

1.Общая характеристика школы-лицея № 28

Полное наименование организации образования:

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Школа-лицей № 28» акимата города Астана

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Республика Казахстан, 010000, город Астана, район «Алматы»,
Улица А. Петрова, 8.

Контактные данные представителя юридического лица:

Кусаинова Айгуль Жексенбаевна

Электронный адрес: chkola28_69@mail.ru

Телефон-факс: 87172501505

Сайт организации образования: <https://28-school.edu.kz/>

Проектная мощность: 1260

Количество учебных кабинетов: 45

из них кабинеты новой модификации: 4 (химия, биология, физика, STEM лаборатория)

Обеспеченность учащихся:

медицинский пункт: 2

посадочными местами в:

столовой и буфетах: 210 мест

учебных помещениях: 1350 мест

читальных залах в библиотеке: 40 мест

Количество книг: 42746 экз.

из них учебники: 35687 экз.

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 7059 экз.

количество электронных учебников: 11 экз.

книги на казахском языке: 2005 экз.

Количество интерактивных досок: 29 шт.

Количество компьютеров/моноблоков: 244 шт.

Количество ноутбуков: 50 шт.

из них подключенных к интернету: 199 шт.

Количество принтеров: 45 шт., проекторов-31

Библиотечный фонд: 42746 шт.

Количество учащихся, всего: 1943

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 812

в основной школе: 987

в старшей школе: 144

Численность штатных учителей, всего: 133

из них имеют образование:

высшее: 122

среднее-специальное: 11

из них имеют категории:

педагог-мастер: 2

педагог-исследователь: 30

педагог-эксперт: 20

педагог-модератор: 34

первая: 1

без категории: 46

Доля педагогов с высшей,

педагогов-мастеров, педагогов-исследователей,

педагогов-экспертов, первой категорией: 65 %

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Школа-лицей №28» акимата города Астана является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций, в организационно-правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: приказом № 107-2666 от 16.09.2022 года получила статус государственного коммунального предприятия на праве хозяйственного ведения.

Учреждение создано приказом № 22/484 от 31.08.1969 года.

Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Астана.

Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение «Управление образования города Астана».

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
4. Устав организации образования.
5. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Направление: лицей

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Всего - 77 классов-комплектов, с государственным языком обучения - 19, с русским языком обучения - 58, 37 классов-комплектов в 1-ю смену, 40 классов-комплектов во 2-ю смену, наполняемость в классах с государственным языком обучения: 17; с русским языком обучения: 28.

Продолжительность урока-45 минут. Начало занятий в 1- смену в 8.00 час., во 2- смену в 14.10 час. Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с законодательством об образовании.

Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3х4 см – в количестве 2 штук.

На уровень среднего и общего среднего образования принимаются по заявлениям.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микрорайон).

Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне с точки зрения ее конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: профессионализм и требовательность педагогов, высокие показатели в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, поступления в ВУЗы.

Экспериментальные площадки.

С 2016-2017 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік». Участие школы в проектах: «Экология с малых лет», «Читающая школа», «Дебатное

движение в школах Казахстана», «Школьное самоуправление», «QABILET – инструменты по профессиональной ориентации», «Семейное воспитание», «САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ», функционируют кружки, спортивные секции, клубы по интересам.

На начало 2023-2024 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 133 педагога, с высшим образованием-122, что составляет 91,%, со средне-специальным образованием-11 (8%). Педагогов-мастеров-2, педагогов-исследователей-30, педагогов-экспертов-20, педагогов-модераторов-34, с первой -1, без категории-46. Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов составляет-65 %.

Количество учащихся, всего: 1943 уч-ся

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 812в

основной школе: 987 в

средней школе: 144

По языкам обучения:

на государственном языке - 340уч-ся

на русском языке - 1603 уч-ся

Класс – комплектов: 77

с государственным языком обучения – 19

с русским языком обучения – 58

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Директор школы-лицея № 28 - Кусаинова Айгуль Жексенбаевна, приказ о назначении № 944-ж/к от 21.11.2022 года Управления образования г.Астана. Согласно штатному расписанию в администрации школы-лицея - 5 заместителей директора по учебной работе: Баужанова А.К., Алимхан Г.О., Омарова Б.М., Бержицкая Л.А., Хайлитдинова Г.Р.; 1- по профильному обучению: Садаускас А.Н.; 1 - по воспитательной работе: Кононенко Г.В.; 1 социальный педагог: Жумекенова А.М.

Два заместителя директора (Кононенко Г.В. и Бержицкая Л.А.) - прошли аттестацию в 2019 году и 2023 году как заместители директора на 1 и 3 – категорию соответственно, стаж работы в данной должности от 5-15 и более лет. Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: директор школы Кусаинова А.Ж. в 2023 году прошла обучение в Республике Узбекистан по программе образовательной системы Финляндии «Образование в Финляндии: цифровая инфраструктура в школах и развитие функциональной грамотности учащихся и методов преподавания в рамках международного исследования PISA». Заместитель директора Алимхан Г.О. прошла курсы повышения квалификации по образовательной программе «Эффективное предоставление обратной связи». Заместитель директора по воспитательной работе Кононенко Г.В. прошла курсы повышения квалификации в АО «Өрлеу» «Менеджмент в образовании».

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 3 года в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются, в основном, перемена места жительства, достижение пенсионного возраста.

Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы-лицей, объявляюся благодарности учителям.

Оказание медицинской помощи

Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывают квалифицированные медицинские сестры районной поликлиники № 11.

Обеспеченность спортивным инвентарем

В школе организованы места для занятий спортом, в соответствии с программами имеется достаточное количество спортивного инвентаря и инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий: имеется 2 спортивных зала.

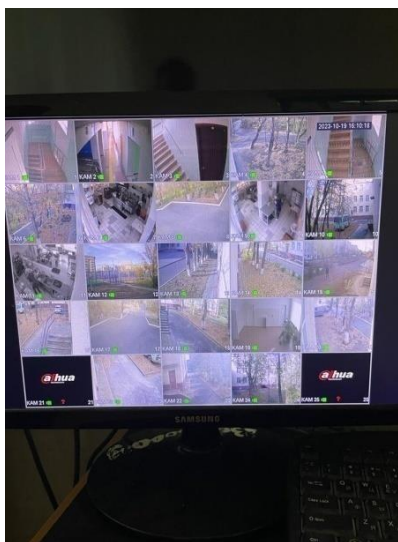
Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение, локальную сеть и глобальную систему. Школа подключена к интернету, заключен договор с ТОО «Казахтелеком» о предоставлении услуги доставки интернета со скоростью 100 Мбит/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор дежурного класса и классный руководитель. Здание школы оборудовано двумя тревожными кнопками, одна кнопка для экстренного вызова полиции, вторая кнопка для экстренного вызова мобильной бригады, а также автоматической пожарной сигнализацией и оснащена системой СКУД.



Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 109 камер: внешняя - 35, внутренняя – 74, к Центральному видеоконтролю подключены 24 камеры.

Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; - все входы в здание; - залы, лестницы и коридоры; - столовая, спортивный зал; - открытые детские и спортивные площадки.



Турникеты, оснащенные считывателями магнитных карт. Каждому ученику выдается магнитная карта, содержащая всю необходимую информацию о ребенке. Это позволяет не только предотвратить доступ в школу несанкционированных лиц, но и установить индивидуальную регистрацию посещаемости учащихся с регистрацией времени прибытия и убытия.



В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

2. Учебно-методическая работа

Соответствие содержания РУП, расписания занятий требованиям ГОСО РК

• Рабочий учебный план школы-лицей на 2021-2022 учебный год

Түсіндірме жазба

Мектептің 2021-2022 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары оқу-тәрбие процесін нормативтік-құқықтық база негізінде регламенттейді:

1. БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ СЫНЫПТАРЫ (1-4 СЫНЫПТАР):

- «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы (2020 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы **(2021 жылғы 26 наурыздағы №125 және 2021 жылғы 20 тамыздағы №415 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген 1 қосымша)**;

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығы **(2020 жылғы 27 қарашадағы №496 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендерінің, құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ 2021 жылғы 10 маусымдағы №286 бұйрығы;

- «Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 17 қыркүйектегі №375 бұйрығы **(2020 жылғы 7 сәуірдегі №131 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығы **(2021 жылғы 26 наурызда толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысы **(ҚР Үкіметінің 2020 жылғы 3 маусымдағы №346 қаулысымен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

2. НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ СЫНЫПТАРЫ (5-9 СЫНЫПТАР):

- «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы (2020 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы **(2021 жылғы 26 наурыздағы №125 және 2021 жылғы 20 тамыздағы №415 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген 6 қосымша, 2021 жылғы 26 наурыздағы №125 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

өзгерістер енгізілген үйде оқыту 53 қосымша);

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығы **(2020 жылғы 27 қарашадағы №496 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендерінің, құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ 2021 жылғы 10 маусымдағы №286 бұйрығы;

- «Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 17 қыркүйектегі №375 бұйрығы **(2020 жылғы 7 сәуірдегі №131 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығы **(2021 жылғы 26 наурызда толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

3. ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ СЫНЫПТАРЫ (10-11 СЫНЫПТАР):

- «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы (2020 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы **(2021 жылғы 20 тамыздағы №415 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген 10 сыныптар үшін 101 қосымша, 2021 жылғы 26 наурыздағы №125 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген 11 сыныптар үшін 23 қосымша);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығы **(2020 жылғы 27 қарашадағы №496 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендерінің, құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ 2021 жылғы 10 маусымдағы №286 бұйрығы;

- «Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 17 қыркүйектегі №375 бұйрығы **(2020 жылғы 7 сәуірдегі №131 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығы **(2021 жылғы 26 наурызда толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

- «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысы **(ҚР Үкіметінің 2020 жылғы 3 маусымдағы №346 қаулысымен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2014 жылғы 15 шілдедегі № 281 бұйрығына сәйкес 9-сыныптарда «Зайырлылық және дінтану негіздері» элективті курсы қарастырылған. Типтік оқу жоспарының вариативті компонентінде осы курсты оқу үшін аптасына 1 сағат бөлінеді, сондықтан жұмыс оқу жоспарларында бұл курсты мектеп компоненті бөлігінде оқуды қарастыру қажет.

«Цифрлық сауаттылық» оқу пәні 1-сыныпта 2022 жылдың 1 қаңтарынан енгізіледі. 2 сыныптарда «Цифрлық сауаттылық» оқу пәні 2022 жылдың 1 қыркүйегінен енгізіледі.

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 1-4-сыныптарда «Дүниетану» оқу курсының аясында жүзеге асырылады; 2-3-сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4-сыныпта 10 сағат көлемінде бастауыш сынып мұғалімдері жүргізеді. 5-9-сыныптарда «Дене шынықтыру» оқу

курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылады.

«Жол қозғалысы ережелері» оқу курсының мазмұны 1-4-сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен;

5-8-сыныптарда аталған оқу курсы сыныптан тыс уақыттарда сынып сағаты мен факультатив сабақтар есебінен әрбір сыныпта 10 сағат көлемінде іске асырылады.

Өзін-өзі тану» пәнін оқыту орта білім берудегі оқу жоспары бойынша жүзеге асырылады (Алматы «Бөбек» ҰҒПБСО» ҚР Білім және ғылым министрінің 03.04.2013 жылғы № 115 бұйрығымен бекітілген).

Оқушылардың қаржы сауаттылығын арттыру мақсатында «Экономика және қаржы сауаттылық негіздері» курсы 4-сыныпта «Дүниетану» пәндерімен, ал 6,8-9 сыныпта «Технология» пәндерімен кіріктіріледі және бастауыш сынып мұғалімдері мен технология пәні мұғалімдері жүзеге асырады.

Мектеп құрылымы:

Сынып	Сынып саны	Оқытылу тілі	Сынып түрі
1ә,ғ	2	қазақша	жалпы білім беру сыныпта үйде оқыту – 1 оқушы)
2ә	1	қазақша	жалпы білім беру
3ә	1	қазақша	жалпы білім беру
4ә	1	қазақша	жалпы білім беру
5ә,ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
6ә,ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
7ә	1	қазақша	лицей
8ә	1	қазақша	жалпы білім беру
9ә	1	қазақша	лицей
10ә	1	қазақша	жалпы білім беру
11ә	1	қазақша	жалпы білім беру

Мектепте 1-11 сыныпта қазақ тілінде оқытылатын 14 сынып бар.

1-4 сыныптар

-жалпы білім беретін сыныптар;

Оқу жоспарларында қарастырылатындар:

Инвариативтік компонент есебінен жүзеге асырылады:

-бастауыш сыныптардың базалық компоненті толық сақталған;

Вариативтік компонент есебінен:

Белсенді-қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар курсы 2-4 сыныптарда 1 сағаттан;

-2-сыныпта «Асық ойнау» (Нұр-Сұлтан қаласы, ҚҒӨО №3 хаттама, 30.03.2021ж)

-3-сыныпта «Тоғызқұмалақ» (Нұр-Сұлтан қаласы, ҚҒӨО №2 хаттама, 24.06.2020ж)

-4-сыныпта «Ермексаз әлемі» (Нұр-Сұлтан қаласы, ҚҒӨО №3 хаттама, 30.03.2021ж)

5-9 сыныптар

-жалпы білім беретін сыныптар;

-лицей сыныптары;

Оқу жоспарларында қарастырылғандар:

Инвариативтік компонент есебінен жүзеге асырылады:

-оқу жоспарларында негізгі мектептің базалық компоненті толық сақталған;

Вариативтік компонент сағаттарының есебінен «Жаһандық құзыреттіліктер» курсы, элективті курстарды өткізу ұсынылынды. Аталған курс білім алушылардың 21 ғасыр дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсына:

-«Ұлттық құндылықтар және құқықтық сауаттылық» 5-сыныпта 1 сағат

(Нұр-Сұлтан қаласы, ҚҒӨО, № 4 Хаттама, 05.08.2021ж)

-«Адам және қоршаған орта табиғатының экологиясы» 6-сыныпта 1 сағат

(Астана қаласы, ҚҒӨО, №1 Хаттама 31.08.2018ж)

-«Оқу сауаттылығы. Сөйлеу мәдениеті.» 7-сыныпта 1 сағат (Нұр-Сұлтан қаласы, ҚҒӨО, № 1 Хаттама, 31.08.2021ж)

-«Цифрлық ортада оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру» 8-сыныпта 1 сағат (Нұр-Сұлтан қаласы, ҚҒӨО, №4 Хаттама, 05.08.2021ж)

-«Зайырлылық және дінтану негіздері» 9-сыныпта 1 сағат.

«Зайырлылық және дінтану негіздері» курсын оқу құқықтық және діни сауаттылықты қалыптастыруға, білім алушыларда этномәдени және дінаралық келісім негізінде азаматтық жауапкершілік сезімін тәрбиелеуге бағытталған.

Элективті курстар:

-«Қызықты математика» 5-сыныпта 1 сағат (Астана қаласы, ҚҒӨО, №1 Хаттама 31.08.2018ж)

-«Қызықты математика» 6-сыныпта 1 сағат (Астана қаласы, ҚҒӨО, №1 Хаттама 31.08.2018ж)

-«Мәтін есептер» 7-сыныпта 1 сағат (Астана қаласы, ҚҒӨО, №1 Хаттама 31.08.2018ж)

-«Өрнектерді тепе-тең түрлендіру. Геометриялық әдістерді шешу әдістері» 8-сыныпта 1 сағат (Астана қаласы, ҚҒӨО, №1 Хаттама 31.08.2018ж)

-«Тендеулерді шешудің әдістері» 9-сыныпта 1 сағат (Астана қаласы, ҚҒӨО, №1 Хаттама 31.08.2018ж)

Гимназия мен лицейлерге білім алушылардың таңдауы бойынша факультативтерге және қосымша курстар ұйымдастыруға әр сыныпқа 4 сағат есеппен, сондай-ақ әр сыныпқа үйірмелер мен студиялар, ғылыми қоғамдар және т.б. ұйымдастыру үшін мұғалімдерге 0,25 ставкада, сондай-ақ шарт негізінде жоғары білікті мамандарға жекелеген курстар мен дәрістерге ақы төлеу үшін мектепке жылына 1500 сағат есебіне қаражат бөлінеді. Факультативтік сабақтар және таңдау бойынша курстар топтарда 10-нан астам адам болған жағдайда өткізіледі.

Лицей компоненті:

-« Математикалық практикум» 7, 9 сыныптарда 2 сағаттан (Астана қаласы, ҚҒӨО, №1 хаттама 31.08.2018ж)

-«Физика әлемінде» 7 сыныпта 1 сағат (Астана қаласы, ҚҒӨО, №1 хаттама. 31.08.2018ж)

-«Жасуша мен тері» 9 сыныпта 1 сағат (Астана қаласы, ҚҒӨО, №1 хаттама 31.08.2018ж)

10- 11сынып:

10,11 сыныптары жаратылыстану-математика бағыты бойынша жалпы білім беретін сыныптар.

Оқу жоспарында көзделген:

Инвариативтік компонент есебінен жүзеге асырылады:

-Жалпы білім беретін мектептің базалық компоненттерін толық сақтау;

Вариативтік компонент есебінен енгізілді:

- «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» 10 сыныпта 1 сағат, далалық оқу жиыны үшін беріледі.

Элективті курстар есебінен енгізілді:

- «Математикалық сауаттылықтан тестер жинағының шешімдері» 11 сыныпта 2 сағат. (Астана қаласы, ҚҒӨО, №1 хаттама. 31.08.2018ж)

- «Математикалық сауаттылық» курсы 10 сыныпта 2 сағат, 11 сыныпта 2 сағат (Астана қаласы, ҚҒӨО, №1 хаттама 31.08.2018ж)

- «Табиғатты зерттеудің физикалық әдістері» 10 сыныпта 1 сағат, 11 сыныпта 2 сағат (Астана қаласы, ҚҒӨО, №1 хаттама. 31.08.2018ж)

- «Абайтану» 11 сыныпта 1 сағат.

Пояснительная записка

Рабочий учебный план школы на 2021-2022 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

1. КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

- приказ МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- приказ МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 20 августа 2021 года № 415, приложение 2, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125, приложение 54 обучение на дому)*;
- приказ МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 *(с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496)*
- приказ МОН РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 10 июня 2021 года № 286;
- приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)» № 375 от 17 сентября 2013 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 07.04.2020 года № 131)*;
- приказ МОН РК «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» № 115 от 3 апреля 2013 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 26.03.2021 года)*;
- постановление Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346)*

2. КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ:

- приказ МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- приказ МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 20 августа 2021 года № 415, приложение 7, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125, приложение 56 обучение на дому)*;
- приказ МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 *(с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. № 496)*
- приказ МОН РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 10 июня 2021 года № 286;
- приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)» № 375 от 17 сентября 2013 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 07.04.2020 года № 131)*;
- приказ МОН РК «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным

предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» № 115 от 3 апреля 2013 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 26.03.2021 года)*.

3. КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

- приказ МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

- приказ МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 20 августа 2021 года № 415, приложение 102 для 10х классов, с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125, приложение 24 для 11х классов)*;

- приказ МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 *(с изм. и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496)*

- приказ МОН РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 10 июня 2021 года № 286;

- приказ МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)» № 375 от 17 сентября 2013 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 07.04.2020 года № 131)*;

- приказ МОН РК «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» № 115 от 3 апреля 2013 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 26.03.2021 года)*;

- постановление Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346)*

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» (протокол № 5 от 13 мая 2021 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина)

Из вариативного компонента выделяется 1 час в неделю в 9 классе для обязательного изучения предмета «Светскость и основы религиоведения». Данный курс преподается учителями истории, прошедшие курсы повышения квалификации по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1-м классе с 1 января 2022 года. Во 2х классах учебный предмет «Цифровая грамотность» вводится с 1 сентября 2022 года.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: во 2-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10 классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная подготовка» с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-4 классах реализуется за счет классных часов – по 6 часов в каждом классе;

в 5-8 классах данный учебный курс также реализуется во внеурочное время, за счет классных

часов и факультативов – по 10 часов в каждом классе.

Изучение предмета «Самопознание» осуществляется по учебным программам для средней школы (Алматы, ННПООЦ «Бобек», утвержден приказом Министра образования и науки РК № 115 от 03.04.13 г.).

В 5 классах введен факультативный курс «Психология саморазвития» по приказу Управления образования № 454 от 14 мая 2021 года.

Структура школы

Класс	Количество классов	Язык обучения	Статус
1а,б,в,г,е	5	русский	общеобразовательный (1б обучение на дому)
2а,б,в,г,е,с	6	русский	общеобразовательный (2а обучение на дому)
3а,б,в,г,е,с,л	7	русский	общеобразовательный
4а,б,в,г,с	5	русский	общеобразовательный
5а,б,в,г,с	5	русский	общеобразовательный
5л	1	русский	лицейский
6б,в,г,с	4	русский	общеобразовательный
6а,л	2	русский	лицейский
7б,в,г,с	4	русский	общеобразовательный (7б обучение на дому)
7а,л	2	русский	лицейский
8а,б,в,г	4	русский	общеобразовательный (8в,г обучение на дому)
8л	1	русский	лицейский
9а,б,в,г	4	русский	общеобразовательный
9л	1	русский	лицейский
10а,б	2	русский	общеобразовательный
10л	1	русский	лицейский
11а,б,в	3	русский	общеобразовательный

Всего по школе 1-11 класс с русским языком обучения: 57 классов. 8 классов- лицейские, 49 классов – общеобразовательные.

1-4 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

5-9 классы:

- общеобразовательные классы;

-лицейские классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

- курс «Добропорядочность и этика» в 5 классах по 1 часу;

- курс «Развиваем речь» в 6 классах по 1 часу;

- (г. Астана, ГНМС протокол № 1, 14.08.2017)
- курс «Қазықты грамматика» в 7 классах по 1 часу;
- (г. Астана, ГНМС протокол № 1, 14.08.2017)
- курс «Prastikal Grammar» в 8 клссе 1 часа;
- (Методический совет протокол № 4, 26.03.2018)
- курс «Светскость и основы религиоведения» в 9 классах по 1 часу;

Гимназиям и лицеям выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, а также 0,25 ставок учителей, на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу. Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек.

За счет лицейского компонента реализуются:

- курс «Логическая математика» в 5, 6 классах по 2 часа;
- (г. Астана, ГНМС протокол № 1, 31.08.2018)
- курс «Экология растений» в 5, 6 классах по 2 часа;
- (г. Астана, ГНМС протокол № 1, 14.08.2017)
- курс «Введение в химию» в 7 классе 2 часа;
- (г. Нур-Султан, ГНМС протокол № 1, 08.09.2021)
- курс «Химия в задачах и упражнениях» в 8 клссе 2 часа;
- (г. Астана, ГНМС протокол № 1, 14.08.2017)
- курс «Практикум решения задач по математике» в 7, 8, 9 классе по 2 часа.
- (г. Астана, ГНМС протокол № 1, 14.08.2017)
- курс «Химия неметаллов» в 9 классах по 2 часа;
- (г. Астана, ГНМС протокол № 1, 14.08.2017)

10-11 классы:

10-11классы–профильные по естественно-математическому направлению.

Учебный план предусматривает:

- За счет инвариантного компонента реализуется:
- полное сохранение базового компонента средней школы;

За счет вариативного компонента введены:

- по 2 часа на курс «Проблемы экологии» в 10 классах;
- (г.Нур-Султан, ГМНС протокол № 4, 25.03.2020)
- по 1часу на курс «Расширение теории математического анализа» в 11классях;
- (г. Астана, ГНМС протокол № 1, 31.08.2018)
- по 2 часа на курс «Химия в быту и мире» в 10-11 классах;
- (г. Астана, ГНМС протокол № 1, 14.08.2017)
- по 1 часу на курс «Проблемы экологии» в 11 классах;
- (г.Нур-Султан, ГМНС протокол № 4, 25.03.2020)

В 11 классе из углубленного уровня выбрали предметы физика, география, биология из стандартного уровня всемирная история. (рассмотрено на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2020 г)

• **Рабочий учебный план школы-лицей на 2022-2023 учебный год**

Түсіндірме жазба

Мектептің 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары оқу-тәрбие процесін

нормативтік-құқықтық база негізінде регламенттейді:

- «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы (ары қарай ББМЖМС);

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы (**2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген**);

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, тандау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығы (**2020 жылғы 27 қарашадағы №496 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген**);

- «Қазақстан республикасы Білім және Ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі №334 бұйрығы;

- «Оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерінің, құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 маусымдағы №291 бұйрығы;

- «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын, бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы (2021 жылғы 9 маусымдағы №282 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқу технологиясын есепке алғандағы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2017 жылғы 27 қарашадағы №596 бұйрығы (2018 жылғы 21 қыркүйектегі №477 бұйрықпен өзгерістер енгізілген);

- «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы №137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы №374 бұйрығы

- «Орта білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №363 бұйрығы;

- «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы (ҚР ӘМ 2021 жылғы 6 тамызда №23890 болып тіркелген);

- «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысы (ҚР Үкіметінің 2020 жылғы 3 маусымдағы №346 қаулысымен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген);

- «Цифрлық сауаттылық» оқу пәні 1-сыныпта екінші жартыжылдықтан бастап оқытылады. «Цифрлық сауаттылық» оқу пәні 4-сыныпта «Ақпараттық коммуникативтік технологиялар» оқу пәні бағдарламасымен оқытылады.

- «Зайырлылық және дінтану негіздері» элективті курсы 11 сағат көлемінде «Жаһандық құзыреттілік» курсы арқылы оқытылады.

- «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда «Дүниетану» оқу курсының аясында жүзеге асырылады; 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4 сыныпта 10 сағат көлемінде бастауыш сынып мұғалімдері жүргізеді. 5-9 сыныптарда дене шынықтыру оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылады. 10-11 сыныптарда "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушыларының оқытуымен іске асырылады.

- «Жолда жүру ережелері» оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда әрбір сыныпта 6

сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жүргізеді. "Жол қозғалысы ережелері" оқу курсы 5-8 сыныптарда сыныптан тыс уақыттарда және сынып сағаты есебінен 10 сағат көлемінде жүргізіледі.

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2022-2023 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат (Ы Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2022 жылғы 21 шілдедегі №8 хаттамасы)

I БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ СЫНЫПТАРЫ (1-4 СЫНЫПТАР):

Мектеп құрылымы:

Сынып	Сынып саны	Оқытылу тілі	Сынып түрі
1ә, Ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
2ә, Ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
3ә	1	қазақша	жалпы білім беру
4ә	1	қазақша	жалпы білім беру

Вариативті компонент есебінен:

Белсенді-қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар курсы 2-4 сыныптарда 1 сағаттан;

- 1, 2-сыныптарда «Асық ойнау» (Нұр-Сұлтан қаласы, ҚҒӨО №3 хаттама, 30.03.2021ж)
- 3-сыныпта «Тоғызқұмалақ» (Нұр-Сұлтан қаласы, ҚҒӨО №2 хаттама, 24.06.2020ж)
- 4-сыныпта «Ермексаз әлемі» (Нұр-Сұлтан қаласы, ҚҒӨО №3 хаттама, 30.03.2021ж)

II НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ СЫНЫПТАРЫ (5-9 СЫНЫПТАР):

Мектеп құрылымы:

Сынып	Сынып саны	Оқытылу тілі	Сынып түрі
5ә, Ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
6ә, Ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
7ә, Ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
8ә	1	қазақша	лицей
9ә	1	қазақша	жалпы білім беру

Вариативтік компонент сағаттарының есебінен:

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсы, элективті курстарды өткізу ұсынылынды. Аталған курс білім алушылардың 21 ғасыр дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсына:

- 5-сыныпта 0,5 сағат;
- 6-сыныпта 0,5 сағат;
- 7-сыныпта 0,5 сағат;
- 8-сыныпта 0,5 сағат;
- 9-сыныпта 1 сағат.

Тандау пәндер есебінен енгізіледі:

- Алгебра 8ә сыныпта 1 сағат;

- Физика пәні 8 сыныпта 2 сағат;

Лицей компоненті:

- «Сан қырлы физика» 8 сыныпта 1 сағат (Астана қ. ҚҒӨО, №1 хаттама 28.08.2019ж)
- «Адам өміріндегі математика» 8 сыныпта 2 сағат (Нұр-Сұлтан қ. ҚҒӨО, №1 хаттама. 08.09.2020ж)
- «Логика және ой дамыту әлемі» 8 сыныпта 2 сағат (Нұр-Сұлтан қ. ҚҒӨО, №1 хаттама. 08.09.2020ж)

III ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ СЫНЫПТАРЫ (10-11 СЫНЫПТАР):

Мектеп құрылымы:

Сынып	Сынып саны	Оқытылу тілі	Сынып түрі
10ә	1	қазақша	жалпы білім беру
11ә	1	қазақша	жалпы білім беру

Вариативтік компонент есебінен енгізілді:

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсы, элективті курстарды өткізу ұсынылынды. Аталған курс білім алушылардың 21 ғасыр дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсына:

- 10-сыныпта 1 сағат;
- 11-сыныпта 1 сағат;

Тандау пәндер есебінен енгізіледі:

- Қазақ тілі пәні 10 сыныпта 1 сағат;
- Қазақстан тарихы пәні 10 сыныпта 1 сағат;
- Биология пәні 10 сыныпта 2 сағат;

Элективті курстар:

- «Физика және экология» 10 сыныпта 1 сағат (Астана қ. ҚҒӨО, №1 Хаттама 28.08.2019ж)
- «Математикалық сауаттылық» 11 сыныпта 2 сағат (Нұр-Сұлтан қ. ҚҒӨО, №1 хаттама 08.09.2020ж)

Лицей компоненті:

- «Ықтималдылық теориясы және математикалық статистика» 10 сыныпта 3 сағат (Нұр-Сұлтан қ. ҚҒӨО, №1 хаттама 08.09.2020ж)
- «Географиялық зерттелу әдістері» 10 сыныпта 2 сағат (Нұр-Сұлтан қ. ҚҒӨО, №1 хаттама 08.09.2020ж).

Пояснительная записка

Рабочий учебный план школы на 2022-2023 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 года .365)*

- приказом МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 *(с изм. и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496)*
- приказом МОН РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» от 26 июля 2019 года №334;
- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 21 июня 2022 года № 291;
- приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» № 595 от 30 октября 2018 года (с внесенными дополнениями и изменениями от 09.06.2021 года № 282);
- приказом МОН РК «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);
- приказом МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 28 августа 2020 года № 374;
- приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»;
- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);
- постановлением Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346)*;
- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» (протокол №8 от 21 июля 2022 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина)

- Иностранный язык в школе английский язык определен педагогическим советом №1 от 27.08.2022г.;

- Предмет «Цифровая грамотность» в 1-ом классе изучается со второго полугодия. Предмет «Цифровая грамотность» в 4-ом классе изучается по программе «Информационные коммуникационные технологии»;

- Из вариативного компонента выделяется 1 час в неделю в 9 классе для факультативного курса «Абайтану» по типовой учебной программе МОН РК № 115 от 03.04.2013 года

-

I КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

Структура школы

Класс	Количество классов	Язык обучения	Статус
1а,б,в,г,е,с	6	русский	общеобразовательный
2а,б,в,г,е	5	русский	общеобразовательный (2а,б обучение на дому)
3а,б,в,г,е,с	6	русский	общеобразовательный
4а,б,в,г,с,е,л	7	русский	общеобразовательный

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ:

Структура школы

Класс	Количество классов	Язык обучения	Статус
5а,б,в,г,с	5	русский	общеобразовательный
5л	1	русский	лицейский
6а,б,в,г,с	5	русский	общеобразовательный
6л	1	русский	лицейский
7б,в,г,с	4	русский	общеобразовательный
7а,л	2	русский	лицейский
8б,в,г,с	4	русский	общеобразовательный (8б обучение на дому)
8а,л	2	русский	лицейский
9а,б,в,г	4	русский	общеобразовательный
9л	1	русский	лицейский

За счет вариативного компонента введены:

- «Глобальная компетенция» в 5 классах по 0,5 часу;
- в 6 классах по 0,5 часу;
- в 7 классах по 0,5 часу;
- в 8 классах по 0,5 часу;
- в 9 классах по 1 часу;

Курсы по выбору:

- Қазақ тілі» в 7, 8, 9 классах по 2 часа;
- Химия в 7, 8, 9 классах по 1 часу;

За счет лицейского компонента реализуются:

- курс «Логическая математика» в 5, 6 классах по 2 часа;
(г. Астана ГНМС протокол № 1, 31.08.2019)
- курс «Глобальная география» в 8, 9 классах по 2 часа;
(г. Астана ГНМС протокол № 1, 14.08.2019)
- курс «Практикум решения задач по математике» в 7, 8, 9 классе по 2 часа.
(г. Астана ГНМС протокол № 1, 14.08.2019)
- курс «Start learning with grammar» 6 класс 1 час;
(г. Нур-Султан ГНМС протокол № 2, 29.01.2020)
- «Организация проектной деятельности в условиях полиязычия» по предмету информатика в 8, 9 классах по 1 часу (протокол № 1, 04.02.2021, г. Алматы)

III КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

Структура школы

Класс	Количество классов	Язык обучения	Статус
10а,б	2	русский	общеобразовательный
10л	1	русский	лицейский
11а,б	2	русский	общеобразовательный
11л	1	русский	лицейский

За счет вариативного компонента введены:

- «Глобальная компетенция» в 10 классах по 1 часу;

- в 11 классах по 1 часу;

Курсы по выбору:

- по 2 часа на курс «Химия в быту и мире» в 10л, 11л классах;
(г. Астана, ГНМС протокол № 1, 14.08.2019)

- по 1 часу «Активные формы обучения написанию эссе» в 10л, 11л классах . (Нур-Султан ГНМС протокол № 2, 29.01.2020)

- по 2 часа на курс «Расширение теории математического анализа» в 10л, 11л классах, в 11а,б классах 1 час;
(г. Астана, ГНМС протокол № 1, 31.08.2019)

- по 2 часа «Медицинская экология» в 10л, 11л классах (г. Нур-Султан ГНМС протокол № 1, 08.09.2020)

- по 2 часа «PYTHON 3 WORKSHOP» в 10л, 11л классах (протокол № 1, 04.02.2021, г. Алматы)

• Рабочий учебный план школы-лицей на 2023-2024 учебный год

Түсіндірме жазба

Мектептің 2023-2024 оқу жылына арналған оқу жұмыс жоспары оқу-тәрбие процесін төмендегідей нормативтік құқықтық база негізінде регламенттейді:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы **(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)** (ары қарай МЖМС);

- «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы **(2023 жылғы 18 тамыздағы №264, 2022 жылғы 12 тамыздағы №365, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы **(2022 жылғы 21 қарашадағы №467, 2023 жылғы 05 шілдедегі №199 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)**;

- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы **(ҚР Оқу ағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда - ҚР Оқуағарту министрінің 03.07.2023 ж. № 194 бұйрығымен)**;

- «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнаулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» **ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы**;

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын есепке алғандағы техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №197 бұйрығымен енгізілген өзгерістер)**;

- «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы

20 наурыздағы №137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» **Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы №374 бұйрығы;**

- «Орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы «31» 08 № 3955 бұйрығы;

- «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы (ҚР ӘМ 2021 жылғы 6 тамызда №23890 болып тіркелген);

- «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2023 жылғы 21 шілдедегі №224 бұйрығы;**

- «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2023-2024 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хат **(Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2023 жылғы 25 сәуірдегі № 3 хаттамасы)**

- Мектепте шетел тілі ағылшын тілі ретінде педагогикалық кеңестің 2023 жылғы 28 тамыздағы № 1 хаттамасымен анықталды.

- Вариативтік компоненттен оқытылатын курстар педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді.

I БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ СЫНЫПТАРЫ (1-4 СЫНЫПТАР):

Мектеп құрылымы:

Сынып	Сынып саны	Оқытылу тілі	Сынып түрі
1ә, Ғ, Қ	3	қазақша	жалпы білім беру
2ә, Ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
3ә, Ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
4ә	1	қазақша	жалпы білім беру

Вариативті компонент есебінен:

Белсенді-қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар курсы 1,3,4 сыныптарда 1 сағаттан, 2-сыныпта 2 сағаттан;

-1-сыныптарда «Тіл дамыту әлеміне саяхат» (Астана қ. ҚОӘСКО, №2 хаттама 24.03.2023ж., педкеңес 28.08.2023 ж. № 1 хаттама).

-2-сыныптарда «Ойнайық та сөйлейік!», «Математикалық сауаттылық» (Астана қ. ҚОӘСКО, №2 хаттама 24.03.2023ж., педкеңес 28.08.2023 ж. № 1 хаттама).

-3-сыныптарда «Логика әлемі» (Астана қ. ҚОӘСКО, №2 хаттама 24.03.2023ж., педкеңес 28.08.2023 ж. № 1 хаттама).

- 4-сыныпта «Математика шыңы» (Астана қ. ҚОӘСКО, №2 хаттама 24.03.2023ж., педкеңес 28.08.2023 ж. № 1 хаттама).

II НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ СЫНЫПТАРЫ (5-9 СЫНЫПТАР):

Мектеп құрылымы:

Сынып	Сынып саны	Оқытылу тілі	Сынып түрі
5 ә, Ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
6 ә, Ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
7 ә, Ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
8 ә, Ғ	2	қазақша	жалпы білім беру
9 ә	1	қазақша	лицей

Таңдау пәндер есебінен енгізіледі:

- Геометрия 9 ә сыныпта 1 сағат;
- География пәні 9 ә сыныпта 1 сағат;
- Қазақ тілі пәні 9 ә сыныпта 1 сағат;

Лицей компоненті:

- «Химия пәні бойынша олимпиада есептері мен шешу жолдары» 9-сыныпта 1 сағат (Астана қ., ҚҒӨО, №2 хаттама. 14.01.2021ж., педкеңес 28.08.2023 ж. № 1 хаттама)
- «Адам өміріндегі математика» 9-сыныпта 2 сағат (Нұр-Сұлтан қ. ҚҒӨО, №1 хаттама. 08.09.2020ж., педкеңес 28.08.2023 ж. № 1 хаттама)
- «Логика және ой дамыту әлемі» 9-сыныпта 2 сағат Нұр-Сұлтан қ. ҚҒӨО, №1 хаттама. 08.09.2020ж., педкеңес 28.08.2023 ж. № 1 хаттама)

ІІІ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ СЫНЫПТАРЫ (10-11 СЫНЫПТАР):

Мектеп құрылымы:

Сынып	Сынып саны	Оқытылу тілі	Сынып түрі
10ә	1	қазақша	жалпы білім беру
11ә	1	қазақша	лицей

Таңдау пәндер есебінен енгізіледі:

- Қазақ тілі пәні 11- сыныпта 1 сағат;
- География пәні 11-сыныпта 1 сағат
- Ағылшын тілі пәні 11-сыныпта 1 сағат

Элективті курстар:

- «Алгебралық теңдеулер» 10-сыныпта 1 сағат (Астана қ. ҚОӘСКО, №2 хаттама 24.03.2023ж., педкеңес 28.08.2023 ж. № 1 хаттама).
- «Эссе жазу алгоритмі» 10-сыныпта 1 сағат (Астана қ. ҚОӘСКО, №2 хаттама 24.03.2023ж., педкеңес 28.08.2023 ж. № 1 хаттама).
- «Күрделі есептерді шешу» 11-сыныпта 1 сағат (Астана қ. ҚОӘСКО, №2 хаттама 24.03.2023ж., педкеңес 28.08.2023 ж. № 1 хаттама).

Лицей компоненті:

- «Логика және ой дамыту әлемі» 11-сыныпта 2 сағат (Нұр-Сұлтан қ. № 1 хаттама 08.09.2020 ж., педкеңес 28.08.2023 ж. № 1 хаттама).
- «Математикалық сауаттылық» 11-сыныпта 2 сағат (Астана қ. ҚОӘСКО, №2 хаттама 24.03.2023ж., педкеңес 28.08.2023 ж. № 1 хаттама).

Пояснительная записка

Рабочий учебный план школы на 2023-2024 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 23 сентября 2022 года №406;)*

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 18 августа 2023 года №264, 12 августа 2022 года №365, 30 сентября 2022 года №412 ;*

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16 сентября 2022 года № 399 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 21 ноября 2022 года № 467, 05 июля 2023 года №199);*

- приказом МОН РК «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» от 22 мая 2020 года № 216 *(с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);*

– приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» *от 31 августа 2022 года № 385;*

- приказом МОН РК «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» от 27 ноября 2017 года № 596 *(с изменениями, внесенными приказом от 05 июля 2023 года № 197);*

- приказом МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» *от 03 ноября 2021 года № 547;*

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан от «31» 08/ 2023 года № 3955 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования»;

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- Приказом и.о.Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» *от 21 июля 2023года № 224;*

- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» *(протокол №3 от 25 апреля 2023 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина)*

- Иностранный язык в школе английский язык определен педагогическим советом №1 от 28.08.2023г.

- Курсы вариативного компонента рассмотрены и утверждены педагогическим советом №1 от 28.08.2023г.

I КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

Структура школы

Класс	Количество во классов	Язык обучения	Статус
1а,б,в,г,е	5	русский	общеобразовательный (1б обучение на дому)
2а,б,в,г,е,с	6	русский	общеобразовательный (2б обучение на дому)
3а,б,в,г,е	5	русский	общеобразовательный (3б обучение на дому)

4а,б,в,г,с,е	6	русский	общеобразовательный
--------------	---	---------	---------------------

За счет вариативного компонента введены:

- «Читай, думай, считай» в 1 классах по 1 часу
(г. Астана ГНМС протокол № 2, 24.03.2023г., педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.)
- «Читай, думай, считай» во 2е и 3б классах при обучении на дому по 1 часу
(г. Астана ГНМС протокол № 2, 24.03.2023г., педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.)
- «Риторика» во 2е и 3б классах при обучении на дому по 1 часу
(г. Астана ГНМС протокол № 2, 24.03.2023г., педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.)
- «Детский этикет» в 1б классе при обучении на дому по 1 часу
(г. Астана ГНМС протокол № 2, 24.03.2023г., педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ:

Структура школы

Класс	Количество классов	Язык обучения	Статус
5а,б,в,г,е, с	6	русский	общеобразовательный
5л	1	русский	лицейский
6а,б,в,г,с	5	русский	общеобразовательный
6л	1	русский	лицейский
7а,б,в,г,с	5	русский	общеобразовательный
7л	1	русский	лицейский
8б,в,г,с	4	русский	общеобразовательный
8а,л	2	русский	лицейский
9б,в,г,с	4	русский	общеобразовательный (9б обучение на дому)
9а,л	2	русский	лицейский

Курсы по выбору:

- «Қазақ тілі» в 7л классе по 1 часу (педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);
- «Химия» в 7л, 8а, 8л, 9а, 9л классах по 1 часу (педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);
- «История Казахстана» в 7л классе по 1 часу (педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);
- «Информатика» в 8а, 8л, 9а, 9л классах по 2 часа (педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);

Элективный курс:

- «Эссе жазуға дағдылындыру» в 9а, 9л классах по 1 часу
(г. Астана ГНМС протокол № 2, 24.03.2023, педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);

За счет лицейского компонента реализуются:

- курс «Логическая математика» в 5л, 6л классах по 2 часа
(г. Астана ГНМС протокол № 2, 24.03.2023, педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);
- курс «География материков и океанов» в 7л классе по 2 часа
(г. Астана ГНМС протокол № 6, 28.05.2020, педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);
- курс «Глобальная география» в 8а, 8л, 9а, 9л классах по 2 часа;
(г. Астана ГНМС протокол № 1, 14.08.2019 педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);
- курс «Развитие функциональной грамотности на уроках математики» в 7л, 8а, 8л, 9а, 9л классах по 2 часа
(г. Астана ГНМС протокол № 2, 24.03.2023, педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);
- курс «Great Britain and Kazakhstan in brief» 6л класс 1 час
(г. Астана ГНМС протокол № 2, 24.03.2022, (педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);
- курс «Изучение органической химии с применением модульной технологии обучения» 8а, 8л

классы по 1 часу

(г. Астана ГНМС протокол № 2, 24.03.2022, (педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);

- «Организация проектной деятельности в условиях полиязычия» по предмету информатика в 8, 9 классах по 1 часу

(г. Алматы протокол № 1, 04.02.2021, педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.).

III КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

Структура школы

Класс	Количество классов	Язык обучения	Статус
10а,б	2	русский	общеобразовательный
11а,б	2	русский	общеобразовательный
11л	1	русский	лицейский

Элективные курсы:

курс «Расширение теории математического анализа» в 10а,б, 11а,б классах по 1 часу

(г. Астана, ГНМС протокол № 1, 31.08.2019) (педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);

Курсы по выбору:

- «Химия» в 11л классе по 2 часа (педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);

- «История Казахстана» в 11л классе по 2 часа (педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);

Лицейский компонент

- «Расширение теории математического анализа» в 11л классе по 2 часа

(г. Астана, ГНМС протокол № 1, 31.08.2019, педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);

- «Медицинская экология» в 11л классе по 2 часа

(г. Нур-Султан ГНМС протокол № 1, 08.09.2020, педсовет протокол № 1 от 28.08.2023 г.);

Рассмотрен и утвержден на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2023г.

Согласно государственного общеобязательного стандарта образования деление класса на две группы осуществлялось при наличии в классе 24 и более учащихся по следующим предметам: «Казахский язык и литература», «Иностранный язык», «Художественный труд», «Информатика».

Рабочий учебный план школы прилагается.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Реализация в школе обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», ведется согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования», п. 24.

- Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира». В 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов, занятия проводятся учителями начальных классов;

- В 5-9 классах курс реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов, ведется учителями физической культуры;

- В 10-11 классах курс реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов, ведется преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. В 10- классах изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки. В 11-

х классах изучается раздел «Технологическая подготовка» (12 часа), где предусмотрено изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся по утвержденному расписанию в учебное время.

Программа курса выполняется, ССП заполнены в соответствующих предметах, что отображается в записях Кунделік KZ.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения», осуществляется в соответствии с приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования», пункт 25 и ежегодным Инструктивно-методическим письмом

«Об особенностях организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях Республики Казахстан».

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 класса в объеме 6 часов, в 5-8 классах, в объеме 10 часов за счет классных часов.

Цель: Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Научить строго соблюдать правила дорожного движения, разъяснение необходимости знания понятий и терминов, связанных с правилами жизни человека, формирование культуры вождения на дороге, воспитание порядочности и взаимной дружбы.

Записи о проведении занятий с 2022-2023 учебного года фиксируются в электронном журнале в разделе дополнительное образование детей (ДОД).

Выполнение программы данного курса контролируется заместителем директора по воспитательной работе, записи производятся на отведенных страницах для классных часов в Кунделік KZ. (ДОД) (2022-2023, 2023-2024 уч.г). В 2021-2022 учебном году курс ПДД проводился на классных часах, записи осуществлялись в бумажном журнале. Программа за все годы выполнена в полном объеме.

3. Контингент учащихся

• Сведения о контингенте обучающихся по уровням

В число основных задач школы входит реализация главного приоритета государственной политики в области непрерывного образования это обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных потребностей родителей.

Для реализации этих задач в школе соблюдаются требования по приему, регистрации и обучению учащихся. Данные вопросы находятся под постоянным контролем администрации школы.

Ведется электронная база данных о контингенте обучающихся, обеспечивается прием и своевременная выдача приказов на их зачисление и перемещение, внесение всех необходимых данных в алфавитную книгу. Личные дела и медицинские карты учащихся находятся на контроле.

Контингент учащихся:

Учебный год	всего уч-ся на начало года	кол-во классов
2021-2022	1919	71
2022-2023	1917	75
2023-2024	1943	77

В 2023-2024 учебном году школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в

две смены.

Учебно- воспитательный процесс осуществляется на казахском и русском языках. На казахском языке обучаются ученики 1а, 1б, 1к, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10а, 11а классов, остальные классы с русским языком обучения.

Всего в школе на начало 2023-2024 учебного года, согласно титуласформировано 77 класс-комплекта:

1-4 классы – 30 общеобразовательных классов;

5-9 классы – 40, из них 32-общеобразовательных и 8 – лицейских классов;

10-11 классы – 7, из них 5- общеобразовательных и 2 – лицейских класса.

Структура контингента обучающихся 2021-2022 учебный год

№	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	832	910	177	1919
2	Общее количество классов / количество обучающихся	28 / 832	35 / 910	8 / 177	71 / 1919
3	Общеобразовательных	28 / 832	26 / 690	7 / 156	61 / 1678
4	- повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.)	0	9 / 220	1 / 21	10 / 241
5	- коррекционных	0	0	0	0

Структура контингента обучающихся 2022-2023 учебный год

№	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	826	934	157	1917
2	Общее количество классов / количество обучающихся	30 / 826	37 / 934	8 / 157	75 / 1917
3	Общеобразовательных	30 / 826	29 / 734	5 / 110	64 / 1670
4	- повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.)	0	8 / 200	3 / 47	11 / 247
5	- коррекционных	0	0	0	0

Структура контингента обучающихся 2023-2024 учебный год

№	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	812	987	144	1943
2	Общее количество классов / количество обучающихся	30 / 812	40 / 987	7 / 144	77 / 1943
3	Общеобразовательных	30 / 812	32 / 788	5 / 115	67 / 1715
4	- повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.)	0	8 / 199	2 / 29	10 / 228
5	- коррекционных	0	0	0	0

- **Сведения о наполняемости классов**

На начало 2023-2024 учебного года средняя наполняемость классов по школе составила

25 ученика, что остается в пределах допустимой нормы по СанПиН. Титульные списки контингента обучающихся прилагаются.

Средняя наполняемость по годам

Учебный год	Всего учащихся	Всего классов	Средняя наполняемость
2021-2022	1919	71	27
2022-2023	1917	75	26
2023-2024	1943	77	25

• ***Сведения о движении контингента обучающихся***

Контингент учащихся в 2023-2024 году составил 772 учащихся.

Движение учеников

Учебный год	всего уч-ся на начало года	Выбыло	Прибыло	Всего уч-ся на конец года
2021-2022	1919	113	113	1919
2022-2023	1917	136	124	1905
2023-2024	1943	-	-	

Вывод: за указанный период наблюдается прирост и отток контингента – в следствие миграционных процессов (дети прибывают из регионов, других стран). В целом контингент учащихся стабилен.

Средняя наполняемость соответствует требованиям СанПИН.

• ***Сведения о движении контингента обучающихся***

В 1-4 классах: деление класса на две группы допускается при наполнении классов в 24 и более обучающихся. Деление классов по следующим предметам:

- 1) по казахскому языку в классах с русским языком обучения;
- 2) по иностранному языку (английский язык);
- 3) по информационно-коммуникационным технологиям/ цифровая грамотность.

в 5-9 классах: деление класса на две группы допустимо при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с русским языком обучения;
- 2) по иностранному языку (английский язык);
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

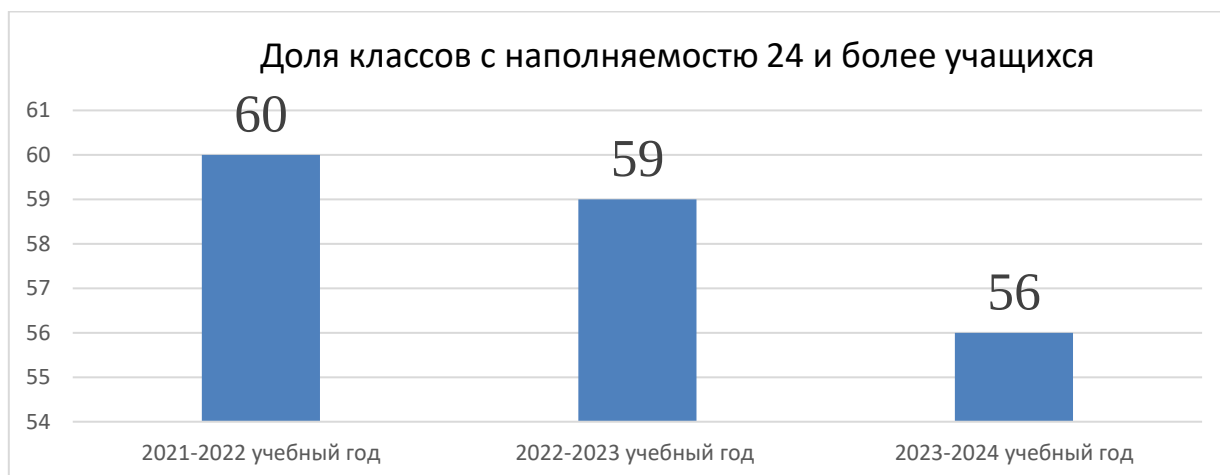
В 10-11 классах: деление класса на 2 группы допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся, при проведении уроков:

- 1) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения;
- 2) по иностранному языку (английский язык);
- 3) по информатике;

Согласно ИМП «Об особенностях организации учебного процесса в 2023-2024 году деление по предмету «Физическая культура» не предусмотрена.

Деление классов

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
всего классов	71	75	77
делимые классы	60	59	56



4. Качество обученности

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования.

Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ.

Для осуществления сравнительного анализа используются:

- ✓ информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- ✓ результаты экзаменов и итогового тестирования;
- ✓ данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе-лицей осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В течении четверти проводится анализ СОР и в конце четверти анализ СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при

обучении тем или иным предметам.

Процент качества ЗУН по итогам года на протяжении 3 лет является стабильным и составляет не менее 59,9%.

Основная задача 2023-2024 учебного года – реализация программы нового учебного года, пополняя знания и навыки предыдущего учебного года. Реализация программы ГОСО, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и обеспечивающую формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся.

В начале учебного года на педагогическом совете был разработан алгоритм качественной подготовки обучающихся. Он состоит из следующих разделов:

- Диагностика. Проведение в начале учебного года административных контрольных срезов по предметам.
- Планирование. Разработка плана работы для каждого учителя, школы по восполнению пробелов в знаниях учащихся по результатам диагностики.
- Реализация. Систематическая работа по восполнению пробелов в образовании.
- Мониторинг. Проведение мониторинга качества успеваемости у обучающихся по дисциплинам.

В начале учебного года учителями-предметниками были составлены и проведены административные контрольные работы. По результатам диагностического анализа был составлен план и систематически проводится работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

По итогам среза в сентябре 1 четверти проведен сравнительный анализ и составлен мониторинг. Были выявлены ключевые темы для повторения в начале 2023-2024 учебного года.

Год	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	1919/1706	302	663	741	0	0	53,5%	100%
2022-2023	1917/1722	326	721	675	0	0	60,8%	100%
2023-2024 (входной срез)	1943/1727	253	744	730	0	0	57,7%	100%

Мониторинг результатов качества обучения
за 2021-2022/2022-2023 учебные годы
и входной срез I четверти 2023-2024 учебного года



Таким образом, сравнительный анализ качества образования по школе - лицей №28 показал, что качество знаний за три года стабильно растет, повышение составило на 12,4%. Средний показатель качества знаний за три года составило 60,1% .

По результатам входного реза знаний в 1 четверти 2023-2024 учебного года качество знаний составило:

- в начальном звене - 82,9 %. качество обучения на стабильно среднем уровне;
- в среднем звене – 57,9 %, качество обучения на стабильно среднем уровне;
- в старшем звене – 66,8%, качество обучения на стабильно хорошем уровне.

Общий результат качества образования школы составил **69,2%**.

Начальное образование (1– 4 классы)

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

1.Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:

- повышение качества обучения;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- взаимодействие семьи и школы.

2.Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.

3.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания через

- внедрение передового педагогического опыта;
- участие в семинарах, конкурсах;
- работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, как работа с интерактивной доской, технология опережающего обучения, интенсивное обучение по ЦОРми, проектная деятельность, работа по здоровьесберегающей технологии. Применение технологии «Портфолио» существенно повысили мотивацию учащихся к обучению. Уровень качества обучения из года в год повышается. В конце учебного года проводится консилиум с учителями начальной школы и 5-х классов. Работа по преемственности продолжается в 5-х классах.

В результате анализа учебной деятельности начальной школы были получены следующие данные:

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года по начальной школе в целом

Год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	627	222	251	154	0	0	75,4%	100%
2022-2023	644	246	275	123	0	0	80,9%	100%

2023-2024 (входной срез)	596	226	268	222	0	0	82,9%	100%
--------------------------------	-----	-----	-----	-----	---	---	-------	------

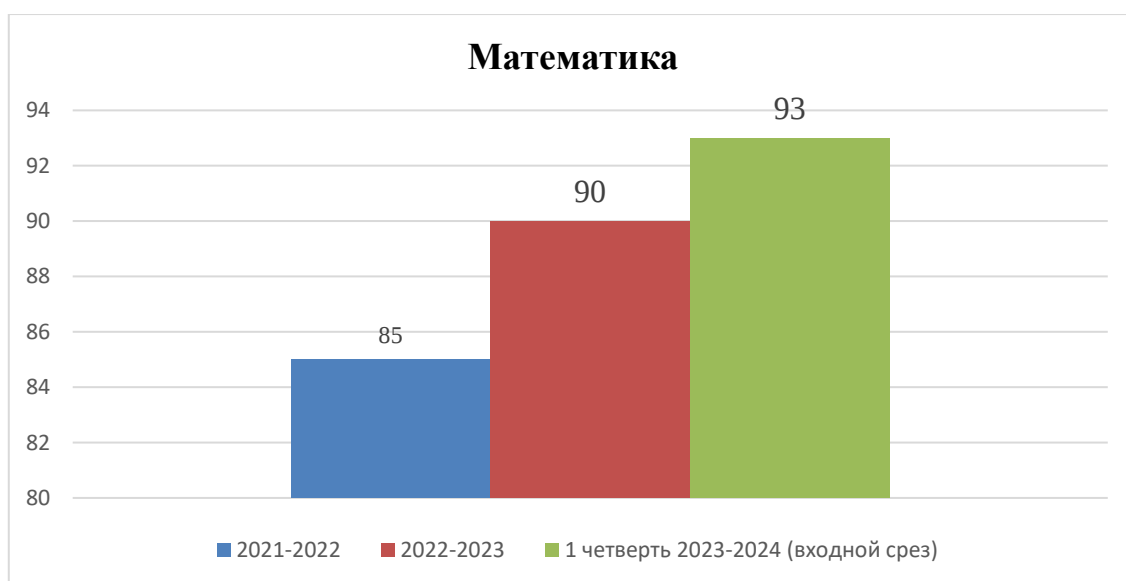


Учащиеся 1-классов не аттестовывались в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах.

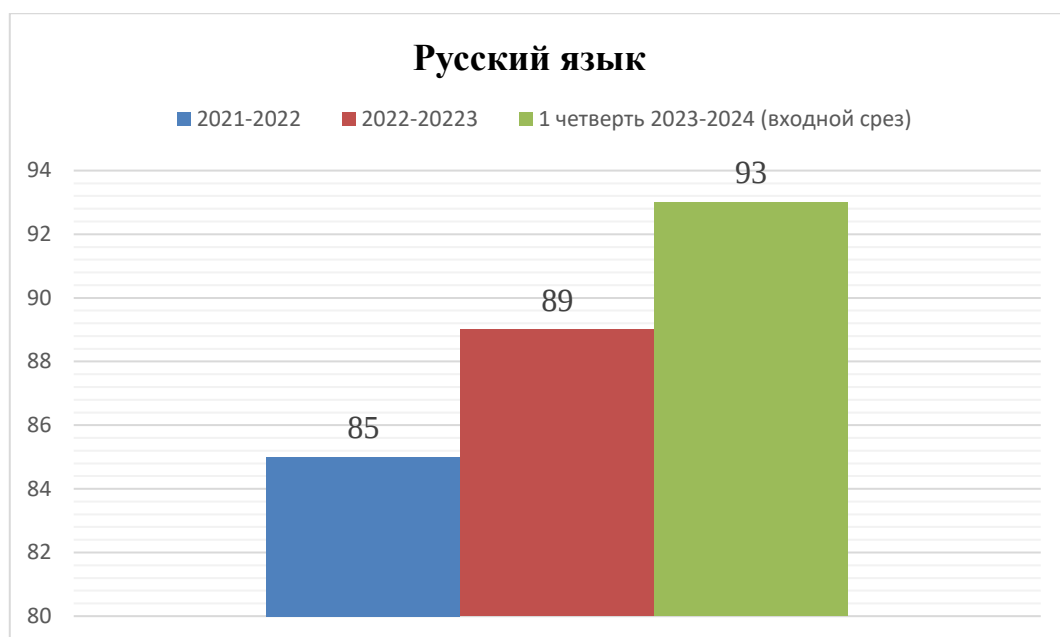
Сравнительный анализ качества обученности за 3 года показывает повышение качества ЗУН на 5,5% по всем классам за период 2021-2022 уч.года по 2022-2023 уч.год и повышение на 2% по итогам входного среза знаний. В общем итоге качество знаний с 2021 года по 2023 году увеличилось на 7,5%.

Эти данные показывают, что качество знания в 1-4 классах стабильно растет.

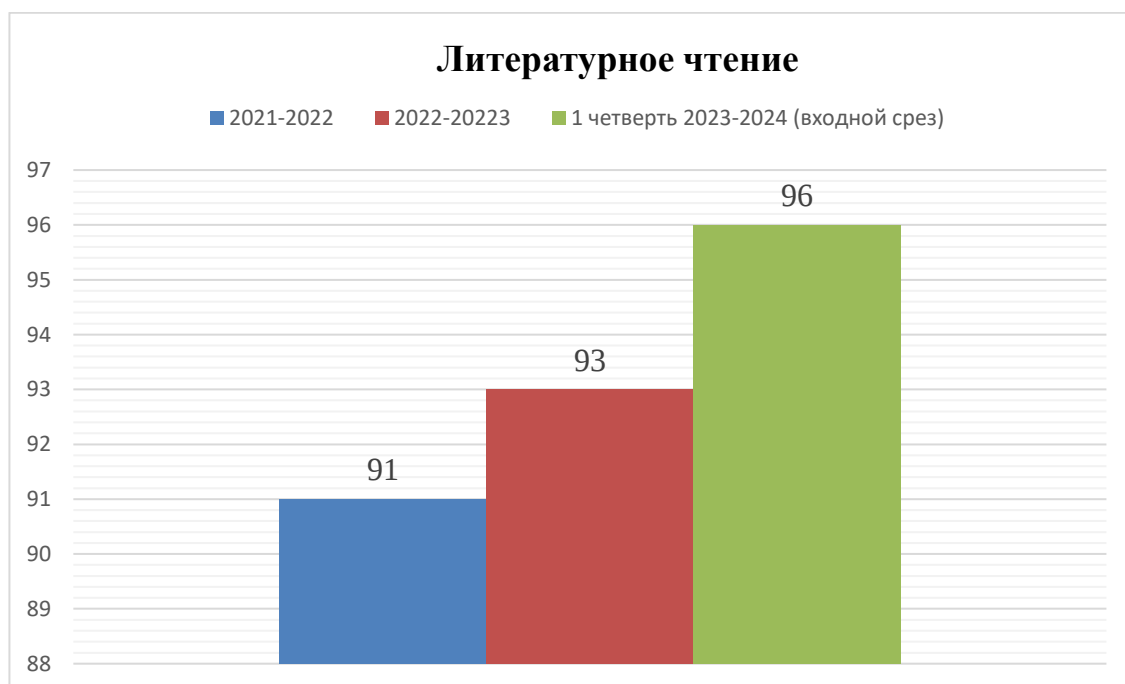
Анализ состояния преподавания предметов



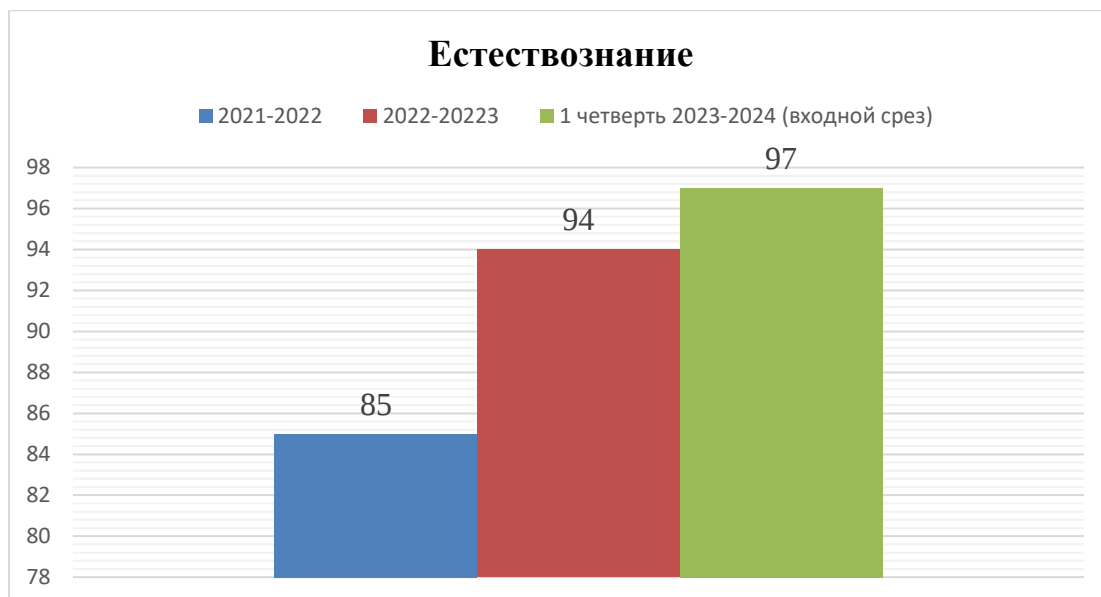
По предмету математика в начальной школе качество знаний стабильно растет. За период 2021-2022 учебный год и входной срез знаний в 1 четверти 2023-2024 учебному году повышение качества знаний составило 8%.



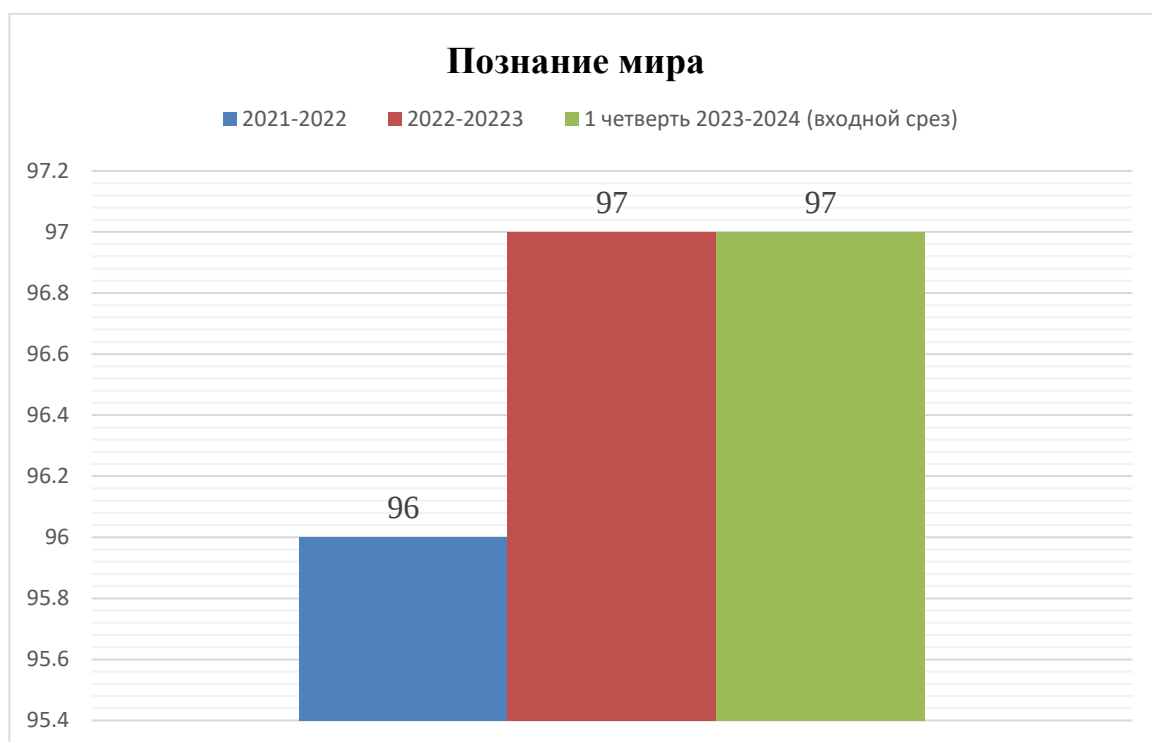
В сравнение за период обучения 2021-2022 учебный год и входной срез знаний 1 четверти 2023-2024 учебный год в начальной школе по предмету русский качество знаний повысилось на 8%.



По предмету литературное чтение за период обучения с 2021-2022 учебный по 1 четверть 2023-2024 учебного года (входной срез) повышение качества знаний составило 5%.



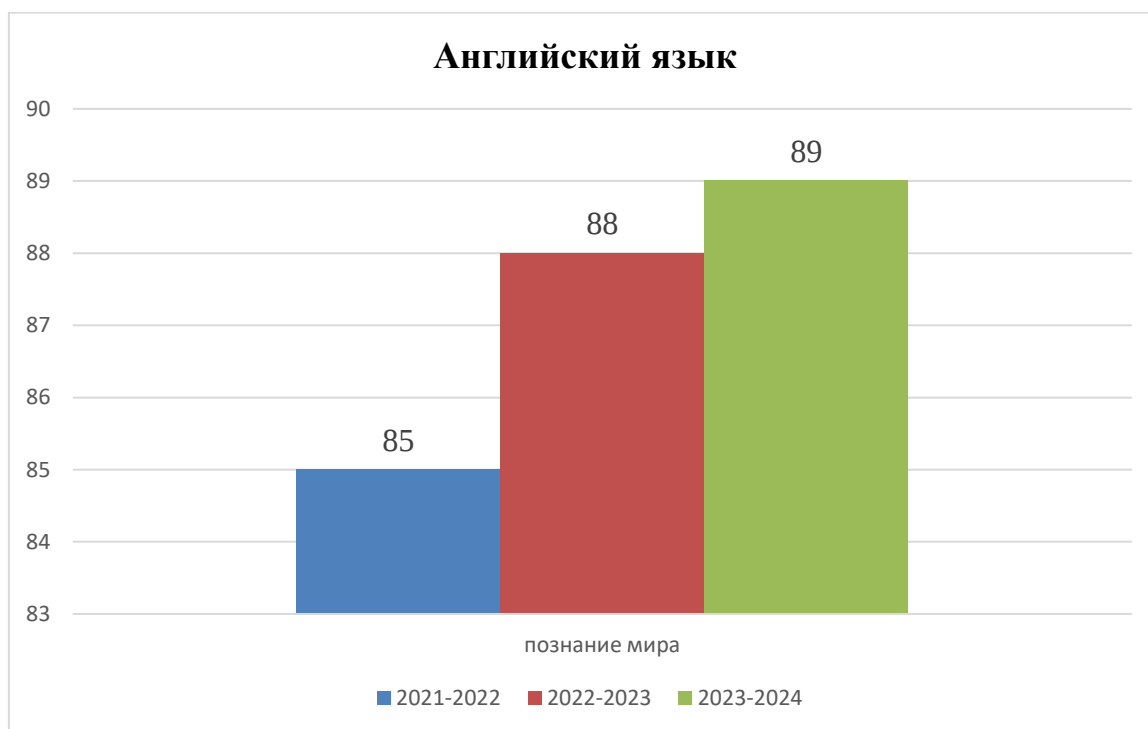
В сравнении с 2021-2022 учебным годом и результатами входного среза знаний в 1 четверти 2023-2024 учебного года по предмету естествознание качество знаний стабильно растет. Повышение качества знаний за данный период составило 12%.



По предмету познание мира в сравнении с 2021-2022 учебным годом и 2022-2023 учебным годом повышение качества знаний составило 1%. По результатам входного среза знаний в 1 четверти 2023-2024 учебного года качество знаний остается стабильным и составляет 97%.



По предмету казахский язык наблюдается стабильное повышение качества знаний. За период 2021-2022 учебный год и входной срез знаний в 1 четверти 2023-2024 учебного года повышение составило 7%.



В сравнении с 2021-2022 учебным годом и результатами входного среза знаний в 1 четверти 2023-2024 учебного года качество знаний по предмету английский язык повысилось на 4 %.

Исходя из вышеизложенного анализа в разрезе по предметам можно проследить стабильное повышение качества знаний у учащихся начального обучения в школе-лицей № 28.

Основное общее образование (5-9 классы)
Сравнительный анализ качества обученности за 3 года по 5-9 классам в целом

Год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	901	70	320	511	0	0	43,3%	100%
2022-2023	919	72	372	475	0	0	48,3%	100%
2023-2024 (входной срез)	987	87	483	460	0	0	57,9%	100%

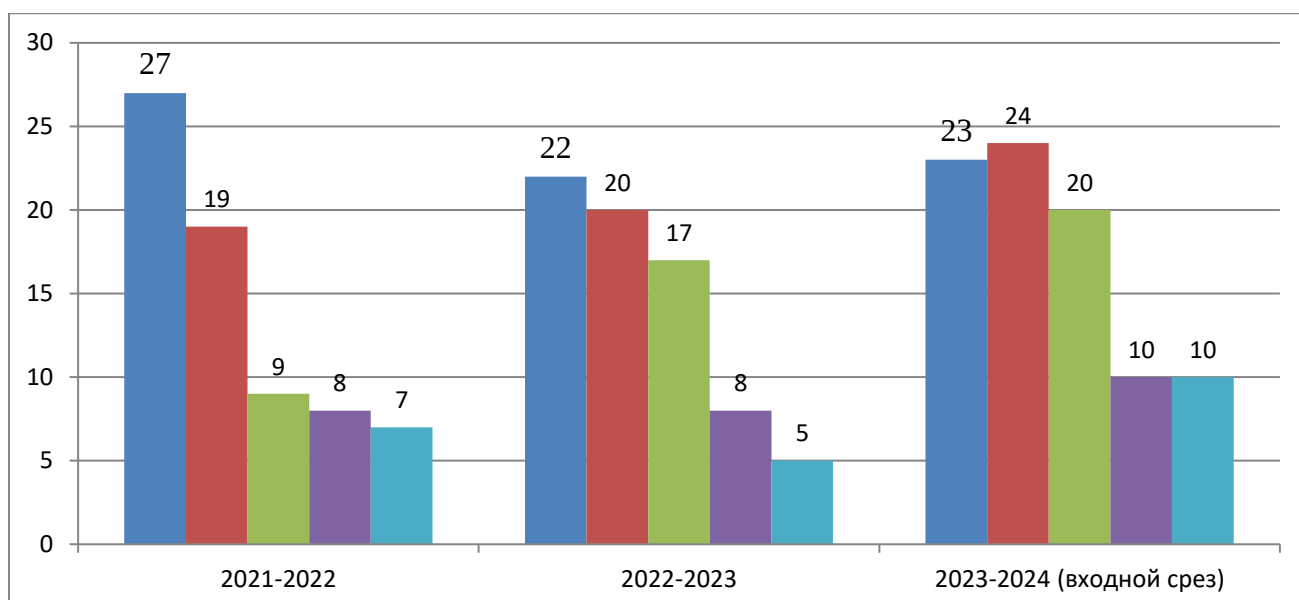


Сравнительный анализ качества обученности за 3 года показывает повышение качества ЗУН на 14,6% по всем классам с 2021-2022 уч.года по 1 четверть 2023-2024 уч.год (входной срез). По данной диаграмме наблюдается стабильный рост.

Исходя из сравнительного анализа, можно сделать вывод, что качество знаний на параллели 5-9 классов стабильное.

Сведения об «отличниках»

Год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
2021-2022	27	19	9	8	7	70
2022-2023	22	20	17	8	5	72
2023-2024 (входной срез)	23	24	20	10	10	87



Число «отличников» в 5-х классах, в 7-х классах не стабильное. В пятых классах это связано с периодом адаптации, переход с начальной школы в среднее звено. В седьмых классах причина - введение новых предметов (физика, химия, биология, геометрия, география) и с поступлением 7-классников в школы для одаренных детей НИШ, РФМШ и т.д.

Сведения об «хорошистах»

Год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
2021-2022	90	86	54	53	37	320
2022-2023	95	96	79	45	57	372
2023-2024 (входной срез)	103	100	98	97	85	483

Число «хорошистов» в 5-9 классах стабильное. Среди 6-х,8-х классах прослеживается то увеличение, то уменьшение. С каждым годом увеличивается общее количество «хорошистов» по школе. Количество «хорошистов» за период 2021-2022 учебный год и 1 четверть 2023-2024 учебный год (входной срез) увеличивается на 122 учащихся.

Мониторинг качества успеваемости 5-х классов за 3 года

Год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	207	27	90	90	0	0	56,5%	100%
2022-2023	183	22	95	66	0	0	63,9%	100%
2023-2024 (входной срез)	228	53	96	79	0	0	65,4%	100%
Средний показатель качества знаний							61,9%	100%



Качество знаний в 5-х классах показывает стабильный рост. В период с 2021-2022 учебный год по 1 четверть 2023-2024 учебный год (входной срез) повышение качества знаний составило 8,9%.

Средний показатель качества знаний составляет 61,9% и находится на среднем уровне.

Мониторинг качества успеваемости 6-х классов за 3 года

Год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	202	19	86	97	0	0	52%	100%
2022-2023	202	20	96	86	0	0	57,4%	100%
2023-2024 (входной срез)	181	20	92	69	0	0	61,9%	100%
Средний показатель качества знаний							57,1%	100%



Качество успеваемости в 6-х классах показывает стабильный рост. Наблюдается повышение качества знаний с 2021-2022 учебного года по 1 четверть 2023-2024 учебный год (входной срез) на 9,9%. Средний показатель качества знаний составляет 57,1% и находится на среднем уровне.

Мониторинг качества успеваемости 7-х классов за 3 года

Год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	179	9	54	116	0	0	35,2%	100%
2022-2023	196	17	79	100	0	0	49%	100%
2023-2024 (входной срез)	203	30	73	100	0	0	50,7%	100%
Средний показатель качества знаний							53,7%%	100%



Качество успеваемости в 7-х классах показывает стабильный рост. Повышение качества знаний за период с 2021-2022 учебного года и входного среза знаний в 1 четверти 2023-2024 учебный год составило 15,5%.

Средний показатель качества знаний составляет 53,7% и находится на среднем уровне.

Мониторинг качества успеваемости 8-х классов за 3 года

Год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	159	8	53	98	0	0	38,4%	100%
2022-2023	180	8	45	127	0	0	29,4%	100%
2023-2024 (входной срез)	197	10	95	92	0	0	53,3%	100%
Средний показатель качества знаний							40,4%	100%



Качество успеваемости в 8-х классах показывает не стабильность. Наблюдается то понижение качества знаний на 9%, то повышение качества знаний на 23,9%.

Средний показатель качества знаний составляет 40,4% и находится на среднем уровне.

Мониторинг качества успеваемости 9-х классов за 3 года

Год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	154	7	37	110	0	0	28,6%	100%
2022-2023	158	5	57	96	0	0	39,2%	100%
2023-2024 (входной срез)	178	10	94	74	0	0	58,4%	100%
Средний показатель качества знаний							42,1%	100%



Качество успеваемости в 9-х классах показывает стабильный рост. Наблюдается повышение качества знаний с 2021-2022 учебного года по 1 четверть 2023-2024 учебный год (входной срез) на 29,8%. Средний показатель качества знаний составляет 42,1% и находится на среднем уровне.

Показатели качества знаний во всех классах разделены на три зоны. В стабильной зоне находятся классы с показателями выше 50%, в зоне не устойчивости - классы от 40% до 50%, в критической зоне - классы с менее чем 30%. В течение года отслеживались классы, оставшиеся в критической зоне, которые показали качества знаний ниже 50%. По плану проводится внутришкольный контроль. В этих классах во время проведения контрольных срезов работают психологи и заместители по учебной части школы. Психологами школы проводится опрос учащихся по выявлению трудностей и пробелов в знаниях.

По среднему показателю качество знаний находится в стабильной зоне.

Циклограмма итоговой аттестации учащихся 9 класса

Учебный год	Кол-во уч-ся	Осв. уч-ся	Кол-во сдающих экз
2021-2022	154	1 (Клевина Дарья)	153
2022-2023	158	0	158

Учебный год	Казахский язык	Русский язык	Алгебра	Информатика	Химия	Всемирная история	История Казахстана	География	Биология	Английский язык	Физика	Русская литература	Геометрия
2021-2022	57,7%	52,1%	32,8%	100%	100%	100%	100%	55,4%	74,3%	82,6%	70%	66%	-
2022-2023	64,9%	64,8%	43,7%	75%	100%	66,7%	100%	51,9%	50,2%	93,8%	-	75,2%	33,6%

Учащиеся в ходе проведения государственного экзамена по курсу основной средней школы показали хороший уровень по всем предметам, можно наблюдать рост контингента учащихся и рост качества знаний.

В 2022-2023 учебном году 3 учащихся (Крутенко Кристина, Бекбауленова Саяна, Фиценко Милана сдали итоговую аттестацию и получили диплом с «отличием».

Общее среднее звено (10-11 классы)

Развивающемуся обществу нужны специалисты нового типа. Система профильного обучения (10-11 классы) система обучения старшеклассников, соответствующая интересам личности, государства и общества, а также мировым тенденциям в сфере образования, возрастным особенностям подростков - наиболее эффективная форма организации. Требует объединения усилий всего педагогического коллектива в формировании конкурентоспособной личности. Профильное обучение-система дифференциации учащихся на среднем общем уровне образования.

Мониторинг успеваемости 10 классов

Год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	93	5	33	55	0	0	40,9%	100%
2022-2023	74	3	34	37	0	0	50%	100%
2023-2024 (входной срез)	68	19	28	21	0	0	69,1%	100%
Средний показатель качества знаний							53,3%	100%



Качество успеваемости в 10-х классах показывает стабильный рост. Наблюдается повышение качества знаний с 2021-2022 учебного года по 1 четверть 2023-2024 учебный год (входной срез) на 28,2%. Средний показатель качества знаний составляет 53,3% и находится на среднем уровне.

Мониторинг успеваемости 11 классов

Год	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	85	5	59	21	0	0	75,3%	100%
2022-2023	85	5	40	40	0	0	52,9%	100%
2023-2024 (входной срез)	76	23	26	27	0	0	64,5%	100%
Средний показатель качества знаний							64,2%	100%



Качество успеваемости в 11-х классах показывает не стабильность. Наблюдается то понижение качества знаний на 22,4%, то повышение качества знаний на 11,6%. Средний показатель качества знаний составляет 64,2% и находится на среднем уровне.

Циклограмма итоговой аттестации учащихся 11 классов школы-лицей № 28 за 2021-2023 учебный год

Учебный год	Кол-во уч-ся	Осв. уч-ся	Кол-во сдающих экз
2021-2022	85	2 (Абуева Регина, Мазуренко Данил)	83
2022-2023	85	1 (Татаринцева Дарья)	84

Учебный год	Казахский язык	Русский язык	Алгебра	История Казахстана	Всемирная история	Информатика	География	Биология	Английский язык	Физика	Геометрия
2021-2022	90%	93%	77,5%	83%	100%	-	86,2%	100%	100%	100%	-
2022-2023	56,9%	74,5%	55,5%	65,9%	-	100%	71,5%	-	100%		100%

Учащиеся в ходе проведения государственного экзамена по курсу общего среднего образования показали хороший уровень по всем предметам, но наблюдается понижение качества знаний по предметам казахский язык, русский язык, алгебра и история Казахстана.

Мониторинг качества успеваемости 5-11 классов по предметам за 3 года

№	Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год (входной срез)
1	Алгебра (7 -11 класс)	49,7%	46,9%	48,2%
2	Английский язык (5-11 класс)	67,3%	46,9%	52 %
3	Биология (7-11 класс)	79 %	81,2%	84,2%
4	Всемирная история (5-11 класс)	67,7%	68,6%	70,2%
5	География (7-11 класс)	65,7%	46,9%	52,3%
6	Геометрия (7-11 класс)	45,2%	49,2%	53,2%
7	Естествознание (5-6 класс)	93 %	83,4%	86,3%
8	Информатика (5-11 класс)	90,5%	91,3%	94,3%
9	История Казахстана (5-11 класс)	60,5%	62,4%	67,2%
10	Казахский язык и литература (5-11 класс)	64,5%	100%	100,2%
11	Математика (5-6 класс)	64,9%	61,7%	64,2%
12	Право (9-11 класс)	55,8%	68 %	72,2%
13	Русская литература (5-11 класс)	95,8%	71 %	72,1%
14	Русский язык (5-11 класс)	74,9%	74 %	75,6%
15	Физика (7-11 класс)	57 %	62,6%	64,3%
16	Химия (7-11 класс)	52,4%	56,9%	58,1%

Сильные стороны	Слабые стороны
- Показатели качества успеваемости в 5-11 классах по предметам естественно-математического направления выше 67,2%.	- Качество успеваемости по математике нестабильное. -Низкая успеваемость в начале учебного года, идет стабильное понижение качества знаний по всем предметам за последние два года. -работа со слабоуспевающими и одаренными -работа над пробелами в знаниях учащихся

Возможности	Угрозы
-вести работу над раскрытием творческого потенциала, возможностей на должном уровне - закрепление знаний и умений по ключевым темам - систематизировать и разнообразить формы проведения уроков	- Нестабильное качество успеваемости по предметам естественно-математического направления. - Низкий уровень знаний по ключевым темам - незавершенная работа, направленная на эффективность элективных, элективных курсов в зависимости от эффективности знаний обучающегося -Занятия факультативных и элективных курсов в достаточной мере не отражают потребности обучающегося

Мониторинг качества успеваемости показывает, что качество знаний учащихся по предметам

является стабильным. В целом уровень знаний учащихся выше **69%**.

Изучен уровень обучения учащихся 5-11 классов и проанализированы тестовые задания, итоги контрольной работы в рамках контроля качества преподавания основных предметов. Знания учащихся 5-11 классов проверяются путем всестороннего анализа и индивидуальной проверки учителя по сопоставлению каждого предмета, темы в параллельных классах.

Контроль качества обучения осуществлялся по следующей схеме:

- В начале нового учебного года по каждому предмету проводится диагностика знаний, умений, навыков учащихся, выявляются недостатки в знаниях учащихся. Планируется работа по устранению и исправлению этих недостатков;

- Посредством проведения диагностических контрольных работ, посещения и анализа уроков определяются результаты работы педагогов по устранению недостатков у учащихся;

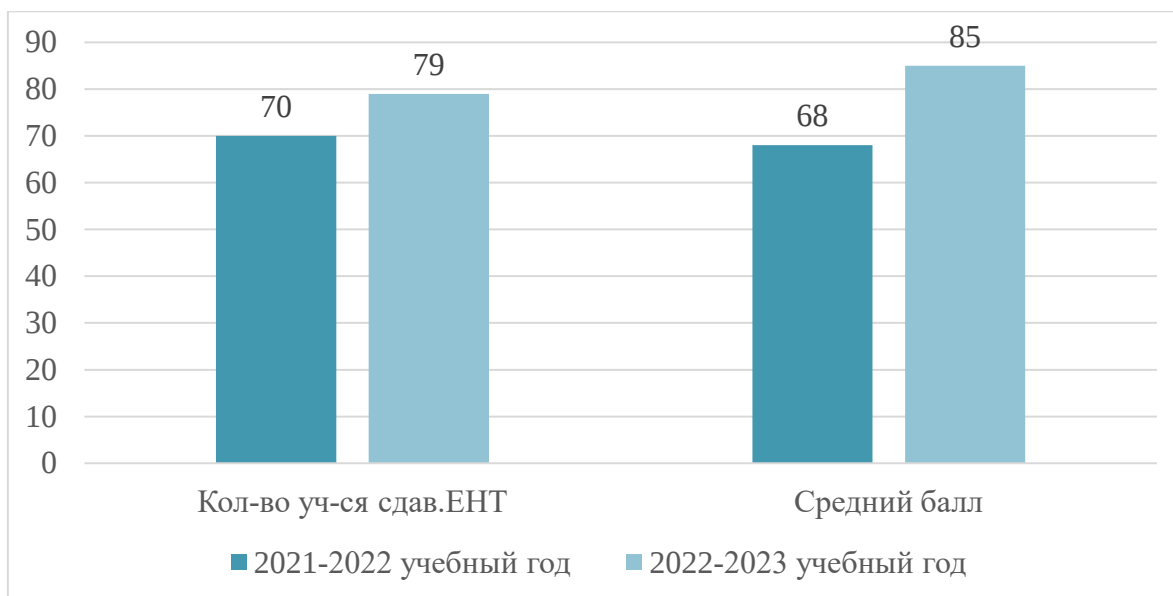
- Обсуждение планов педагогов по анализу диагностических контрольных работ и повышению уровня УУД учащихся на совещании перед директором;

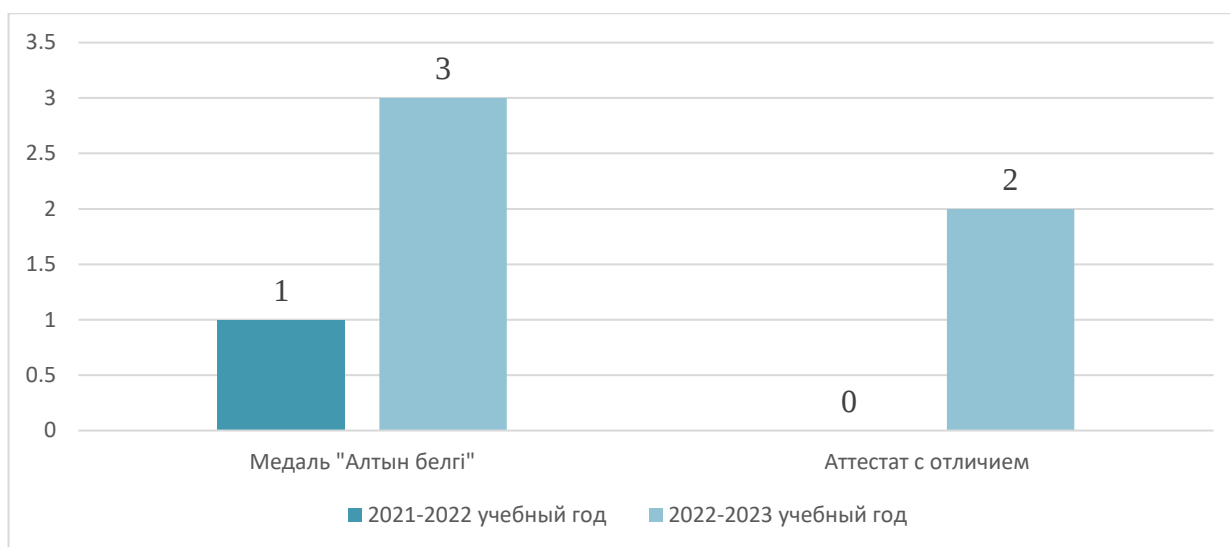
- Выявление достижений учителей в работе по результатам государственной итоговой аттестации учащихся.

Такая система работы оказывает влияние на усвоение учебного плана учащимися 5-11 классов по всем предметам.

Итоговая аттестация в форме ЕНТ 11 классов школы-лицей № 28 за 2021-2023 учебный год (по среднему баллу)

Учебный год	Кол-во уч-ся сдав.ЕНТ	Средний балл	Медаль «Алтын белгі»	Аттестат с отличием
2021-2022	70	79	1	0
2022-2023	68	85	3	2





Мониторинг данных показывает, что средний балл сдачи ЕНТ по новому формату на достаточном уровне. Анализ мониторинга показывает, что хороших результатов достигли по следующим предметам: биология, математическая и грамотность чтения, История Казахстана и география. За отчетный период 67 учащихся набрали более 110 баллов. С каждым годом школа стабильно выпускает претендентов на Алтын белгі и аттестат с отличием. На образовательный грант в ВУЗы и СУЗы Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья поступили 43% от общего числа выпускников.

Положительные стороны работы:

Изучен уровень обучения учащихся 5-11 классов и проанализированы тестовые задания, итоги контрольной работы в рамках контроля качества преподавания основных предметов. Контроль качества обучения осуществлялся по следующей схеме:

- ✚ Определение знаний, умений, навыков учащихся по каждому предмету в начале учебного года;
- ✚ Ежеквартальное проведение мониторинга каждого класса по предметам, выявление причины повышения или снижения качества знаний.
- ✚ Посещение уроков учителей-предметников и проведение их анализа;
- ✚ Планирование работы по повышению знаний, умений, навыков учащихся по итогам прохождения, анализа, диагностических работ, СОР, СОЧ;
- ✚ Ежегодный рост отличников, отличников;
- ✚ Систематическая работа с учащимися низкой мотивацией.

В ходе проведения самооценки можно сделать следующие выводы:

1. Полностью выполнена учебная программа по предметам углубленного, стандартного уровня;
2. Профильное обучение проводилось с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся;
3. В 11-х классах те же предметы углубленного, стандартного уровня, выбранные в 10-м классе.

2) В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся начальных классов, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя начальных классов руководствуются приказом, утверждённый Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе -50 мин, в 3-4 классах -70 минут, 5-6 классах – 90 минут, 7-9 классах –

110 минут, 10-11(12) классах – 130 минут.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя начальных классов придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
- 2) после проведения контрольных работ;
- 3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям начальных классов рекомендуется:

- 1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- 2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- 3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- 4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
- 5) записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.
- 6) указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

В школе соблюдают временные нормы на выполнение домашнего задания для 2-11 классов с казахским и русским языками обучения. Представлена выгрузка временной нормы домашнего задания в 9 «Б» классе из электронного журнала «Кунделик».

9 «Б» класс	в день	в неделю
Русский язык	17	34
Русская литература	14	42
Казахский язык и литература	20	100
Английский язык	20	60
Алгебра	23	69
Геометрия	25	50
Информатика	10	10
Физика	21	42
Химия	20	40
Биология	18	36
География	13	26
История Казахстана	10	20
Всемирная история	10	10

Основы права	6	6
Самопознание	5	5
		550

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание при проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день.

На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 40%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Учащиеся с низкой мотивацией ежегодно находятся под особым контролем. В начале учебного года проводятся контрольные работы. По итогам составляется список обучающихся с низким качеством обучения и разрабатывается план работы.

В период действия ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, связанные с дистанционным обучением. Поэтому, чтобы восполнить пробелы в знаниях учащихся и реализовать программу, каждый учитель-предметник разработал индивидуальный рабочий план.

Структура плана:

1. Диагностическая работа / диагностический контроль /
2. Планирование / определить сложные темы /
3. Список учащихся с низкой мотивацией в обучении
4. Составление графика консультаций.
5. Консультации в каникулярные дни
6. Систематический мониторинг качества обучения обучающихся.

Учителя проводят внеурочные занятия с неуспевающими учениками, индивидуальные встречи с родителями при участии психолога.

Результат работы можно увидеть через повышение качества обучения по основным дисциплинам в обучении.

Выводы:

1. В школе-лицей соблюдаются требования к срокам разработки образовательных программ.
2. Соблюдаются требования к продолжительности учебного года и продолжительности каникул в учебном году.

Концепции и рекомендации:

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
2. Совместно с педагогом-психологом создать банк данных одаренных и слабоуспевающих учеников и разработать программу работы с ними.
3. Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.
4. Использование различных форм поощрения учителей.

По школе – лицей соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене. Согласно приказу учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

Общеобразовательные учебные программы начального образования, направленные на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно – математическому направлению обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся.

Режим занятий учащихся:

- 1) учебный год начинается с первого сентября и заканчивается согласно учебному плану;
- 2) школа – лицей работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями, суббота 6-ой день – для индивидуально - групповой, кружковой работы, а также для изучения вариативной части;
- 3) распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утверждаемым директором и согласуется с Попечительским советом.
- 4) начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды ежегодно утверждается приказом МОН РК, Министерства Просвещения РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования».

На основании приказов МОН РК, Министерства Просвещения РК и Управления образования издается приказ по школе:

2021 -2022 учебный год: приказ № 440, от 19.08.2021 г.

- 1) начало 2021 - 2022 учебного года - 1 сентября 2021 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года:
в 1-11 классах:
осенние – 7 дней (с 1 ноября по 7 ноября 2021 года включительно),
зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),
весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);
для учащихся первых классов дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно)

2022 -2023 учебный год: приказ № 672, от 27.08.2022 г

- 1) начало 2022 - 2023 учебного года - 1 сентября 2022 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 классах – 36 учебных недель. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года:
в 1-11 классах:
осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно),
зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно),

весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);
для учащихся первых классов дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно)

2023 -2024 учебный год: приказ № 3935, от 31.08.2023 г

- 1) начало 2023 - 2024 учебного года - 1 сентября 2023 года;
- 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 классах – 34 учебных недель. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;
- 3) каникулярные периоды в течение учебного года:
в 1-11 классах:
осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно),
зимние – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно),
весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);
для учащихся первых классов дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

Контроль за учебно-воспитательным процессом в школе ведется через план внутришкольного контроля. План внутришкольного контроля прилагается.

5. Реализация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся

Школа создает необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем учащимся.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в школе предоставлено в форме:

- очная обучение детей с ООП в общеобразовательных классах школы;
- надомное-индивидуальное обучение детей;

Основанием для обучения детей:

- с ООП в общеобразовательных классах – заключение ПМПК;
- надомного обучения – заключение врачебной консультативной комиссии (ВКК).

Сведения об учащихся с особыми образовательными потребностями обучающихся на дому, в школе:

Количество учащихся (с ООП) обучающихся в школе в разрезе 3-лет

2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	6	11

Жора Бекнұр Бекболатұлы с 12.10.2023 г. на основании заключения ПМПК №1 № 8736 от 11 октября был внесен в список учащихся с ООП. (Не внесен в титульный список 2023-2024 уч.года)

Количество учащихся, обучающихся на дому в разрезе 3-лет

2021-2022	2022-2023	2023-2024
6	3	4

Байсакова Адриана Алматовна на основании заключения ВКК №6643 от 10 октября 2022 года переведена на обучение на дому в 2022-2023 учебном году (Не внесена в рабочий учебный план за 2022-2023 учебный год, соответствующие документы прилагаются)

Шайхайда Владислав на основании заключения ВКК № 8755 от 27.12.2022 года переведен на обучение на дому в 2022-2023 учебном году (Не внесен в рабочий учебный план за 2022-2023 учебный год, соответствующие документы прилагаются)

Количество учащихся с ООП по ступеням обучения

Виды обучения	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Инклюзивное	3	1	-	5	1	-	9	2	-
Обучение на дому	3	3	-	2	1	-	3	1	-
Всего	6	4	-	7	3	-	12	2	-

По состоянию на сентябрь 2023 года в школе-лицей № 28 обучение детей с ООП реализуется в 2-х направлениях: обучение на дому и обучение в общеобразовательных классах с индивидуальным подходом.

Виды обучения	Количество обучающихся	Ступень обучения		
		1-4 кл	5-9 кл	10-11кл
Инклюзивное	11	9	2	-
Обучение на дому	4	3	1	-
Всего	15	12	3	-

Школа имеет начальную базу: квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющие квалификационные категории и опыт работы в педагогической деятельности:

- социальный педагог (1)
- педагог - психолог (2),
- дефектолог (1)
- педагог-ассистент (4)

Нужно отметить что в числе педагогов-ассистентов-специалист, получивший высшее образование по инклюзивному образованию. «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования»

Материально-техническая база. Оснащён психологический, логопедический кабинет, территория подразделений оборудованы базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы).

На начало каждого учебного года:

- утверждаются индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.
- утверждаются календарно-тематические планы согласно рекомендаций ПМПК по адаптированным, индивидуальным программ (календарно-тематические планы прилагаются,);
- календарные-тематические планы детей, которые обучаются на дому составлены на основании рекомендаций ПМПК и заполнены в системе Күнделік;
- утверждается план мероприятий по развитию инклюзивного обучения;
- издаются приказы по работе службы психолого-педагогического сопровождения;
- выявляются особенности развития обучающихся, проблемные зоны на основе диагностических процедур, определяются пути решения проблем.
- составляется банк данных обучающихся с ООП

Организовано психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

-По мере необходимости проводится заседание службы психолого-педагогического сопровождения (в течении года), результатом которых служат рекомендации и решение для дальнейшего обучения учащихся с ООП.

Дети с ООП, которым рекомендована работа с дефектологом, психологом посещают коррекционно-развивающие занятия по графику (график занятий, индивидуальные планы работ с учащимися специального педагога прилагаются)

Список учащихся ООП, обучающихся в общеобразовательных классах. 2023-2024 учебный год

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Дата рождения	Класс	Программа обучения	Заключение ПМПК
1	Ташмагамбетов Ерқанат Бахытұлы	27.02.2016	1 А	Обучение по общеобразовательной программе	ЗПР. Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения (аутизм). Специфическое развитие

					развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.
2	Сандыбай Әділжан Тұрланұлы	13.12.2016	1 Б	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного начального образования	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Специфическое развитие развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.Общее недоразвитие речи 2 уровня.
3	Мұрат Алинұр Мақсатұлы	23.07.2016	1 Б	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы	Нарушение слуха:ребенок с кохлеарным имплантом.Общее недоразвитие речи III уровня
4	Бейсенбек Асанали Арманұлы	16.09.2016	1 В	Обучение по индивидуальной учебной программе для детей с легкой умственной отсталостью в условиях школы на 1-е полугодие 2023-2024 учебного года в сопровождении педагога-ассистента	Легкое нарушение интеллекта.Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения (аутизм). Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. Общее недоразвитие речи 2 уровня
5	Жарылқасын Амина Қуанышқызы	19.08.2016	2 Б	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального образования на 2023-2024 учебный год	Задержка психического развития. Трудности чтения и письма. Легкая форма дизартрии
6	Токовенко Иван Евгеньевич	25.07.2015	2 Б	Обучение по общеобразовательной программе	Нарушение чтения и письма,обусловленное общим недоразвитием речи
7	Москалик Денис	23.03.2014	3 Б	Обучение по индивидуальной учебной программе	Легкое нарушение интеллекта. Общее недоразвитие речи III уровня
8	Бактияр Нұртілек Нұрланұлы	22.08.2014	3 Е	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального	Задержка психического развития. Нарушения Ода: самостоятельно передвигающийся

				образования на 2023-2024 учебный год	ребенок. Псевдобульбарная дизартрия паретической формы. Нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.
9	Рахымғали Ғани Мирғалиұлы	20.05.2013	4 Ә	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования	Задержка психического развития. Нарушения чтения и письма, вызванные общим недоразвитием речи
10	Курманғалиев Ернар Еркенұлы	18.04.2012	5 Б	Продолжить обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы	Задержка психического развития
11	Берікқажы Айгерім	06.05.2008	9 Ә	Обучение по общеобразовательной программе	Интеллектуальная норма. Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигающийся, но требующий помощи сопровождающего лица

Данные учащиеся обучаются в общеобразовательных классах. До учителей – предметников доведены сведения об особенностях в развитии каждого ребенка. В соответствии с рекомендациями ПМПК занятия проводятся по адаптированным, индивидуальным программам, утвержденными директором школы. В поурочном планировании прописаны индивидуальные задания учащимся с ООП.

Список учащихся, обучающихся на дому 2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Класс	Программа обучения	Заключение ПМПК
1	Садыкова Мадина Бехзодовна	23.05.2016	1 Б	№264 приказ 5 приложение	Легкое нарушение интеллекта. Общее недоразвитие речи I-II уровня

2	Темирова Юлдуз Муратовна	28.05.2016	2 Е	№264 приказ 28 приложение	Спастическая диплегия. G40.2 Локализованная (фокальная) (парципальная) сиптоматическая эпилепсия и эпилептически е синдромы с комплексными парциальными судорожными припадками
3	Атаджанов Эмир Русланович	14.08.2014	3 Б	№264 приказ 28 приложение	Нарушения ОДА:самостояте льно непередвигающи йся ребенок. ЗПР
4	Атаджанов Дамир Русланович	15.08.2008	9 Б	№ 365 приказ 56 приложение	Нарушения ОДА:самостояте льно непередвигающи йся ребенок. ЗПР.Неврозпод обное заикание тоно- клонической формы артикуляционно- дыхательного типа легкой степени тяжести

В школе организована служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, состоящая из психологов, дефектолога, логопеда, социального педагога и педагогов-ассистентов. Деятельность службы регламентируется Приказом от 12 января 2022 года №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

Порядок оценивания обучающихся с ООП в зависимости от причин трудностей обучения ведется согласно Приказа от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», Приказа Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года №125.

Ответственным заместителем директора распределяются часы, согласно приказа № 365 МП РК от 12.08.2022, № 412 от 30 сентября 2022 года, №264 от «18» августа 2023 года. Уроки ведутся согласно расписания, утвержденного директором школы. Учителями заполняется электронный журнал, ведутся дневники наблюдения, индивидуальные программы развития детей с ООП.

Эффективная реализация включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного социально-психолого-педагогического сопровождения как процесса включения в целом, так и его отдельных структурных элементов.

Создание модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса рассматривается как одно из основных условий и составляющих

успешности работы программы.

Педагог-психолог осуществляет постоянное динамическое наблюдение за учащимися начальной школы, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Работа с остальным контингентом учащихся школы ведется по запросу или в порядке запланированных мероприятий.

Администрация и педагоги школы-лицей №28 стремятся к созданию в общеобразовательном учреждении условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов.

Ведется большая работа по совершенствованию системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам, а также родителям (законным представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.

В образовательный процесс внедряются новые коррекционные и педагогические технологии и программы, в том числе дистанционное обучение, для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами, разрабатываются методические рекомендации и пособия, обобщающие опыт развития инклюзивного образования.

Мониторинг успеваемости инклюзивных классов показал, что по итогам 2022-2023 уч. г в инклюзивных классах неуспевающих нет, процент успеваемости – 100%. На результативность обучения так же положительно повлияли занятия с дополнительными специалистами: психологом, педагогами. Социальными педагогами проведены, мероприятия, направленные на адаптацию и социализацию в школе, консультации с родителями детей с ООП. Классные руководители вовлекают данных учащихся в воспитательный процесс, дети с ООП принимают участие в классных часах, в конкурсах декоративно-прикладного искусства, общешкольных мероприятиях развивающего характера.

В школе созданы условия для инклюзивного образования: имеется кабинет психологической разгрузки, кабинет, логопедический кабинет. Пандусы у входа в школу и в столовой, оборудованные санузлы.

Педагоги прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию:

№	ФИ педагога	Название курса	Предмет
1	Нурмаганбетова Куаныш Толегеновна	Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха в общеобразовательных школах	Учитель начальных классов
2	Кимадиева Гульнар Телещановна	Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха в общеобразовательных школах	Учитель начальных классов
3	Жугинисова Айнур Пернебаевна	Инклюзивное смешанное обучение	Учитель начальных классов
4	Жумабекова Марал Каримовна	Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования	Учитель английского языка
5	Темирова Айнур	Инклюзивное смешанное обучение	Учитель начальных классов
6	Бекшебаева Ляззат Сериковна	Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние, проблемы, перспективы»	Учитель русского языка
7	Бурекешева Асель Манамбайевна	Инклюзивті білім беруді дамыту жағдайындағы білім беру ортасының мазмұны	Учитель физики

Администрация и педагоги школы-лицей №28 стремятся к созданию в общеобразовательном

учреждении условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов.

Ведется большая работа по совершенствованию системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детям-инвалидам, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.

Заседания службы психолого-педагогического сопровождения проходят по мере необходимости 3-раза в год по плану, внеплановые заседания проходят по заявлению родителей или классного руководителя. На заседании выступают курирующий заместитель директора, социальные педагоги, психологи и логопед-дефектолог. Перечисленными выше специалистами составляются психологическое представление, представление социального педагога, логопедическое представление. Классным руководителем заполняются данные по оценке особенностей ребенка и педагогическое представление. Заполняется журнал регистрации заседаний, заключений и рекомендации, имеется протокол заседаний.

Педагоги-ассистенты, учителя-предметники, классные руководители и родители работают в тесном сотрудничестве и оказывают помощь детям с ООП в социализации, в получении академических знаний, согласно рекомендациям ПМПК.

Вопросы инклюзивного образования рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Инклюзивное образование

На протяжении трех лет для улучшения динамики и прогресса в развитии детей проводились занятия по таким направлениям:

- коррекция социально-нравственного поведения (осознание социальной роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке);
- коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида; - адаптация к коллективу сверстников;
- развитие когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего обучения; - формирование познавательной активности в учебной деятельности;
- формирование уверенности в себе, уменьшение чувства тревожности в учебных ситуациях;
- развитие навыков самообслуживания; - развитие мелкой и крупной моторики;
- умение ориентироваться в микро- и макространстве.

Анализ данных, полученных в ходе диагностических обследований, в течении трех лет педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей. Организация досуга для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей надомного обучения (с учетом индивидуальных физических особенностей).

При реализации инклюзивного образования у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Индивидуальная помощь, оказываемая ребенку, не отделяет и не изолирует его. Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.

В школе-лицее №28 наиболее распространённые формы организации досуговой деятельности для детей и подростков можно отнести:

1. Клуб прикладного творчества;
2. Игровые программы (специально-подготовленные, с учетом физических и умственных способностей детей с ООП);
3. Организация праздников, концертов;
4. Участие на городских выставках;



Учителя, работающие в инклюзивной школе, проходят дополнительные курсы, знакомятся с особенностями детей с ООП следуют принципам инклюзии. На помощь приходят другие специалисты: дефектологи; логопеды; психологи; медики. Они постоянно сопровождают образовательный процесс, диагностируют учащихся, направляют работу преподавателя. Отдельное внимание отводится общению с родителями учеников. Каждый из них получает консультации, относительно ребенка, даже здорового. Это позволяет добиться социальной адаптации и развить толерантность.

6. Анализ кадрового обеспечения. Результативность.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников:

1. Количественный состав педагогов

2021-2022	2022-2023	2023-2024 (сентябрь)
107	108	132



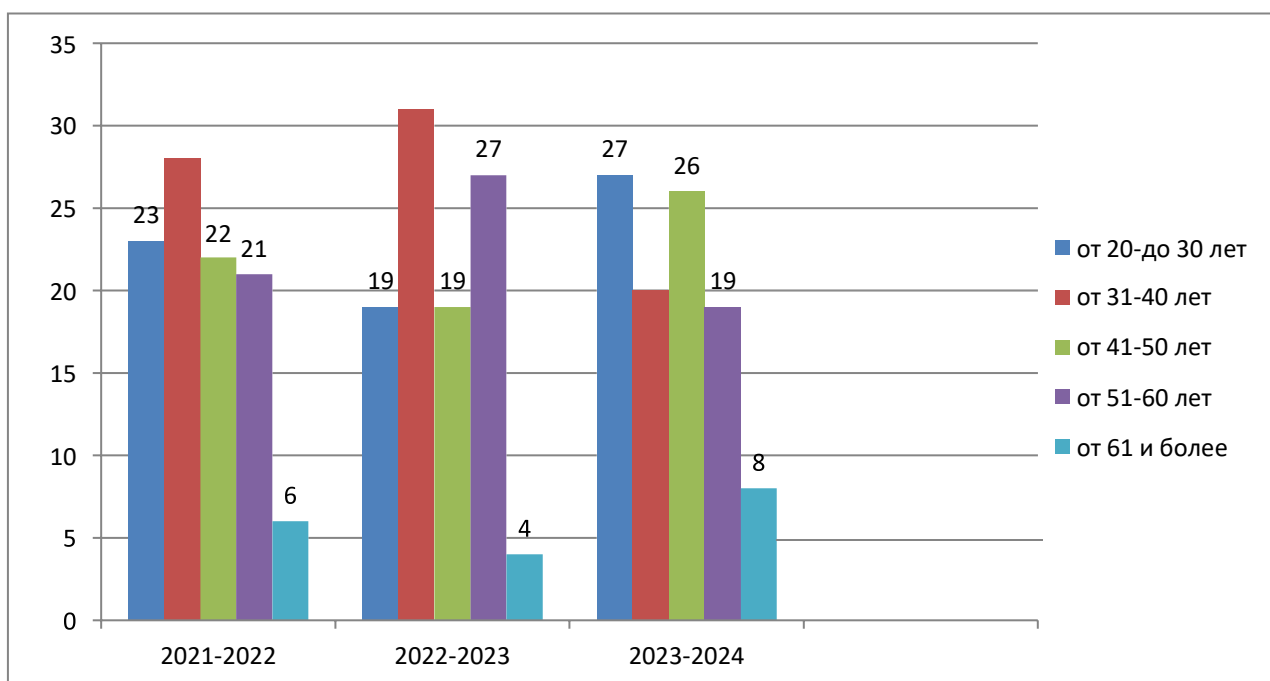
Как видно по данной диаграмме, количественный состав педагогов лица стабилен. Наблюдается увеличение за последний год. Это связано с повышением количества учащихся, так как в микрорайоне ежегодно вводятся в эксплуатацию новые ЖК, а также с изменением учебной нагрузки в 2023-2024 учебном году, что является причиной роста количества учащихся и педагогов.

2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастной характеристики учителей за последние 3 года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педагогического коллектива - 40 лет. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 3-5 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают - 35 педагогов, что составляет 28% от общего состава, по сравнению с началом отчетного периода больше на 14 специалистов. Основной возраст от 23-50 лет - 96 учителей - 72%. Вместе с тем, из года в год растет количество работающих пенсионеров - 6. Учитывая результативность показателей данной категории учителей, а

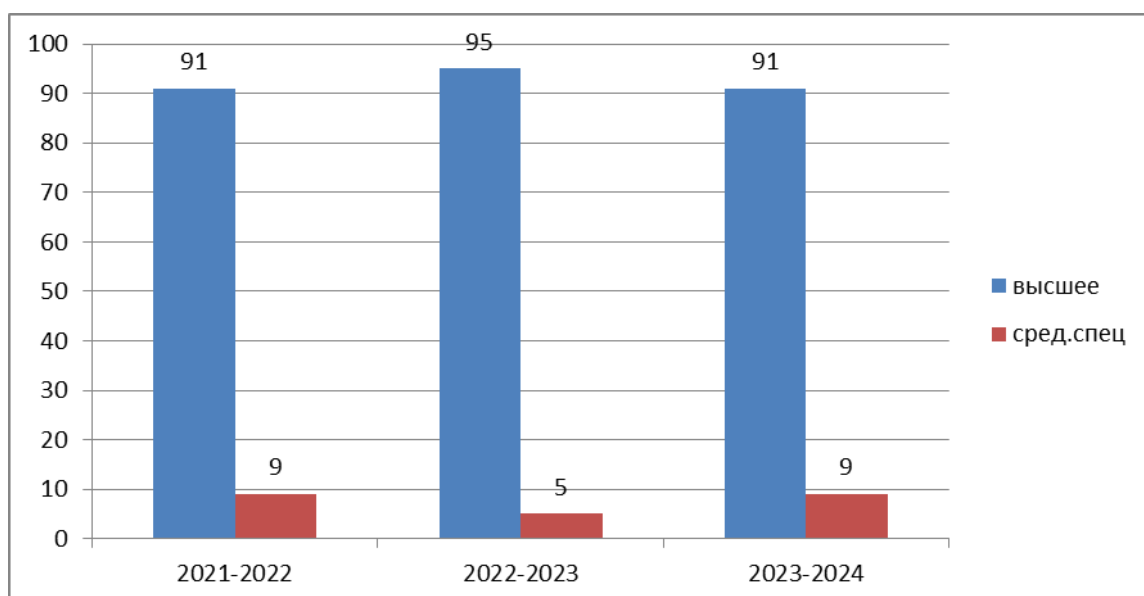
также потребность в кадрах, они продолжают свою педагогическую деятельность. Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 3-х лет.

Возрастной состав	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
от 20-30 лет	25	23	21	19	35	27
от 31-40 лет	30	28	33	31	27	20
от 41-50 лет	24	22	20	19	34	26
от 51-60 лет	23	21	29	27	25	19
от 61 и более	5	6	5	4	11	8
Итого	107	100	108	100	132	100



3. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2021-2022		2022-2023		2023-2024 (сентябрь)	
высшее	сред. спец.	высшее	сред. спец.	высшее	сред. спец.
98	9	101	7	121	11
91%	9%	95%	5%	91%	9%



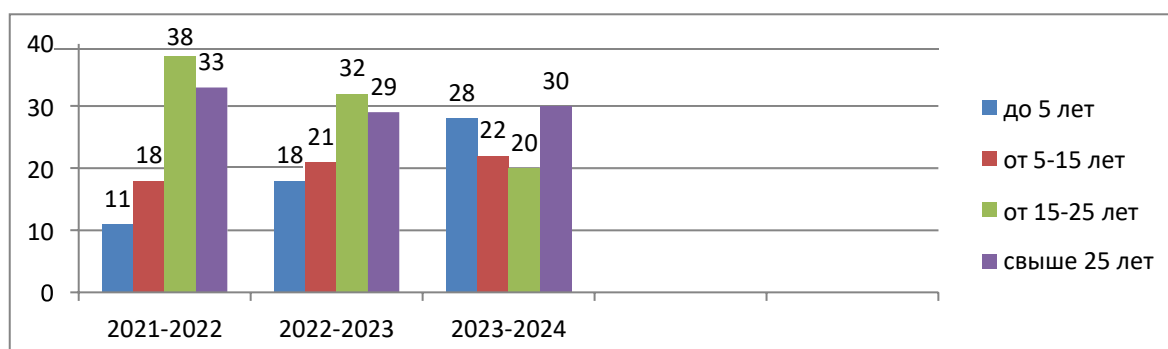
С увеличением педагогов из года в год растет и количество педагогов с высшим образованием:

- 2021-2022 учебный год - 71 класс-комплектов – 107 педагогов, из них со средне-специальным образованием – 9 педагогов;
- 2022-2023 учебный год – 75 класс-комплектов – 108 педагогов, из них со средне-специальным образованием – 7 педагогов;
- 2023-2024 учебный год - 77 класс-комплектов - 132 педагога, из них со средне-специальным образованием – 11 педагогов.

В связи с увеличением молодых специалистов после колледжей в школе наблюдается небольшое увеличение педагогов со средне-специальным образованием.

4. Качественный состав педагогических кадров по стажу

По стажу	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
До 5 лет	12	11	19	18	35	28
От 5-15 лет	19	18	23	21	30	22
От 15-25 лет	40	38	35	32	27	20
Свыше 25 лет	36	33	31	29	40	30
Итого	107	100	108	100	132	100



Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав - это специалисты со стажем. Стабильный на протяжении 3-х лет рост количества учителей со стажем более 15 лет указывает на то, что в школе-лицей № 28 устоявшийся постоянный

коллектив, что благоприятно влияет на качество образования. По категории стажа наблюдается увеличение молодых специалистов, педагогов с большим стажем уменьшается на небольшое количество. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, более старший педагог имеет большой опыт работы с учащимися, с родителями.

5. Доля педагогов, имеющих ученую/академическую степень

В связи с увеличением количества молодых специалистов из года в год растет количество педагогов, имеющих академическую степень магистр педагогики. В данной таблице показана динамика роста данной категории.

2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
8	7	11	10	17	12



Доля педагогов, имеющих ученую академическую степень, определена по количеству магистров среди педагогов школы. За последние 3 года количество педагогов с академической степенью увеличилось на 4 %.

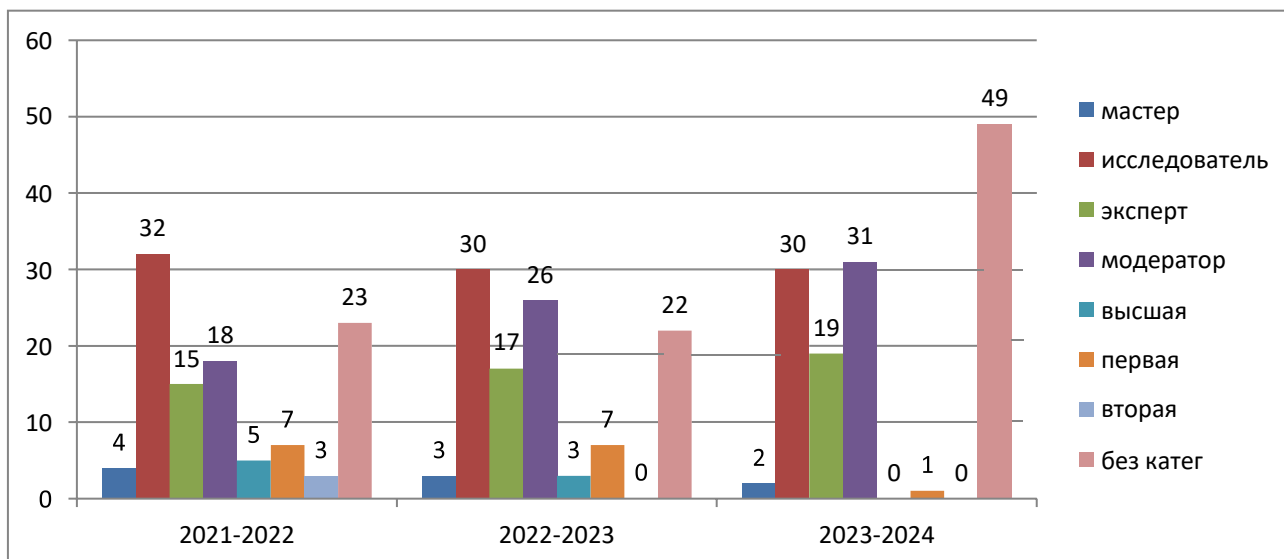
6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

Профессионализм педагогического коллектива отмечен государственными и почетными званиями: нагрудный знак им. Ы.Алтынсарина – 3 педагога, «Педагог-зертеуші» - 2 педагога, нагрудный знак «Білім беру ісінің құрметті қызметкері» - 2 педагога, юбилейная медаль: «10-летие Независимости Казахстана» - 2 педагога, медаль 2 степени «Кайсар 2» - 1 педагог, орден Кунаева – 1 педагог.

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов мастеров, исследователей и экспертов составляет в начальном звене 32%, в среднем и старшем звене 39 %.

По категориям	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
Педагог-мастер	4	3,7	3	3	2	1,5
Педагог-исследователь	32	29,9	30	27,8	30	23
Педагог-эксперт	15	14	17	15,7	19	15

Педагог-модератор	18	16,9	26	24	31	23
Высшая категория	5	4,7	3	2,8	0	0
Первая категория	7	6,5	7	6,5	1	0,5
Вторая категория	3	2,8	0	0	0	0
Без категории	23	21,5	22	20,4	49	37
Итого	107	100	108	100	132	100



Анализируя данное направление качественного состава, здесь ясно прослеживается следующая картина: стабильными остаются категории мастер и исследователь, наблюдается рост экспертов и модераторов. Уменьшается количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличивается количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

7. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

2021-2022	2022-2023	2023-2024
59%	55%	40 %

Как следует из данной таблицы с каждым годом наблюдается снижение доли педагогов высшей, первой категории, педагогов мастеров, исследователей и экспертов. Это связано с тем, что с каждым годом растет число педагогов, особенно молодых специалистов, которые не имеют категории.

8. Доля молодых специалистов

2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
4	3,7	5	4,6	5	3,7



Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все 132 учителя преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 132 учителя, сотрудником отдела кадров ведется учет по обновлению. Справки через каждые 6 месяцев, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в поликлиниках г.Астана. На начало 2023-2024 учебного года все 132 педагога имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы - организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе-лицее сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

9. Повышение методического мастерства учителей в ходе методической работы школы.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Тема научно-методической службы школы:

«Качество образования как стратегия повышения профессионализма педагогов»

Цель методической работы школы — оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в городских и школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программа методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Согласно плана научно-методической работы школы и планов методических объединений, в течении 2021-2022, 2022 -2023 учебного года в школе проводились методические семинары, встречи, конференции, педагогические советы, как на школьном уровне так и на городском уровне, с приглашением представителей методического центра г.Астаны и учителей школ города.

09.04.2022 г. на базе школы был проведен методический семинар для учителей математики.

Тема: «Преподавание математики в условиях обновления содержания образования: новые формы и методы»

Участники методического семинара: Кандидат педагогических наук Дыбыспаев Б.Д, кандидат педагогических наук Ажгалиев У.А, Муталиев А.С. магистрант кафедры алгебры и геометрии, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, 30 учителей школ города

Цель : Повышение профессиональной компетентности педагогов школ города по проблеме формирования знаний, умений и навыков обучающихся на уроках математики в условиях обновленного содержания образования

Задачи:

- познакомить с теоретическими аспектами обучения в условиях реализации требований государственных образовательных стандартов;
- познакомить на практике в рамках мастер-классов с технологиями формирования знаний, умений и навыков обучающихся на уроках

Согласно программе, методический семинар начался с регистрации учителей. Каждый учитель прошел регистрацию, получил программу семинара и был разделен на секции. Открыла семинар директор школы Т.А. Брусевич. В своем выступлении она сказала о важности повышения профессиональной компетентности педагогов на уроках математики, представила участников семинара, представителей Центра Модернизации Образования, кандидата педагогических наук Дыбыспаева Б.Д, кандидата педагогических наук Ажгалиева У.А, Муталиева А С магистранта кафедры алгебры и геометрии, ЕНУим. Л. Н. Гумилева. Кратко ознакомила присутствующих с деятельностью учителя школы, учителя математики, учителя-мастера, Дыбыспаева Б.Д.



Далее выступил кандидат пед.наук, Почётный работник образования Р К, педагог мастер, учитель математики ШЛ28 Дыбыспаев Б.Д. по теме «Проблемы и перспективы геометрического образования в школах Казахстана»

В своем выступлении он рассказал об аксиоматических подходах к школьному курсу планиметрии, о Казахстанских вариантах построения школьного курса планиметрии. Дал анализ аксиоматического подхода, который выявил несколько проблем, и каждая проблема была озвучена. Так же были подняты ряд проблемных вопросов и даны предложения к построению школьного курса планиметрии. Выступление было очень содержательным, с указанием большого числа примеров, по окончании состоялось обсуждение.

Далее все приглашенные учителя были разделены на 2 секции с целью ознакомить учителей, на практике, в рамках мастер-классов, с технологиями формирования знаний, умений и навыков обучающихся на уроках.

Темы мастер классов были следующие:

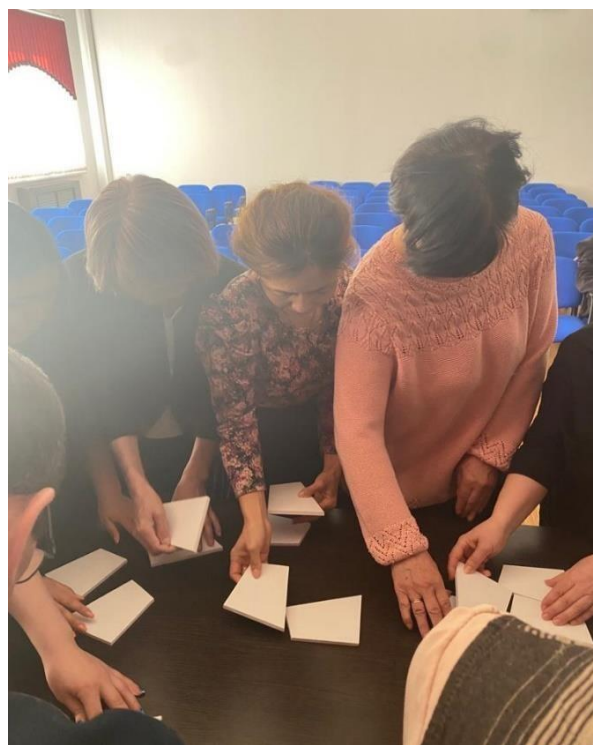
«Элементы векторно-ориентированного обучения учащихся на материале практической направленности» - Дыбыспаев Болатжан Дыбыспаевич – педагог-мастер, учитель математики

«Эвристическая схема-ориентир для решения задач на построение» Муталиев Аманжол Салтанатұлы -магистранткафедры алгебры и геометрии, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева

«Методы решения геометрических задач различными способами» Ажгалиев Урынбасар Ажгалиевич-кандидат педагогических наук

«Задачи по геометрии в международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment)

Смердова Лариса Леонтьевна- руководитель МО учителей математики школы- лицея №28



Можно отметить что, каждый выступающий предлагал присутствующим прослушать материал, который включать в себя показ слайдов. Далее все услышанное и увиденное обсуждалось. Присутствующие на проведении семинара задавали свои вопросы, делились мнениями и даже пытались применить услышанные сведения на практике, решая задачи, выполняя задачи на составления по с заранее приготовленным фигурам.

Семинар – это интерактивная форма обучения. «Интерактивный» означает основывающийся на взаимодействии. Поэтому данный семинар был организован как познавательная деятельность. Все это отражалось на формах работы:

- в выполнении участниками различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и др.);
- в обмене результатами мыслительной деятельности между участниками педагогического процесса;
- в смене и разнообразии видов, форм мыслительной и познавательной деятельности;
- в сочетании индивидуальных и групповых форм работы.



По окончании мастер классов были подведены итоги, проведена рефлексия. Практически все участники оказались вовлечёнными в процесс познания, обсуждения. Они имели

возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чём думают, имели возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег. Причём происходил этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.



30.03.2022 педагогами школы был проведен методический семинар «Школа молодого педагога. Современные стандарты- современный урок»
Айтмагамбетова К.У и Байжанова Ш.А провели мастер класс «Современные технологии проведения урока», Сергеева И.П провела мастер класс «Дифференцированное обучения. Стратегии работы с одаренными детьми»



- ✓ 19 апреля 2023 года на базе школы-лицея №28 состоялся **международный семинар «Актуальные проблемы преподавания РКИ в школе»** в рамках сотрудничества с ЕНУ. Участниками семинара стали ведущие специалисты и эксперты Центра «Златоуст» (Россия), ученые кафедры теоретической и прикладной лингвистики Ену им.Л.Н.Гумилева, учителя городских школ.

Цель: обсуждение научных результатов исследований проблем образования, а также практических рекомендаций по их использованию в науке и практике; обобщение и внедрение передового педагогического опыта; оказание помощи учителям в организации обучения и воспитания учащихся. Семинар прошел на высоком методическом уровне, участникам семинара были вручены сертификаты.



- ✓ 27 февраля 2023 года в 10.00 часов в соответствии с планом февраля ГККП «методический центр» акимата города Астаны в школе-лицее №28 **прошел городской семинар для учителей английского языка на тему “Successful teaching - successful pupils”**

Цель семинара - совершенствование системы обучения и развития успешного ученика через использование современных образовательных технологий.

Семинар состоял из небольшой теоретической части, и практической части, где учителя лицея эффективно делились своими методами и формами работы по определенной образовательной технологии.

Организаторы семинара: ГККП "методический центр" акимата г. Астаны, школа-лицей № 28. Участники: 60 учителей английского языка школ города Астана.

С приветственным словом к участникам семинара обратилась директор ШЛ №28 Кусаинова А.Ж Она познакомила гостей с ходом семинара на тему “Successful teaching - successful pupils”, рассказала о целях, задачах семинара.

Далее мероприятие продолжил заместитель директора по ПО, учитель английского языка Хайлитдинова Г.Р и заместитель директора по УР, учитель английского языка Баужанова А.К. В данном выступлении было отмечено, что основная цель работы педагога заключается в использовании инновационных педагогических технологий, которые способствуют повышению качества знаний обучающихся. Современная школа предъявляет свои требования к педагогам: поиску новых форм, методов, технологий обучения. Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, идей, направлений.

Педагоги школы-лицея №28 успешно применяют в своей деятельности современные технологии, активные методы обучения, новые формы проведения занятий имероприятий, и имеют определённый опыт и результат в данном направлении.

Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму

Под таким девизом прошла вся последующая работа семинара.

Учителя начальной школы, Нурмуратова Гульжайна Кыдыралиевна, Темирханова Аяна Талгатовна, Пугачева Дарья Михайловна, выступили с по теме «Game technology».. Имея определённый опыт и результат в данном направлении, они рассказали, показали и отработали с присутствующими учителями на практике методы и формы данной технологии. Такие как: «CAMERA», | “Bloom’s cube”, «Theatrical performance» “Cowboys” VocabularyGame. Далее, выступили учителя средней школы по теме «Technology of developmental education”. Это Камешева Маржан Муратбековна, Касымбекова Гульден Алмасовна. Они так же поделились своими формами и методами работы по данной технологии: «Spot the lie» «Compose a story» «Likes and Dislikes» “Basketball”

Здоровьесберегающие технологии – обязательное условие образовательного процесса, поэтому педагоги школы провели физ.минутку с присутствующими на семинаре учителями. Она прошла весело и увлекательно.

Далее семинар продолжил свою работу выступлением учителей старшей школы Пургинной Юлии Андреевны и Какимовой Гаухар Кайратовны. Тема: « ICT technology»

Учителя представили платформы Socrative, Plickers, Nearpod, объяснили правила пользования, закрепили на практических заданиях.

После каждого выступления, участникам семинара раздали буклеты по данным технологиям.

Обратная связь была получена через технологию творческой мастерской, которая была посвящена наступающему празднику «Дню благодарности». В ходе данной мастерской, гости семинара создавали подснежники со словами пожеланий, предложений, делились впечатлениями от семинара.



✓ **«Кітап-ақылына ақы сұрамайтын асыл қазына».** Сол қазынаны қай кітаптан, кімнің шығармаларынан іздейтінін қарапайым халық зерделей алмай жатады. Осы мәселенің шешімін табуда мектептің, мұғалімнің үлесі зор. Оқырманға ой саларлық сондай бір іс-шара Астана қаласындағы № 28 мектеп-лицейінде болды. Мұнда ата-аналар, ұстаздар, мектеп оқушылары Қазақстанның Еңбек сіңірген қайраткері, Қазақстанның «Құрмет», Қырғызстанның «Достық» ордендерінің иегері, белгілі ақын, драматург, жазушы-жырау, манасшы Баянғали Тоқанұлы Әлімжановтың шығармашылығымен кеңінен танысты.

Оқушылар ақынның қаламының туып, сиясы кеуіп үлгермеген «400 тәтті тақпақ» кітабынан «Ата», «Әке», «Ана», туыстық қарым-қатынасты балаларға түсінікті етіп жазған «Бөле», «Аға», «Іні», «Қарындас» өлеңдерін оқушылар сүйсініп оқыды. Мысалы, отбасы құндылығын дәріптеген «Отбасы» өлеңінде мынадай жолдар кездеседі:

Отбасымыз – құт мекен
Оттай ыстық ұямыз,
Балапандай шүпірлеп
Ұямызға сиямыз.
Жанұяны саялап
Бақытты күй кешеміз,
Ата-анамыз аялап
Азамат боп өсеміз!

Ақынның ендігі бір қыры айтыскерлігі туралы да сөз қозғалды бұл келелі жиында. Баянғали ақын айтысқа келу тарихын:

Толғам болған ойларды бұздырғалы келдім
Суып қалған қандарды қыздырғалы келдім
Кеудемдегі жалыным сөнбесін деп келгенмін
Айтыс деген киелі қазағымның өнері өлмесін, - деп түсіндірді.

Оқушылар жұп болып ақынның Әселхан Қалыбековамен, Шорабек Айдаров, Оразалы Досбосыновпен айтыстарынан үзінді көрсетті. Ақын айтыстың синкретті өнер екендігін, айтыскер ақын болудың қиындығы мен қызығы, өзінің замандас ақындары туралы естеліктерімен бөлісті.

Баянғали Әлімжанов қырғыз халқының атақты «Манас» жырын айтушы ретінде күллі түркі жұртына мәшһүр ақын. Сол еңбегін ескеріп, Қырғызстан президенті Садыр Жапаров манасшы ретінде ақынды «Достық» төсбелгісімен марапаттаған.

Баянғали Әлімжанов - лирикалық, философиялық өлеңдер мен елуге тарта поэма, оқиғалы жырлардың авторы және драматургияға да үлкен үлес қосып жүрген белгілі тұлға. 2022 жылы Балалар жылына тартуы ретінде ақынның балаларға арналған өлең- жырлары «Шыршадағы шытырман» деген атпен жеке кітап болып басылған. Сол кітаптағы «Достар мен қасқыр» мысалын мектептің 3-сынып оқушылары сахналық қойылым ретінде көрсетті. Оқушылар қасқыр сияқты адамдардан бойды аулақ ұстау керектігін, нағыз достықтың үлгісі қалай болу керектігін түйсінді деп сенеміз.

Жазушы тек қазақ тілінде емес, өзге ұлт өкілдеріне қазақ халқының тарихын, бай мұрасын таныту мақсатында басқа да тілдерде еңбектері жарияланған. «Мальчик победивший Джалмауз», «Сказ столетнего степняка», «A hundred years on the steppe», «Абылай хан и его батыры» сияқты орыс, ағылшын тілдеріндегі еңбектерінің жазылу тарихы, мақсатты аудиториясы, шығармаларын басқа тілде жазуының себебін тарқатып айтты.

Қазақ халқында игі жақсылар қосылған жерде бір-біріне тілек айтып, бата беру дәстүрі бар екені белгілі. Әдеби кездесуде сол дәстүрден жаңылмай «Жас баланың тілеуі қабыл болады» деген ниетпен Баянғали Тоқанұлының батасын Алихан деген оқушы жігерленіп оқыды:

Баянғали Тоқанұлы мектеп кітапханасының қорына «Көкжиек алда», «Абылай и его батыры» және т.б. кітаптарын сыйға тартты.

Кеш қонақтары Астана қаласы әкімдігі «Әдістемелік орталығының» редакторы Нұршеков Ерғазы Манапұлы, «Әдістемелік орталық» әдіскері Жұмағали Измаханұлы Ерғешбаев сөз алып, ақынға керемет сұхбат құрып, тартымды жырлары, ой саларлық шығармалары үшін алғыс білдірді.

Балаларымыз «көзі тірі» ақынмен кездесіп, келелі сұхбатын тыңдап, болашақтарына азық боларлық ойларды санасына түйді деп білеміз.

Кештің түйінді сөзін мектеп директоры Кусаинова Айгүл Жексенбаевна айтты. Көкірегі ояу оқырман үшін бұл кездесудің маңыздылығын айтып, жеткіншектерге қажетті бағыт-бағдар бергендігі үшін ақынға рақмет айтты.

Жүрегі «қазақ» деп соққан ақынның отты жылдары ата-ана ретінде бізді де жігерлендірді. Қазақ болып туғанымыз үшін бойымызды мақтаныш сезімі кернеді. Болашақта мұндай кештер жалғасын табады деп сенеміз.

✓ **2023 жылғы 08 ақпан күні № 28 мектеп-лицейінде республикалық «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында ақын, филология ғылымдарының кандидаты, ғалым-зерттеуші, аудармашы, «Тұмар» журналының бас редакторы, «Жыр кітабы», «Самал», «Шерқала» жыр кітаптарының авторы, Л.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің журналистика және саясаттану факультетінің доценті, «Ерен еңбегі үшін» медалінің, Махамбет, Төлеген Айбергенов атындағы әдеби сыйлықтардың иегері Тұржан Оңайгүл** **Ізтұрғанқызынның шығармашылығына арналған әдеби-сазды кеш өткізілді.**

Мақсаты – өскелең ұрпақтың бойына ұлттық құндылықтарды дарыту, кітап оқуға деген құштарлықтарын ояту.

Кеш қонақтары: Астана қаласының Білім басқармасы «Жалпы орта білім берудің мазмұны мен әдістеме» бөлімінің басшысы - Асыл Амангелдіқызы, Астана қаласы Әдістемелік орталығының басшысы-Сындар Мұратқызы, ақын, халықаралық тренер, ҚР білім беру ісінің құрметті қызметкері - Баянғали Ғалымжанұлы, Л.Гумилев атындағы ЕҰУ аға оқытушысы Сейілбек Асанов қатысты.





- ✓ 4 января 2023 года в ГКП на ПХВ «Школа-лицей 28» г.Астана учителями английского языка был проведен **методический семинар для учителей школы на тему “Active Learning Methods” («Активные методы обучения»)**.

Цель семинара: показать активные методы обучения и адаптировать их под разные школьные предметы.

На данном семинаре своим опытом поделились учителя английского языка Какимова Г.К., Пугачева Д.М., Нурмуратов Г.К., Темирханова А.Т.

Выступление учителя английского языка Нурмуратовой Г.К. было связано с использованием слов-картинок для введения нового материала, с приемом “Шифры”, с использованием ассоциации в изучении новых слов, а также с техниками и различными упражнениями нейролингвистического программирования, которые можно эффективно использовать на уроках в школе для развития мыслительной деятельности учащихся.

Многое зависит от «старта», то есть от начала урока. Это шанс учителя захватить внимание, поддержать мотивацию. Учителем были использованы слова-картинки, по первым буквам которых можно угадать название новой темы. Например, ниже приведены картинки к теме “Fun places” (Flamingo, Umbrella, Nineteen, Piano, Lemon, Apple, Cat, Elephant, Skip)

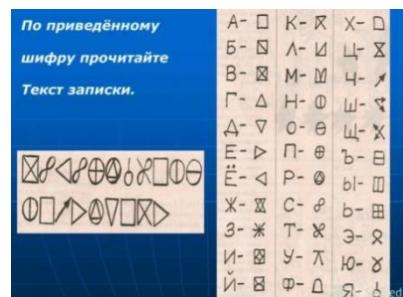
Использование универсального приема “Шифры”. С помощью шифров можно «закодировать» любое слово, которое приведет класс к теме урока. Дети очень любят разгадывать такие загадки и, как правило, делают это легко и быстро. Можно даже немного поиграть в Шерлока Холмса, которому нужно прочесть тайную телеграмму по теме урока, или первооткрывателя, которому нужно расшифровать название необитаемого острова и найти его на карте.



Тест Струпа. Суть в том, что испытуемому предлагаются несколько слов, написанных разными цветами и обозначающих тоже названия цветов. Вот только цвет самого

слова и его значение не совпадают. Тест Струпа можно использовать для тренировки концентрации и внимания.

Правила игры «Алфавит на листе»



Оригинальный вариант Алфавита, предложенный Джоном Гриндером, выполнен на листе А4, разлинованном на 30 клеток, в каждую из которых вписаны по две буквы. Верхние буквы соответствуют алфавиту, а нижние - являются вспомогательными и обозначают слова: П - «правая», Л - «левая», О - «обе». Вы читаете алфавит в естественном порядке, вслух произнося его буквы, и одновременно с произношением,



поднимаете *правую, левую* или *обе* руки *вместе*, в зависимости от того, какая вспомогательная буква стоит под произносимой буквой (П, Л или О соответственно). При этом вы придерживаетесь определенного ритма - того, который будет вам наиболее комфортен. В случае ошибки вы просто продолжаете играть дальше.

Упражнение «Ухо – нос-хлопок». Улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю.

Левой рукой взять себя за кончик носа, правой – за левое ухо. Затем хлопок. Одновременно поменять руки: правой взяться за кончик носа, левой – за правое ухо. Хлопок. Повторить несколько раз.

Во время проведения семинара учителем Темирхановой А.Т. были задействованы игровой и практический методы обучения.

Running dictation – это прием, способствующий активизации трех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо. А также, способствует развитию орфографических, пунктуационных, грамматических навыков и запоминанию лексических единиц. Данную технику можно использовать на этапе изучаемого грамматического или лексического материала в речи. На доске коллегам был



предоставлен небольшой отрывок текста. Во время работы в группе один из коллег записывал звучащий текст, остальные по очереди «бегали» и диктовали фразы или предложения. Коллеги имели право несколько раз подбежать к тексту и диктовать его по частям. После завершения такого «соревнования» была организована взаимопроверка с анализом допущенных ошибок.

Игра «**Крокодил**» помогает весело провести время, развивает воображение, догадливость, артистизм, а также помогает улучшить вокабуляр.

Участники поделились на две команды. После ведущий показывал картинку одному из участников каждой команды, участник в свою очередь должен был использовать жесты и мимику; принимать любые позы; кивать или мотать головой: «да» и «нет». Участнику запрещалось: писать и рисовать; произносить слоги и буквы (даже без звука, одним губами); показывать буквы или передавать буквы языком глухонемых. Тем временем его команда старается понять задуманное и высказывает предположения. Игра шла до тех пор, пока команда не угадала загаданное или не «выбросила белый флаг».

После проведения семинара коллеги оставили позитивные отзывы. Поскольку, смогли расслабиться при помощи игрового-практического метода обучения



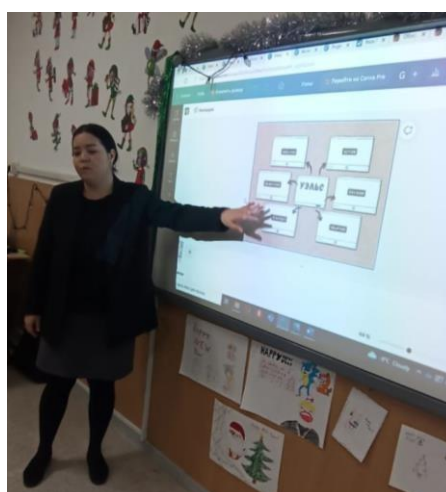
Учителем Какимовой Г.К. все участники были поделены на 4 группы для путешествия в страны Великобритании (Wales, Scotland, Northern Ireland, England) в ходе проведения семинара были проведены групповые работы и также индивидуальные.

Для введения в тему семинара была проведена небольшая викторина по теме Великобритания, с использованием приложения Plickers. Учителя познакомились с данным приложением, которое позволяет создавать тестовые задания для работы в группе, проверка ответов осуществляется при помощи QR кодов.

Для групповой работы учителям был дан текст с информацией об одной из стран, им необходимо было ознакомиться и в группе с использованием приложения CANVA – mindmap создать кластер по основной информации из текста и презентовать это. Учителям понравилось данной задание как легко и быстро онлайн можно создать кластер при совместном доступе.

Для индивидуальной работы учителям было предложено тестовой задание на платформе Zip-grade, узнали, как быстро можно провести тестирование с быстрой проверкой данных.

Для рефлексии учителям была предложена платформа Padlet, где учителя оставили свои положительные отзывы о проведении семинара.



Учителем Пугачевой Д.М. было продемонстрировано разнообразие активных методов обучения, которые позволяют сделать увлекательным любой этап урока и способствует повышению мотивации учащегося. Учителем были показаны следующие методы:

- игровой метод: игра **“Flyswatters”** («Мухобойка») игра **“Cowboys”** («Ковбои»).

В целом семинар прошел продуктивно и на достойном уровне, участники оставили позитивные отзывы в завершении. После проведенного методического семинара учителя школы пополнили свою копилку методов, приемов и ИКТ, которые будут активно использовать при планировании своих уроков

✓ В рамках декады учителей методического объединения учителей истории 05 января 2023 года был **проведен методический семинар для учителей школы "Дебаты как одна из форм современного урока"**

Цель семинара: Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий. Совершенствование педагогического мастерства через участие в семинарах, конференциях.

Ознакомление педагогов с технологией проведения дебатов через теорию и практическое занятие.

Оборудование: интерактивная доска, презентация: «Дебаты. Форматы. БПФ».

Со вступительным словом перед участниками семинара выступила руководитель МО истории Рахимжанова Г.А., она отметила, что дебаты – это фундамент интеллектуального развития личности. Дебаты в учебном процессе выступают как форма урока и как элемент урока, а во внеурочной деятельности как интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Большое внимание в работе с детьми придается этике поведения в дебатах. Поэтому одной из важных задач, считаем, воспитание в наших учениках верности принципу интеллектуальной честности, повышение взаимного уважения и желания сотрудничать через терпимость к различным мнениям, этичное поведение во время проведения игр.

Дебаты способствуют:

- ☐ обучению участников навыкам риторики и дебатирования;
 - ☐ формированию умения отстаивать свою точку зрения посредством последовательного, аргументированного, лаконичного способа ее защиты;
 - ☐ обучению навыкам логического рассуждения, умению работать с различными информационными источниками;
 - ☐ формированию толерантности, воспитанию уважения к мнению оппонентов;
 - ☐ расширению кругозора, повышению интеллектуального и культурного уровня подростков;
 - ☐ популяризации дебатного движения среди учащихся и педагогов.
- Также в своем выступлении отметила, что работа в сфере дебатов позволяет учащимся:
- ☐ ознакомиться с большим объемом информации;
 - ☐ обрабатывать информацию, уметь выделять главное, искать доказательства аргументов;
 - ☐ развивать коммуникативные качества, т.е. к работе в команде, учит внимательно слушать другие мнения, высказывать свое мнение, уважать других.

Таким образом, дебатная технология позволяет развивать критическое мышление, ораторское искусство и лидерские качества у учащихся.

После теоретического ознакомления педагогов, семинар был продолжен практическим занятием. Педагоги были поделены на 5 групп, 3 из них были проведены на русском языке и 2 группы работали на государственном языке. Группы работали над резолюциями. Цель поставленная организаторами семинара, была достигнута. Участники семинара познакомились с такой формой работы, как дебаты, имели возможность стать участниками дебатов по различным темам. Данный семинар - это возможность для обмена информацией и лучшим результатами практической работы.



ПРОГРАММА методического семинара «Дебаты как одна из форм современного урока»				
Дата проведения: 05.01.2023 Время проведения: 09.00 - 11.00 Место проведения: школа-лицей №28 Регистрация : 08.45-09.00				
Время	1 секция	Кабинет	2 секция	Кабинет
09.00 - 09.30	«Дебаты как метод интерактивного обучения». Рахимжанова Г.А.	№ 310	«Шкірталас бізін беру технологиясы ретінде» Байкалова Г.П.	№ 208
09.30 - 10.45	Мастер класс Камшибаева Г.Ж.	№ 301 № 302 № 303	Мастер класс Байкалова Г.П.	№ 208 № 207
10.45 - 11.00	Подведение итогов работы семинара. Рахимжанова Г.А.	№ 310	Семинарды қорытындысы шығару. Байкалова Г.П.	№ 208

✓ В рамках декады учителей методического объединения учителей биологии, химии и географии 04 ноября 2023 года был проведен **методический семинар для учителей школы "Образовательные технологии в современной школе"**. Педагоги методического объединения представили разнообразные формы и методы работы на уроках, способствующие всестороннему развитию и обучению в соответствии с современными требованиями. Семинар получил много положительных отзывов, отмечена практическая значимость.



✓ В рамках декады учителей методического объединения математики, физики и информатики 06 января 2023 года был проведен **методический семинар для учителей школы "Его величество Урок: новые точки роста"**

Цель: поделиться опытом работы и расширить знания в области овладения ИКТ через использование мультимедийных программ. (платформы как Classroomscreen.com, ClassDojo.com, Wooclap.com, <https://crossmaker.ru>) Семинар был полезен всем учителям, которые хотят строить настоящее, думая о будущем, и вместе со всеми участниками образовательных отношений стать лучшими в раскрытии потенциала каждого ученика. Подобные методические семинары необходимы и полезны. Компьютерные технологии создают большие возможности активизации познавательной деятельности. Информационные технологии помогают отправиться в различные «путешествия», в

которых ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях школы. Кроме того, мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, позволяют сделать обучение интересным и разнообразным по форме.



Тематические педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Педагогические советы в школе проводятся 4 раза в год.

В 2021-2022 учебном году тематические педагогические советы прошли по следующим темам «Информатизация образовательного процесса - условие формирования информационной компетентности учащихся и педагогов»

Ноябрь Хайлитдинова Г.Р., Бержицкая Л.А.

«Формативное оценивание - важный фактор процесса преподавания и обучения»

Январь Кусаинова А.Ж., Баужанова А.К.

«Организация работы по формированию экологической культуры учащихся»

Март Кононенко Г.В., Алимхан Г.О..

В 2022-2023 учебном году реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам: «Эффективность использования современных технологий и цифровых ресурсов как условие повышения качества знаний учащихся»

Ноябрь Баужанова Г.Р., Бержицкая Л.А.

«Одаренные дети - талантливые учителя» Январь Кононенко Г.В Хайлитдинова Г.Р.

«Формирование функциональной грамотности как одна из задач современного образования» Март Омарова Б.М Алимхан Г.О.

Данные темы актуальны, подразумевают большой выбор, как форм проведения педагогических советов, так и форм подачи материала. Вместе с тем эти темы широкие, предназначены для всего коллектива, отмечается хорошая подготовка к заседанию, а также обширная работа педколлектива как до педсовета, так и после. Проведенные в учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Своевременно были выявлены недостатки в работе, проанализированы причины неуспеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля.

Выводы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Методическое объединение учителей – предметников

(МО) является основным организационным звеном методической работы. В школе организована работа 9 ШМО:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей казахского языка и литературы
3. МО учителей английского языка
4. МО учителей истории
5. МО учителей физической культуры,
6. МО учителей МИФ
7. МО учителей географии, биологии, химии
8. МО учителей культурно-эстетического цикла: технологии, ИЗО, музыки, хореографии, НВП
9. МО учителей русского языка и литературы

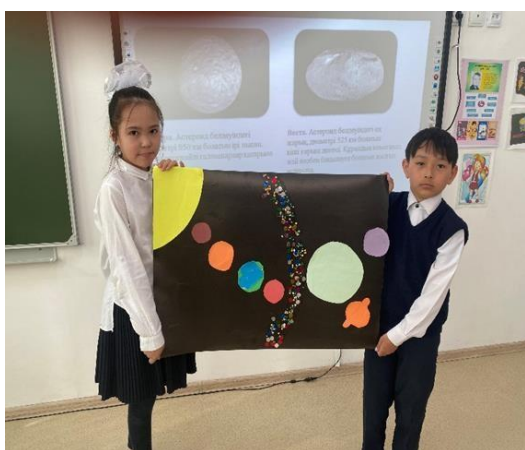
Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Руководители МО в своём планировании старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Всеми МО проводятся: мониторинг успеваемости и качества обучения школьников по предметам, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом. По итогам мониторинга определяются причины тех или иных качественных изменений в учебном процессе, вырабатываются рекомендации для преодоления негатива и оптимизации результатов преподавания. Так же целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели/декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из:

- Плана внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад
- Оформления стендов в холлах школы
- Выпуска газеты

- Проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий

Декада методического объединения учителей начальных классов ШЛ № 28



Предметные декады дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий.

Декада методического объединения учителей истории ШЛ № 28



Декада методического объединения учителей английского языка ШЛ № 28.



Декада методического объединения учителей русского языка и литературы





Декада методического объединения учителей казахского языка и литературы



Декада методического объединения учителей математики, информатики, физики



Декада методического объединения учителей музыки, художественного труда



Декада методического объединения учителей химии, биологии, географии



Повышение квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов – форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации

Целью повышения квалификации является:

- ↗ Обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с преобразованиями в системе образования РК;
- ↗ Удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- ↗ Помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала

За данный период времени педагогические работники нашей школы обучались на курсах по повышению своей квалификации

2020-2021 учебный год

№	ФИО	Повышение квалификации (последнее) Название курса, количество часов, место проведения, дата проведения
1	Салимова Самал Аблаевна	«Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау» 80 сағ., ЦПМ, 28.06.2021 ж.
2	Шокатова Сагдат Кажымукановна	«Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников». 56 ч .22.06.2021. ЦМО
3	Демеуов Арман Болатович	«Прикладные основы ГИС - технологии в преподавании школьного курса географии по обновленному содержанию», с 15.06.2021 по 30.06.2021 в объеме 72 часов. онлайн курс КазНПУ имени Абая
4	Омарова Газиза Ерлановна (Конырханова)	«Активные методы обучения на уроках биологии» (в рамках обновления содержания образования), разработанный Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в партнерстве с Виртуальной лабораторией педагогического мастерства «Academia.kz. 22.02.2021г. 45 часов
5	Оразаева Бакжамал Нурмухамбетовна	2020г Пропаганда и применение государственных символов РК в соответствии с национальными стандартами
6	Абищбаева Элмира Акказовна	«Орыс тілді мектептеріндегі «Қазақ тілі мен «Қазақ әдебиеті» пәндерінің оқу-әдістемелік кешені» 80 ч., Казахстанский межрегиональный центр повышения квалификации, 26.01-05.02.2021г
7	Алимхан Гульмира Ордабековна	«Казахский язык и литература» в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования в РК» «Өрлеу» 2020 г. август 160 часов
8	Дерханбаева Гульсара Тлектесовна	«Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің кәсіби қуыреттілығын дамыту» 2020 г май 80 часов
9	Ержан Гүлбану Советқызы	«Мемлекеттік рәміздерді насихаттау» 05 қараша 2020, 8 сағат
10	Кажанова Савле Хавилькамитовна	«Қашықтықтан оқыту: сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін» «ӨРЛЕУ» 40 сағат 28.09.2020 жыл.
11	Кусаинова Айгуль Жексенбаевна	«Қашықтықтан оқыту: сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін» 2020 г июнь 40 часов
12	Қабдолла Шұғыла Шаймұратқызы	«Қашықтықтан оқыту: сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін» 40 сағ. Курс. 15.10.20
13	Махметова Гульден Ерсиновна	"Как организовать дистанционное обучение с сервисом OnlineMekter" в рамках обновленного содержания среднего образования РК в объеме 40 академических часов. 2020 г
14	Мырзалиева Масура Муташевна	«Қашықтықтан оқыту: сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін» «Дистанционное обучение: от

		разработки урока до организации образовательного процесса» 2020 г. август 40 часов
15	Тумарбаева Гульнара Нурмолдиновна	«Қашықтықтан оқыту: сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін» «Дистанционное обучение: от разработки урока до организации образовательного процесса» 2020 г октябрь 40 часов
16	Умитбекова Анар Мелдебековна	ОС N00049 «Қашықтан оқуда онлайн сабақты ұйымдастырудың тиімділігі мен жолдары» 2020 г август-сентябрь. 120 ч
17	Каиржанова Айдана Ертаевна	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка», 80 часов ЦПМ АОО НИШ, 2021
18	Кудабаева Гулшат Нукебаевна	«Разработка и экспертиза заданий оценивания», 80 часов, ЦПМ 07.06 – 18.06.2021 г
19	Бейсебаева Айнура Балтагазыевна	«Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по предмету «Математика» 80 часов, 07.06-18.06, ЦПМ АОО НИШ
20	Мырзабек Роза Нурсултанқызы	«Развитие математической и читательской грамотности, креативного мышления школьников», 56 часов, ЦПМ Кокшетау, 10.07.2020 «Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предмету Математика», 80 часов, г.Кокшетау 2020г, сентябрь, №001742. «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования», 80ч, НЦПК «Өрлеу» Кокшетау, 2020г, ноябрь, №0373980
21	Шарипова Ираида Сагитовна	Применение ИКТ для решения учебных задач (4ч) ЦПМ 6-7 сентября 2021г Сертификат.
22	Есентемирова М.С.	«Физика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін арттыру» 80с, «Өрлеу», 11.06.2021
23	Бержицкая Лилия Анатольевна	1. Теория и практика создания онлайн-курсов, 72 часа, декабрь, 2020 2. Умная аналитика в управлении образованием, 36 часов, декабрь 2020 3. «Методика преподавания учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий в образовательном пространстве школы», 16 часов, Институт непрерывного образования г.Москва, 2019
24	Сергеева Ирина Петровна	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы», 80 часов, АОО «НИШ», 19.07-02.08.2021г
25	Рахимжанова Гуляим Абулхасеновна	Дистанционное обучение: от разработки урока до организации образовательного процесса АОО НЦПК «ӨРЛЕУ» 30 сентября - 6 октября 2020 “Формирование религиозной грамотности у подрастающего поколения” Центр исследования проблем религий. г. Нур – Султан. 12.01.2021
26	Байкадамова Гульнар Пернебаевна	Қашықтан оқытуды үйренемін НИШ 05.08.2020 “Жаңартылған білім беру мазмұнының негізін құрайтын педагогикалық тәсілдер мен әдістерді тиімді пайдалану”

		АО НЦПК «ӨРЛЕУ» Октябрь 2020 “Формирование религиозной грамотности у подрастающего поколения” Центр исследования проблем религий. г. Нур – Султан. 12.01.2021
27	Ахметова Замзагуль Жамбуловна	Дистанционное обучение: от разработки урока до организации образовательного процесса АО НЦПК «ӨРЛЕУ» 30 сентября - 6 октября 2020 “Формирование религиозной грамотности у подрастающего поколения” Центр исследования проблем религий. г. Нур – Султан. 12.01.2021
28	Капасова Гульназ Советбековна	Учусь учить дистанционно. 40 часов. НИШ. 28.08.20г. “Формирование религиозной грамотности у подрастающего поколения” Центр исследования проблем религий. г. Нур – Султан. 12.01.2021
29	Камшибаева Гульнар Жаскайратовна	Курс повышения квалификации преподавателей колледжей по общеобразовательной дисциплине «История» в рамках обновления содержания среднего образования РК. 80 часов. АОО «НИШ». Центр педагогического мастерства. 07.08.2020. Учусь учить дистанционно. 40 часов. НИШ. 28.08.20г. Цифровые технологии в обучении: инструментарий современного педагога, 36 часов НАО «Талап» 14-23.06. 2021г
30	Бессонова Вера Васильевна	Курсы: «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики». Команда SKLAD Март 2021 г. 72 часа
31	Назаренко Голмира Санакпаевна	Курсы: «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики». Команда SKLAD Март 2021 г. 72 часа
32	Жугинисова Айнура Пернебаевна	Курсы: «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики». Команда SKLAD Март 2021 г. 72 часа
33	Демидова Янина Александровна	Курсы: «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики». Команда SKLAD Март 2021 г. 72 часа
34	Калюжина Ольга Александровна	Курсы: «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики». Команда SKLAD Март 2021 г. 72 часа
35	Сиренко Светлана Николаевна	Курсы: «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики». Команда SKLAD Март 2021 г. 72 часа
36	Кобылко Наталья Васильевна	Курсы: «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики». Команда SKLAD Март 2021 г. 72 часа
37	Нурмаганбетова Куаныш Тулегеновна	Курсы: «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики». Команда SKLAD Март 2021 г. 72 часа
38	Кимадиева Гулнар Телещановна	Курсы: «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики». Команда SKLAD Март 2021 г. 72 часа
39	Омарова Баян Муратовна	Курсы: «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики». Команда SKLAD Март 2021 г. 72 часа
40	Фасиева Альмира Ранусовна	Курсы: «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики». Команда SKLAD Март 2021 г. 72 часа

2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Дата прохожде ния последнего повышения квалификац ии	Название курса Количество часов	Организация проводившая курсы
1.	Рахимжанова ГуляимА булхасеновна	20.06 – 01.07.2022	«Развитие аналитических и исследовательских навыков учителей истории в условиях обновления содержания образования» 80ч.	АОНЦПК «Өрлеу»
2.	Байкадамова Гульнар Пернебаевна	12.09-23.09. 2022	«Тарих пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту 10-11 сыныптардың қиын тақырыптары» 80ч. Сертификат № 0630046	АО НЦПК «Өрлеу»
3.	Капасова Гульназ Советбековна	20.06 – 01.07.2022	«Развитие аналитических и исследовательских навыков учителей истории в условиях обновления содержания образования» 80ч	АО НЦПК «Өрлеу»
4.	Ахметова ЗамзагульЖамбуловна	04.07- 22.07.2022 год.	"Урок истории в школе: фокусы и стратегии улучшении" 120 часов. Сертификат № 2fc1656d0	АОО НИШ ЦПМ.
5.	Камшибаева Гульнар Жаскайратовна	31.01-04.02. 20.06 – 01.07.2022	«Развитие аналитических и исследовательских навыков учителей истории в условиях обновления содержания образования» 80ч	АОНЦПК «Өрлеу»
6	Баужанова Айгерим Кайратовна	Июнь, 2022	Развитие компетентности учителей английского языка, 80 часов	АО "НЦПК Өрлеу"
7	Какимова Гаухар Кайратовна	Август, 2022	10-11 сыныптар үшін оқу бағдарламасының күрделі тақырыптаиын меңгеру аясында ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту, 80 с	АО "НЦПК Өрлеу"
9	Касымбекова Гульден Алмасовна	Апрель, 2023	10-11 сыныптар үшін оқу бағдарламасының күрделі тақырыптарын меңгеру аясында ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің пәндік	АО "НЦПК Өрлеу"

			күзйреттіліктерін дамыту, 80 с	
10	Пугачева Дарья Михайловна	Июнь, 2022	Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка, 80 ч	АО "НЦПК Өрлеу"
11	Нурмуратова Гулжайна Кыдыралыевна	Июнь, 2022	Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка, 80 ч	АО "НЦПК Өрлеу"
12	Темирханова Аяна Талгатовна	Июнь, 2022	Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка, 80 ч	АО "НЦПК Өрлеу"
13	Хайлитдинова Галия Рахматуллаевна	Ноябрь, 2022	Развитие компетентности учителей английского языка, 80 часов	АО "НЦПК Өрлеу"
14	Назаренко Г.С.	2022 г.	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений	ЦПМ г.Астана
15	Бессонова В.В.	13.02-24.02.2023	«Развитие предметных компетенций по предметам « Математика», «Русский язык» и « Литературное чтение» учителей начальных классов (1 – 4 классы)» 80 часов	АО "НЦПК "Өрлеу"
16	Кимадиева Г.Т.	13.02-24.02.2023	«Развитие предметных компетенций по предметам « Математика», «Русский язык» и « Литературное чтение» учителей начальных классов (1 – 4 классы)» 80 часов	АО "НЦПК "Өрлеу"
17	Кобылко Н. В.	13.02-24.02.2023	«Развитие предметных компетенций по предметам « Математика», «Русский язык» и « Литературное чтение» учителей начальных классов (1 – 4 классы)» 80 часов	АО "НЦПК "Өрлеу"
18	Сиренко С. Н.	13.02-24.02.2023	«Развитие предметных компетенций по предметам « Математика», «Русский язык» и « Литературное чтение» учителей начальных классов (1 – 4 классы)» 80 часов	АО "НЦПК "Өрлеу"
19	Калюжина О.А.	13.02-24.02.2023	«Развитие предметных компетенций по предметам « Математика», «Русский язык» и « Литературное чтение» учителей начальных классов (1 – 4 классы)» 80 часов	АО "НЦПК "Өрлеу"
20	Нурмаганбетова К.Т.	13.02-24.02.2023	«Развитие предметных компетенций по предметам « Математика», «Русский язык» и « Литературное чтение» учителей начальных классов (	АО "НЦПК "Өрлеу"

			1 – 4 классы)» 80 часов	
21	Жугинисова А.П.	13.02-24.02.2023	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов (1 – 4 классы)» 80 часов	АО "НЦПК "Өрлеу"
22	Назаренко Г.С.	апрель 2023 г.	Работа с детьми ООП	ШГ №52
23	Омарова Б. М	27.04.2023	Эффективное предоставление обратной связи, 80 часов	ЦПМ г.Астана
24	Фасиева А.Р.	февраль 2022 г.	Инклюзивное смешанное обучение (онлайн-курс)-14 часов	Правительство детского фонда ООН (Юнисеф)в казахстане
25	Ануаров Акжол Кайратаевич	17 февраля 2023	"Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры"	АО "НЦПК "Өрлеу" Паралимпийский тренировочный центр
26	Сабитова Наталья Георгиевна	28 февраля 2023	Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры"	АО "НЦПК "Өрлеу" Паралимпийский тренировочный центр
27	Салимова Динара Идрысовна	17 февраля 2023	«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры"	АО "НЦПК "Өрлеу"
28	Сыздыков Рахат Сансызбаевич	10 мая 2023	«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры"	АО "НЦПК "Өрлеу"
29	Темирбеков Азамат Оразбаевич	10 мая 2023	«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры"	АО "НЦПК "Өрлеу"
30	Рогова Алла Борисовна	25.11.2022	Проектирование и реализация образовательного процесса по предмету "Художественный труд"	АО "НЦПК Өрлеу"
31	Титоренко Марим Михайловна	14.11.2022	Особенности процесса обучения народно-сценическому танцу в системе хореографического образования РК	АО "НЦПК Өрлеу"
32	Махамбетиярова Г.К.	28.04.2023	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы в освоении сложных тем в 5-9 классах (Я2)	АО «НЦПК «Өрлеу»

33	Алимхан Гүлмира Ордабекқызы	Кері байланыстың тиімді жолдарын ұсыну	72 сағат	Әдістемелік орталық. 27.04.2023. № 001643
34	Баймуратова Гульнар Бекетаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	80 сағат	Астана қаласы "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы. 22.04.2022. №0432437
35	Ержан Гульбану Советовна	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	120 сағат	Астана қаласы "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы. 28.12.2022ж. №002371
36	Кусаинова Айгуль Жексембаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	80 сағат	Астана қаласы "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы. 22.04.2022. № 0432450
37	Қабдолла Шуғыла Шаймұратқызы	Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	80 сағат	Астана қаласы "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы. № 0530599 22 г
38	Махметова Гульден Ерсиновна	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	80 сағат	Астана қаласы "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы 06.02- 17.02.23ж.№ 0519575
39	Умитбекова Анар Мелдебековна	10-11 сыныптарда қазақ тілі мен Т2 пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту әдебиет	80 сағат	Астана қаласы "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы 22.10.2022 . № 630392
40	Ерсай Ақмарал Сағынтайқызы	"Қазақ тілі "мен "қазақ әдебиеті " пәні педагогтерінің базалық және пәндік құзіреттіліктерін дамыту (5-9сынып)	80 сағат	Астана қаласы "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы, 17.04-28.04.2023. № 632777
41	Бугыбай Карлыгаш Дорбетханқызы	"Қазақ тілі мен әдебиеті"пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80 сағат	Астана қаласы "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы, 08.04.2022. № 44659

42	Есбаева Майра Томановна	"Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәні мұғалімдердің кәсіби құзіреттіліктерін дамыту	80 сағат	Астана қаласы "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы, 03.06.2022. №0530591
43	Шакенова Сағым Сағатовна	"Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80 сағат	Астана қаласы "Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы, 08.04.2022. №005283

44	Тасболатова Анар Серикбаевна	«Урок информатики в школе: фокусы и стратегии улучшений»	160 часов	14.06.2022 АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» центр педагогического мастерства
45	Мырзабек Роза Нурсултанқызы	Развитие профессиональных компетенций учителя математики	80 (23.05-03.06.2022г)	03.06.2022г, АО ЦПМ «Өрлеу» г.Астана
46	Бейсебаева Айну Балтагазыевна	Инклюзивті аралас оқыту Теория и практика медиации школьной конфликтологий	14 40	14.02.2022 28.01.2022
47	Смердова Л.Л.	Удостоверение о ПК «Сложные вопросы школьной математики»,	16 ч	Россия, г.Томск, 2022 г
		«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей школ РК»,	72 ч	Күнделік, онлайн-курсы ПК сертификат, 13.05.2022, № 9915
48	Сергеева Ирина Петровна	«Формирование профессиональной компетентности педагогов по организации учебного процесса»	80	14.11 -28.11.22г, АО НЦПК «Өрлеу»

На 2023-2024 учебный год

№	ФИО полностью	Тема	Дата последнего прохождения курсов	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Абдурахманова Эльназа Файзуллаевна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» «Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	25.08.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
2	Ануаров Акжол	Развитие предметных	17.02.2023 г.	РГКП "Национальный

	Кайратаевич	компетенций учителей физической культуры		научно-практический центр физической культуры"
3	Ахметова Анара Кабденкызы	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	08.09.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
4	Байжанова Шолпан Амантаевна	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и русской литературы	17.05.2023 г.	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
5	Байзакова Зулфия Сайдұллокизи	Развитие предметных компетенций учителей естествознания и химии	28.04.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
6	Баймаганбетова Жанар Танирбергеновна	Развитие предметных компетенций учителей географии	28.04.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
7	Балтаев Нурлан Кенбаевич	Уроки казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений	31.08.2023 г.	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
8	Беликова Юлия Сергеевна	Развитие социальных навыков школьников»	07.04.2023 г.	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
9	Бессонова Вера Васильевна	« Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» « Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	24.02.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
10	Борибеков Ермек Мырзабекович	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық педагог-ұйымдастырушыларының пәндікқұзыреттіліктерін дамыту	22.09.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
11	Борсова Диана Михайловна	« Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» « Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	11.08.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
12	Буланова Марал Каримовна	Развитие предметных компетенций учителей английского языка	03.03.2023 г.	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центр

				педагогического мастерства
13	Д5емидова Янина Александровна	« Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» «Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	17.05.2023 г.	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
14	Дильман Наталья Витальевна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» «Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы»	22.09.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
15	Ерсай Ақмарал Сағынтайқызы	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	28.04.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
16	Жугинисова Айнур Пернебаевна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» « Русский язык» «Литературное чтение» учителей начальных классов 1-4 классы	24.02.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"
17	Жумекенова Айдана Муратбековна	Развитие социальных навыков школьников»	07.04.2023 г.	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
18	Кабикенова Лаура Иманалиевна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» « Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	24.02.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
19	Кажипбаев Темирлан Айтбаевич	Развитие предметных компетенций учителей математики	16.06.2023 г.	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»
20	Калюжина Ольга Александровна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» «Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	24.02.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
21	Камешева Маржан	Развитие предметных	31.08.2023 г.	АОО "Назарбаев

	Муратбековна	компетенций учителей английского языка		интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
22	Каримбаева Бибигүл Есимовна	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и русской литературы	25.07.2023 г.	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
23	Касымбекова Гүлден Алмасовна	Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы 5-9 классов	21.04.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
24	Кимадиева Гулнар Телещанова	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» «Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	24.02.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
25	Кобылко Наталья Васильевна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» «Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	24.02.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
26	Кожанова Дильназ Сайлауовна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» «Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	25.08.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
27	Кудайбергенова Гулмаржан Бакытбергеновна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» «Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	17.02.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
28	Малькова Елена Николаевна	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и русской литературы	17.05.2023 г.	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
29	Махметова Гүлден Ерсиновна	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	17.02.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"

30	Нурмаганбетова Куаныш Тулегеновна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» «Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	24.02.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
31	Омарова Баян Муратовна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» «Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	24.02.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
32	Оразаева Бакжамал Нурмухамбетовна	Развитие предметных компетенций учителей географии	17.02.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
33	Рахимжанова Мейраш Толеукадыровна	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	30.06.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
34	Сабитова Наталья Георгиевна	Развитие предметных компетенций учителей физической культуры	11.03.2023 г.	РГКП "Национальный научно-прпактический центр физической культуры"
35	Салимова Динара Идрысовна	Развитие предметных компетенций учителей физической культуры	17.02.2023 г.	РГКП "Национальный научно-прпактический центр физической культуры"
36	Сиренко Светлана Николаевна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» «Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	24.02.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
37	Смирнова Татьяна Владимировна	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и русской литературы	17.05.2023 г.	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства
38	Тё Асемгуль Сериковна	Развитие предметных компетенций учителей физической культуры	16.06.2023 г.	РГКП "Национальный научно-прпактический центр физической культуры"
39	Темирбеков Азамат Оразбаевич	Развитие предметных компетенций учителей	20.05.2023 г.	РГКП "Национальный научно-

		физической культуры		прпрактический центр физической культуры"
40	Темралиев Артур Бакжанович	Развитие предметных компетенций учителей физической культуры	16.06.2023 г.	РГКП "Национальный научно-прпрактический центр физической культуры"
41	Тумарбаева Гульнара Нурмолдиновна	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	08.09.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
42	Фасиева Альмира Ранусовна	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика» «Русский язык» «Литературное чтение учителей начальных классов 1-4 классы	23.06.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
43	Шакенова Сағым Сағатовна	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	08.09.2023 г.	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"
44	Сактаганова Толкын Аскаровна	Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы 5-9 классов	25.09-06.10.23	АО "Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу"

Вывод: более 90 % педагогического состава совершенствовали педагогическое мастерство через курсовую подготовку и переподготовку, что способствует обновлению теоретических и практических знаний, совершенствованию педагогического мастерства учителей школы.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Одним из основных достижений методической службы является ежегодное обобщение опыта учителей. Учителя школы обобщили свой опыт как на школьном уровне через выступления на заседаниях МО, МС, педагогических советах, через открытые уроки в рамках аттестации, предметных недель, так и через участие в конференциях, семинарах и конкурсах городского, республиканского и международного уровня.

В данный период времени работа по обобщению и распространению педагогического опыта проводилась целенаправленно, системно. Педагоги распространяли и обобщали свой опыт работы не только на уровне школы, но и на городском, республиканском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Название олимпиады, фестиваля	Уровень	Дата проведения	Ф И О учителя	Призовое место
Кемеңгер ұстаз	республиканский	Ноябрь	Бейсебаева Айнур	Диплом степени 1

			Балтагазыевна	
Участие в семинаре «А я делаю это так», в съемках ТВ, активное участие в городской творческой группе учителей рус яз и литры	городской	04.10.21	Сергеева И.П.	Алгыс ЦМО
ЦОР Информационные и коммуникационные технологии 4 класс – Программирование в среде Scratch»	городской	21 декабря 2021	Уруспаева Назерке Муратовна	Свидетельство
«Ғылымда шек жоқ»	городской	апрель	Уруспаева Н.М.	сертификат
Большой этнографический диктант 2021	международный	октябрь	Кимадиева Г.Т.	сертификат участника
«Әділет» білім беру	городской	Октябрь	Бессонова В. В.	Грамота
Аким района «Алматы» Алгыс хат в честь 30-летия Независимости РК	Городской	Октябрь	Сиренко С. Н. Рахимжанова Г.А Каримбаева Б.Е Шарипова И.С.	Благодарственное письмо
Участие в республиканском проекте «Теле – урок»	республиканский	20.08. 2021	Рахимжанова Г.А. Сергеева И.П Каримбаева Б.Е	Почетная грамота МОН РК
Награждение почетной грамотой в деле воспитания подрастающего поколения в честь 180-летия Ы. Алтынсарина. Нагрудный знак «Ы. Алтынсарин – 180»	республиканский	Сентябрь 2021	Рахимжанова Г.А.	Почетная грамота республиканского центра науки и образования.
Участие в подготовке и размещении телеуроков на сайте «Елорда».	Республиканский	Октябрь 2021	Рахимжанова Г.А. Какимова Г К Ахметова З.Ж Капасова Г.С	Благодарственное письмо, справка
Республиканский дебатный турнир среди школьников,	Республика	Октябрь 2021	Байкадамова Г.П. Камшикабаева Г.Ж	Благодарственное письмо
Международный конкурс эссе «Мой край родной»	Международный	Октябрь-декабрь 2021	Каримбаева Б.Е.	Благодарственное письмо
Международный дистанционный конкурс эссе «Нравственные уроки Ф.М.Достоевского в восприятии современного читателя», посвященного 200-летию со дня рождения великого русского писателя	Международный	28.10.2021	Каримбаева Б.Е.	Благодарность
Международная олимпиада М.В.	Международный	октябрь	Пургина Ю.А.	Сертификат

Ломоносова				
Конкурс по английскому языку среди учителей Казахстана, России, Белоруссии	Международный	сентябрь	Айтмагамбетова К.У.	Медаль
Выступление на городском методическом семинаре «Active methods of learning»	Городской	март	Каиржанова А.Е.	Грамота
Участие в августовской конференции	Республиканский	Сентябрь 2021г	Рахимжанова Г.А.	Сертификат
«Үздік онлайн-сабақ»	Городской	Октябрь 2021	Абищева Э.А.	Диплом 3 дәрежелі
«Үздік онлайн-сабақ»	Городской	Октябрь 2021	Умитбекова А.М.	Диплом 1 дәрежелі
«Қазақ тілі пәнінің үздік педагогі -2021»	Городской	Октябрь-декабрь 2021	Абищева Э.А.	Диплом 1 дәрежелі

Название конкурса, олимпиады, фестиваля	Уровень	Дата проведения	ФИО учителя	Результат (призовое место), Диплом, грамота
Дебатный турнир за кубок акима Алматинского района.	Районный	Апрель 2023	Байкадамова Г.П.	Сертификат
2 городской тур по выбору лидера дебатного движения среди школьников г. Астаны	Городской	15.10.2022	Камшибаева Г.Ж.	1 место
Городской турнир, посвященный 150-летию А. Байтұрсынова.	Городской	27.11.2022	Камшибаева Г.Ж.	3 место
Дебатный турнир на базе СШ № 20, посвященный дню Независимости.	Городской	12.12.2022	Камшибаева Г.Ж.	3 место
Городской дебатный турнир. RENAISSANCE GUP	Городской	14-15.01.2023	Камшибаева Г.Ж.	Сертификат
Районный турнир (Алматинский район)	Городской	21.01.2023	Камшибаева Г.Ж.	3 место
Городской дебатный тур	Городской	28.01.2023	Камшибаева Г.Ж.	Сертификат
Дебатный турнир среди учащихся школ: 28, 20, 46	Городской	10.02.2023	Камшибаева Г.Ж.	1 место
Районный дебатный турнир на базе ШГ № 22	Городской	18.02.2023	Камшибаева Г.Ж.	1 место
Дебатный турнир между школами Астаны и Бином школа им. А. Байтұрсынова	Городской	04.03.2023	Камшибаева Г.Ж.	2 место

Дебатный турнир на базе ШГ № 32	Городской	11.03.2023	Камшибаева Г.Ж.	Сертификат
Городской турнир на кубок ректора ТАУ	Городской	08-09.04.2023	Камшибаева Г.Ж.	2 место
Дебатный турнир проекта ОО «Қадір - қасиет»: «Фокус прав человека: женщины и дети» на базе ШГ № 3	Городской	15.04.2023	Камшибаева Г.Ж.	Сертификат
Районный дебатный турнир на кубок акима Алматинского района	Городской	29.04.2023	Камшибаева Г.Ж.	1 место
Интеллектуальная игра, посвященная дню Независимости на базе ШГ № 22	Городской	14.01.2023	Камшибаева Г.Ж.	1 место
Предметная олимпиада по истории Казахстана «Казахское ханство в 15-18вв» на базе КАТИУ им. С. Сейфуллина	Городской	28.04.2023	Камшибаева Г.Ж.	Сертификат
«Үздік жетекші»	Городской		Камшибаева Г.Ж.	Диплом УО г. Астаны

Творческий республиканский конкурс театрального мастерства Wonderfest	Республиканский	Декабрь, 2022	Нурмуратова Г.К	Благодарственное письмо
Творческий республиканский конкурс театрального мастерства Wonderfest	Республиканский	Декабрь, 2022	Темирханова А.Т.	Благодарственное письмо
«Обновленное образование: приевственность средней и старшей школы», ЕНУ	Городской	Ноябрь, 2022	Пургина Ю.А.	Благодарственное письмо
«Обновленное образование: приевственность средней и старшей школы», ЕНУ	Городской	Ноябрь, 2022	Камешева М.М.	Благодарственное письмо
Профсоюз работников образования Астаны	Городской	Март, 2023	Касымбекова Г.А.	Грамота
НМЦ «Platforma»	Городской	Февраль, 2023	Касымбекова Г.А.	Благодарственное письмо
«Лучшая авторская программа»	Городской	Октябрь, 2022	Хайлитдинова Г.Р.	Грамота
«Фестиваль педагогических идей»	Городской	Октябрь, 2022	Хайлитдинова Г.Р.	Грамота
Active methods of learning	Городской	Апрель,	Каиржанова	Программа

		2023	А.Е.	
Онлайн -вебинар	республикалық	қыркүйек	Умитбекова А.М	Сертификат. Алғыс хат Өрлеу
Вебинар «Lesson study»	республикалық	наурыз	Умитбекова А.М	Алғыс хат Өрлеу
Педагогикалық оқу «А.Байтұрсынұлыныңөмірі мен шығармашылығын оқыту»	республикалық	сәуір	Умитбекова А.М	Сертификат Әдістемелік орталық
Байқау «Мұғалім шеберханасы» «Үздік ашық сабақ» номинациясы	республикалық	қараша	Бұғыбай Қ.Д.	Диплом 1-орын
Мақала «Үздік сабақ» Ұлағатты ұстаз ғылыми - педагогикалық журналы	республикалық	қазан	Бұғыбай Қ.Д.	Диплом 1-орын
Байқау «Мұғалім шеберханасы» «Үздік ашық сабақ» номинациясы	республикалық	қараша	Шакенова С.С.	Диплом 1-орын
Мақала «Үздік сабақ» Ұлағатты ұстаз ғылыми - педагогикалық журналы	республикалық	қазан	Шакенова С.С.	Алғыс 1-орын
Конференция «Оқыту, тәрбиелеу, жақсы көру» 18-халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Халықаралық	қараша	Абищбаева Э.А.	Сертификат
Ы. Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы	республикалық	маусым	Есбаева М.Т.	Сертификат
Байқау «Үздік мұғалім» номинациясы ҚР тәуелсіздік күні мен балалар жылына арналған «Астана қаласының бірлескен мұражайлар дирекциясы.	қалалық	қараша	Есбаева М.Т.	Сертификат
Байқау «Үздік мұғалім» номинациясы ҚР тәуелсіздік күні мен балалар жылына арналған «Астана қаласының бірлескен мұражайлар дирекциясы.	қалалық	қараша	Алимхан Г.О.	Алғыс хат

Педагогтың біліктілікті арттыру жүйесі жағдайында кәсіби дамуы	республикалық	қараша	Тумарбаева Г.Н.	Сертификат
Ғылыми -тәжірибелік конференция «Поэзиядағы Дулат Бабатайұлы дәстүрі және тұтастық идеясы»	Халықаралық	мамыр	Алимхан Г.О.	Сертификат
Ғылыми -тәжірибелік конференция «Өзгерістерден ізденістерге дейін»	республикалық	мамыр	Алимхан Г.О.	Сертификат
Ғылыми -тәжірибелік конференция «Поэзиядағы Дулат Бабатайұлы дәстүрі және тұтастық идеясы»	Халықаралық	мамыр	Кусаинова А.Ж.	Сертификат
Ғылыми -тәжірибелік конференция «Өзгерістерден ізденістерге дейін»	Халықаралық	мамыр	Кусаинова А.Ж.	Сертификат
Ғылыми -тәжірибелік конференция «Поэзиядағы Дулат Бабатайұлы дәстүрі және тұтастық идеясы»	Халықаралық	мамыр	Тумарбаева Г.Н.	Сертификат
Байқау Балалар мен жасөспірімдер байқауы «Шаттық-23» Театр жанры	қалалық	сәуір	Баймұратова Г.Б.	Алтын жүлде

Жас Математика	Город	14 апреля 2023г	Касымбеков Темирлан Азатович	Диплом III степени (3 место)
Үздік жас маман	Город	2023	Тасболатова Анар Серикбаевна	3 место
Алғыс хат Астана қаласы білім басқармасы	Город	2023	Тасболатова Анар Серикбаевна	ROBOARENA-2023 жыл
«Лучший учитель-предметник»	Город	Ноябрь, 2022	Сергеева Ирина Петровна	1 место
«Лучшая авторская программа»	Город	Ноябрь, 2022	Сергеева Ирина Петровна	2 место
«Лучшая авторская программа»	Город	Ноябрь, 2022	Хайлитдинова Галия Рахматуллаевна	Грамота
Научно-практическая конференция	международный	Октябрь, 2022	Сергеева Ирина Петровна	сертификат

**Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися.
Работа с одаренными детьми.**

Огромное значение в работе учебно-воспитательной работы школы имеет работа с высокомотивированными детьми. Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися раскрывает их в полной мере, ребенок имеет возможность проявить себя, показать свой талант, свою одаренность.

Одаренные и талантливые дети — гордость каждого учителя. Каждый ребенок имеет предпосылки развития способностей. Всем известно, что способности у детей проявляются не в одинаковой мере и питаются разными источниками. Задача учителя – найти подход к каждому ребенку.

Ученики школы являются призерами различных республиканских, городских, районных олимпиад по общеобразовательным предметам, республиканских конкурсов научных проектов, призерами международных, республиканских, городских творческих конкурсов и спортивных соревнований.

2021-2022 учебный год

Название конкурса, олимпиады, фестиваля	Уровень межд\нар Республика Регион Город Район	Ф.И ученика	Призовое место (1, 2, 3 Диплом, грамота)	ФИО учителя
Математическая олимпиада «Алтын сақа»	районный тур	Жексенбеков Ислам, 6 А класс	диплом 2 место	Смердова Л.Л.
Математическая олимпиада «Алтын сақа»	городской тур	Жексенбеков Ислам, 6 А класс	грамота	Смердова Л.Л.
Олимпиада по математике 5-6 классы	городской	Жексенбеков Ислам, 6 А класс	диплом 3 место	Смердова Л.Л.
Олимпиада по математике «NURORDA JUNIOR OLYMPIAD»	городской	Жексенбеков Ислам, 6 А класс	диплом 2 место	Смердова Л.Л.
Олимпиада по математике	районный	Фиценко Милана, 8 Л класс	диплом 3 место и сертификат	Смердова Л.Л.
Олимпиада по математике Султангазин	городской	Фиценко Милана, 8 Л класс	диплом 3 место и сертификат	Смердова Л.Л.
Международный математический конкурс «Кенгуренок 2022»	международный	Тымчук Ангелина, 8 В класс	диплом 1 место	Смердова Л.Л.
«Qazaq math olympiad»	республиканский	Крутенко К., Фиценко	сертификаты	Смердова Л.Л.

		М.,Ибрагимова Э., Бекбауленова С.		
Менің Отаным – менің бастамам Проект «История памяти», номинация «Моя малая Родина»	городской	Бекбауленова Саяна, 8 Л класс	диплом 3 место и сертификат	Смердова Л.Л.
Конкурс проектов «Зерде»	городской	Шевченко Екатерина	Сертификат, грамота	Кудабаева Г.Н.
Городская олимпиада по математике (районный тур)	городской	Грицаев Ярослав	Диплом 1 степени	Кудабаева Г.Н.
Республиканской олимпиады по общеобразователь- ным предметам	Районный этап	Рябцев Юрий	Диплом 2 степени	Астапенко С.Н.
Республиканской олимпиады по общеобразователь- ным предметам	Городской этап	Рябцев Юрий	Диплом 3 степени	Астапенко С.Н.
Математическая олимпиада им. Ө.М.Сұлтанғазин а	городской	Рябцев Юрий	Грамота, Сертификат	Астапенко С.Н.
Международный математический конкурс «Кенгуренок - 2021»	международн ый	Зиновьева Софья	Диплом 1 место	Бейсебаева Айнур Балтагазыевна
Международный математический конкурс «Кенгуренок - 2021»	международн ый	Ибрагимова Эльвира 8 Л кл	Диплом 2 место	Смердова Л.Л.
Международный математический конкурс «Кенгуренок - 2021»	международн ый	Хамзина Ясмина 6 А кл	Диплом 1 место	Смердова Л.Л.
Предметная олимпиада 5-6 класс	городской	Чеботарева Полина, 5 Л кл	3 место	Сергеева И.П.
Конкурс научных проектов	городской	Кваша Тэя, 9 Б	3 место	Сергеева И.П.
Конкурс научных проектов	городской	Клевина Дарья, 9Б кл	3 место	Сергеева И.П.
Ұлттық "Зерде" конкурсы	городской	Досжанов Алижан	Грамота	Есентемирова М.С.

"МеніңОтаным-менің бастамам"	городской	Досжанов Алижан	II дәрежелі диплом	Есентемирова М.С.
"Nurorda Junior olympiad" Астана дарыны	городской	Сабит Асима	III дәрежелі диплом	Есентемирова М.С.
«Кенгуру-математика для всех»	международный	Чеботарева Полина	Диплом 1 степени	Мырзабек Р.Н.
«Кенгуру-математика для всех»	международный	Мищенко Вероника	Диплом 1 степени	Мырзабек Р.Н.
«Кенгуру-математика для всех»	международный	Ниязова Далия	Диплом 3 степени	Мырзабек Р.Н.
«NURORDA JUNIOR OLYMPIAD»	городской	Чеботарева Полина	Диплом 2 степени	Мырзабек Р.Н.
IT-Drive	городской	Грицаев Ярослав	3 место	Капарова Г.А.
XV «Шаттық-2022»	городской	Наприенко Кирилл Дарадур Василий	Диплом	Капарова Г.А.
Олимпиада по физике	районный	Данилов Кирилл	Грамота	Шарипова И.С.

Онлайн-марафон «За нами Москва! Читаем вместе»	международный	Уразбаева Аружан	Благодарность, «Русский дом»	Сергеева И.П.
Онлайн-марафон «За нами Москва! Читаем вместе»	международный	Конкабаева Алина	Благодарность, «Русский дом»	Сергеева И.П.
Онлайн-марафон «За нами Москва! Читаем вместе»	международный	Абен Шери	Благодарность, «Русский дом»	Сергеева И.П.
Онлайн-марафон «За нами Москва! Читаем вместе»	международный	Клевина Дарья	Благодарность, «Русский дом»	Сергеева И.П.
Конкурс экопроектов «Экожас»	Республиканский	Сим Виктория, Мухаметжан Амина	Диплом 1 ст	Сергеева И.П.
Олимпиада по русскому языку «Астана интернешинел университет»	Республиканский	Рябцев Юрий	Диплом 3 ст	Сергеева И.П.
	Республиканский	Климов Роман	Диплом 3 ст	Сергеева И.П.
	Республиканский	Данилов Кирилл	Диплом 3 ст	Сергеева И.П.
	Республиканский	Морозов Данил	сертификат	Сергеева И.П.

Предметная олимпиада среди 8-11 классов	Районный	Кваша Тэя	Диплом 2 степени
Предметная олимпиада	Районный	Жексенбекова Мадина	Диплом 2 степени

среди 5-6 классов			
-------------------	--	--	--

Районный этап республиканской олимпиады по Основам права	Городской	Переверзева Ева	Диплом 2 степени
Республиканский конкурс творческих проектов «Менің Отаным – менің бастамам»	Городской	Минибаев Артур	Диплом 2 степени
Конкурс научных проектов «Идеи, меняющие мир»	Городской	Крутенко Кристина	Грамота
Конкурс командных творческих проектов «Тұған жер – тұғырым, туған жер - Отаным»	Городской	Гахраманова Альбина	Сертификат Библиотеки Первого Президента РК
Конкурс командных творческих проектов «Тұған жер – тұғырым, туған жер - Отаным»	Городской	Чумакова Дарья	Сертификат Библиотеки Первого Президента РК
Конкурс командных творческих проектов «Тұған жер – тұғырым, туған жер - Отаным»	Городской	Крутенко Кристина	Сертификат Библиотеки Первого Президента РК
Республиканская дистанционная олимпиада «Тарих ата» (дистанционный тур)	Республиканский	Зайдинова Айдана	Диплом 2 степени Сертификат
Республиканская олимпиада по Основам права	Районный этап	Бекмуханова Фатима	Диплом 3 степени
Республиканский конкурс научных проектов по истории Казахстана	Городской	Масалинова Мангышрак	Грамота
Республиканская олимпиада по Основам права	Городской	Бекмуханова Фатима	Диплом 2 степени
Дебатный турнир «Асыл қасиет – адалдық, асыл мінез – адалдық»	Городской	Медетқызы Наргиз Саматов Абдусалам	Сертификат
Дебатный турнир «Ұшқыр ой алаңы»	Городской	Команда «Біріт»	Сертификат
Республиканская дистанционная олимпиада «Тарих ата» (дистанционный тур)	Республиканский	Агабек Аида	Диплом 3 степени Сертификат
Дебатный турнир среди учащихся школ, посвященный 30 – летию Независимости РК	Городской	Саматов Абдусалам Медетқызы Наргиз	Сертификат

Дебатный турнир «Асыл қасиет – адалдық, асыл мінез – адалдық»	Городской	Саматов Абдусалам	Сертификат
Дебатный турнир «Асыл қасиет – адалдық, асыл мінез – адалдық»	Городской	Медетқызы Наргиз	Сертификат
Городской дебатный турнир Zhurgenov сар	Городской	Саматов Абдусалам Амангельды Дильназ	Алғыс хат
Городской дебатный турнир среди учащихся города за кубок Первого Президента РК	Городской	Саматов Абдусалам Медетқызы Наргиз	Алғыс хат
Дебатный турнир «Ұлттық тарихты репрезентациялаудың жаңа тәсілдері мен модельдері»	Республиканский	Бейбит Арсен Казбек Адиль	Сертификат
Отборочный дебатный турнир	Городской	Команда «Сократ» 10 «л» класс	Сертификат
Городской дебатный турнир среди учащихся города за кубок Первого Президента РК	Городской	Данилов Кирилл Рябцев Юрий Казбек Адиль Бейбит Арсен	Сертификат
Городской дебатный турнир среди учащихся школ и колледжей	Городской	Бейбит Арсен Казбек Адиль	Гран При
Дружеский дебатный турнир, посвященный дню Первого Президента РК	Городской	Команды «Сократ – 1», «Сократ – 2»	Сертификат
Республиканская дистанционная олимпиада «Тарих ата» (дистанционный тур.	Республиканский	Жданова Юлиана	Сертификат

Русский медвежонок	Международный	Салтуханова Алсу	1 место
Русский медвежонок	Международный	Бабинцева Анна	1 место
Математический турнир по ментальной арифметике	Республиканский	Гасимова Регина	Диплом, 3 место
Всероссийский конкурс художественного чтения «Читаем с листа»	Международный	Бабинцева Анна, 3 «Е» класс	Сертификат
«Русский медвежонок»	Международный	1 место 2 место	1 место 2 место
Олимпиада по математике (КИО)	Республиканский	Давлетбаев Тұрғын	Диплом 2 степени
Кенгурёнок - 2022	Международный	Пугатова Ульяна	Диплом 1 степени
КИО.KZ предмет «Математика»	Международный	Пугатова Ульяна	Диплом 2 степени
КИО.KZ предмет «Познание мира»	Международный	Пугатова Ульяна	Диплом 3 степени

Олимпиада по математике	Международный	Лепесбаев Рамазан	Диплом 2 степени
Олимпиада по познанию мира	Международный	Лепесбаев Рамазан	Диплом 2 степени
Олимпиада по математике	Республиканский	Лепесбаев Рамазан	Диплом 1 степени
«Кенгурёнок -2022»	Международный	Жекетбай Аиша	Диплом 1 степени
«Кенгурёнок -2022»	Международный	Дунзурова Сабира	Диплом 1 степени
«Кенгурёнок»	Республиканский	Аипов Арлан	Диплом 1 место
Қуыршақтар әлемі	Городской	Жусупова Назым	Диплом, 3 место
Математический турнир «Бастау»	Городской	Ниязова Лиана	Грамота
Математический турнир «Бастау»	Городской	Лепесбаев Рамазан	Грамота
Математический турнир «Бастау»	Городской	Лейнвебер Радмир	Грамота
Городская предметная олимпиада по русскому языку	Городской	Казакова Арина	2 место
Городская предметная олимпиада по естествознанию	Городской	Иванов Михаил	1 место
Городская предметная олимпиада по познанию мира	Городской	Таргонский Егор	1 место
Accomplished the English language courses at TOPJARGAN Educational Center	Республиканский	Штихалюк Елизавета	Сертификат
«Қуыршақтар әлемі»	Городской	Капарова Лаура	Диплом 2 место

2022-2023 учебный год
Математика, физика, информатика

№	Название конкурса, олимпиады, фестиваля	Уровень	Дата проведения	Ф И О ученика	Ф И О учителя	Призовое место
1)	7-8 сынып оқушыларына арналған жасөспірімдер олимпиадасы	Район	21.01.2023	Досжанов Алижан	Есентемирова Майра Сейташовна	I-дәрежелі диплом
2)	7-8 сынып оқушыларына арналған жасөспірімдер олимпиадасы	Район	21.01.2023	Құрман Мадина	Есентемирова Майра Сейташовна	III-дәрежелі диплом
3)	NURORDA JUNIOR OLYMPIADA	город	20.05.2023	Чеботарева Полина	Мырзабек Р.Н.	Диплом 3 степени
4)	Районный тур	Район	21.01.23	Грудницкий	Кудабаева Г.Н.	грамота

	олимпиады по математике		г	Данил		
5)	Дистанционная олимпиада по математике	Республиканская	06.06.2023	Невидомская Ева	Бейсебаева Айнур Балтагазыевна	3 место
6)	II этап Юниорской олимпиады по математике	район	21.01.2023	Жексенбеков Ислам 7 кл	Смердова Л.Л.	диплом 3 место
7)	«АҚ-БОТА», интеллектуальный марафон	республика	2023	Гончарова Н, 9 кл., Хамзина Я, 7 кл., Штауб А, 9 кл.	Смердова Л.Л.	сертификат сертификат диплом 2 степени
8)	XV Президенттік олимпиада өңірлік кезеңі	Город	12.10.2022	Рябцев Ю., 11 Л кл.	Астапенко С.Н.	СЕРТИФИКАТ
9)	«Алтын сақа» Республиканская олимпиада по математике	Район	18.11.2022	Лейнвебер Р., 5Л кл.	Астапенко С.Н.	Диплом III место
10)	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Район	03.02.23 г.	Рябцев Ю., 11 Л кл.	Астапенко С.Н.	Диплом III степени
11)	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Город	март	Рябцев Ю., 11 Л кл.	Астапенко С.Н.	ГРАМОТА II место
12)	Математическая олимпиада им. Ө.М.Сұлтангазина	Город	18.03.23 г.	Рябцев Ю., 11 Л кл.	Астапенко С.Н.	Диплом II степени Сертификат
13)	Олимпиада по математике «NURORDA Junior Olympiad»	Город	20.05.23 г.	Лейнвебер Р., 5Л кл.	Астапенко С.Н.	Диплом III степени Сертификат
14)	IT-Drive	Город	2022	Капарова Гульсум Аскаровна	Грицаев Ярослав	3 место
15)	Шаттық-2022	город	2022		Наприенко Кирилл Дарадур Василий	Диплом
16)	Республикалық олимпиаданың	Республиканская	2023	Капарова Гульсум Аскаровна	Грицаев Ярослав	Диплом

	2 ауданы	я				
17)	Республикалық олимпиаданың 3 ауданы	Республ иканска я	2023	Капарова Гульсум Аскаровна	Грицаев Ярослав	Диплом

Биология, география, химия

	Название конкурса, олимпиады, фестиваля	Уровень	Дата проведения	Ф И О ученика	Ф И О учителя	Призовое место
1	5-6 сынып оқушыларына арналған жасөспірімдер олимпиадасының II (аудандық) кезеңі, жаратылыстану пәні	аудандық	12.11.2023ж	Жуматай Ажар	Шокатова Сагдат Кажымукановна	сертификат
2	7-8 сынып оқушыларына арналған жасөспірімдер олимпиадасының II (аудандық) кезеңі, биология пәні	аудандық	21.01.2023	Алписова Мадина	Шокатова Сагдат Кажымукановна	Грамота
3	Городская олимпиада по естествознанию среди 5 классов	городской	12 ноября 2022г 3 февраль 2023г	Асылбеков Дамир Асылбеков Дамир Елеуов Даниель	Оразаева Б.Н	грамота сертификат диплом 3 степени
4	Экологический городской конкурс “Табиғатты Аяла”	Городской	Март 2023	Жакупов Нурхамит	Смолякова Татьяна Владимировна	Диплом 3 степени
5	Республиканский городской конкурс “ProEko”	Республика нский	Апрель 2023	Жакупов Нурхамит	Смолякова Татьяна Владимировна	Сертифика
6	Экологический городской конкурс “Табиғатты Аяла”	Городской	Март 2023	Абдуллина Кира	Смолякова Татьяна Владимировна	Сертифика
7	Экологический городской конкурс “Табиғатты Аяла”	Городской	Март	Куставлетова Дана	Смолякова Татьяна Владимировна	Сертифика

8	Экологический городской конкурс “Табиғатты Аяла”	Городской	Март	Жакупов Нурхамит	Смолякова Татьяна Владимировна	Сертифика
9	Олимпиада “Ақ Бота”	Городской	04.04.23	Штауб Арина	Смолякова Татьяна Владимировна	Диплом 2 степени

История/право

1	Конкурс исследовательских проектов «Отан жолымен»	Городской	Ноябрь 2022	Минибаев Артур	Сертификат
2	Конкурс исследовательских проектов «Отан жолымен»	Городской	Ноябрь 2022	Крутенко Кристина	Сертификат
3	Предметная олимпиада по истории Казахстана на базе КАТУ им. С. Сейфуллина «Казахское ханство в 15-18вв»	Городской	28.04.2023	Сугирбекова Динара	Сертификат
4	Викторина «По страницам истории», посвященная дню Независимости на базе ШГ № 30	Городской	Декабрь 2022	Сугирбекова Динара Крутенко Кристина	1 место
5	Интеллектуальная игра, посвященная дню Независимости: «Казахское ханство» на базе ШГ № 22	Городской	14.01.2023	Сугирбекова Динара Крутенко Кристина Рябцев Юрий Данилов Кирилл	1 место
6	Районный этап республиканской олимпиады по истории Казахстана	Республиканский	Ноябрь 2022	Лоншакова Елизавета	Грамота
7	Республиканская дистанционная олимпиада «Тарих Ата» (дистанционный тур)	Республиканский	30-31.05. 2023	Шафикова Сафина	Диплом 1 степени Сертификат
8	Республиканская дистанционная олимпиада «Тарих Ата» (дистанционный тур)	Республиканский	30-31.05. 2023	Жексенбеков Ислам	Диплом 2 степени Сертификат
9	Республиканская дистанционная олимпиада «Тарих Ата» (дистанционный тур)	Республиканский	30-31.05. 2023	Янухан Санжар Валиуллин Тагир Казакова Арина Касенова Дарина Жангазин Алдияр Лоншакова Е Жакупов Нурхамит Шилейко Е Сарсембин М Панфилова В Семенченко В	Сертификат
10	Республиканская дистанционная олимпиада	Республиканский	30-31.05. 2023	Ниязова Далия	Грамота

	«Тарих Ата» (дистанционный тур)				
11	Республиканская дистанционная олимпиада «ТарихАта»	Республика нский	30 – 31.05. 2023	Пирожкова Кира	Диплом 1 степени, сертификат
12	Республиканская дистанционная олимпиада «ТарихАта»	Республика нский	30 – 31.05. 2023	Чепурной Егор	Диплом 2 степени, сертификат
13	Республиканская дистанционная олимпиада «ТарихАта»	Республика нский	30 – 31.05. 2023	Чеботарева Полина Хибатуллина Камилла	Сертификат
14	Республиканская олимпиада по истории Казахстана	Районный этап	03.02.2022	Сардар Балнур	Грамота
15	Дебатный турнир на кубок акима района Алматы	Городской	29.04.2023	Самат Данагул Сейткереева Райхан	Алғыс хат
17	Дебатный турнир «Ұшқыр ой алаңы»	Городской	Декабрь 2022	Команда «Біріт» Медетқызы Наргиз Саматов Абдусалам Эсалы Назерке Тулеуова Томирис	Сертификат
18	Дебатный турнир, посвященный 150-летию А. Байтұрсынова	Республика нский	27.11.2022	Бейбит Арсен Казбек Адиль	3 место
19	Дебатный турнир на кубок акима района Алматы	Городской	29.04.2023	Команда «Сократ» Бейбит Арсен Казбек Адиль Ибрагимов Эльвира	1 место
20	Городской дебатный турнир среди учащихся города за кубок ректора ТАУ – Туран - Астана	Городской	09.04.2022	Рябцев Юрий Казбек Адиль	2 место, серебряная медаль
21	Городской дебатный турнир среди учащихся школ и колледжей	Городской	14.04.2022	Бейбит Арсен Казбек Адиль	Гран При
22	2 городской тур по выбору лидера дебатного движения среди школьников г. Астаны	Городской	15.10.2022	Рябцев Юрий	1 место
23	Интеллектуальная игра, посвященная дню Независимости: «Казахское ханство» на базе ШГ № 22	Городской	14.01.2023	Казбек Адиль Бейбит Арсен	1 место
24	Предметная олимпиада по истории Казахстана на базе КАТУ им. С. Сейфуллина «Казахское ханство в 15-18вв»	Городской	28.04.2023	Безедика Снежана	Сертификат

Английский язык

№	Название конкурса, олимпиады, фестиваля	Уровень межд\нар Республика Регион Город Район	Дата проведения	Ф.И ученика	Призовое место (1,2,3 Диплом, грамота)
1.	Конкурс исследовательских работ среди 2-7 классов «Зерде»	Районный	Январь, 2023	Гук Вячеслав Козленко Ульяна (Темирханова А.Т.)	Диплом 3 степени
2.	Конкурс исследовательских работ среди 2-7 классов «Зерде»	Районный	Январь, 2023	Романюк Мария (Нурмуратова Г.К.)	Диплом 3 степени
3.	Олимпиада по английскому языку НМЦ «Platforma»	Городской	Февраль, 2023	Арайлым Тойганбай (Касымбекова Г.А.)	Диплом 2 степени
3.	Олимпиада «Skillset- Ystaz»	Городской	Март, 2023	Жумасейтов Мадияр (Касымбекова Г.А.)	Сертификат
4.	Предметная олимпиада для 5-6 классов	Районный	Ноябрь, 2022	Иванов Михаил (Калимуллина Г.Р.)	Диплом 2 степени
5.	Предметная олимпиада для 5-6 классов	Городской	Декабрь, 2022	Иванов Михаил (Калимуллина Г.Р.)	Диплом 3 степени
6.	Юниорская олимпиада 7-8 классы (Дарын)	Городской	Январь, 2023	Те Иннокентий (Пургина Ю.А.)	Грамота
7.	Юниорская олимпиада 7-8 классы (Дарын)	Городской	Январь, 2023	Кадочников Кирилл (Пургина Ю.А.)	Диплом 2 степени
8.	Предметная олимпиада среди 8-11 классов	Районный	Декабрь 2022	Крутенко Кристина (Хайлитдинова Г.Р.)	Диплом 3 степени
9.	Конкурс исследовательских проектов 8-11 классы	Городской	Январь, 2022	Кунту Розалин (Хайлитдинова Г.Р.)	Диплом 3 степени
10.	Конкурс творческих работ исследовательских проектов «Зерде»	Районный	Январь, 2023	Будническо Злата (Хайлитдинова Г.Р.)	Диплом 3 степени
11	Национальная лингвистическая олимпиада	Городской	Февраль, 2023	Крутенко Кристина (Хайлитдинова Г.Р.)	Сертификат

Казахский язык

№	Конкурс, олимпиада, фестиваль аттары	Деңгейі: Халықаралық Республикалы Аймақ Қала Аудан	мерзімі	Оқушының аты-жөні	Мұғалімнің аты-жөні	Жүлделі орын (1, 2, 3 Диплом, грамота)
1	Конкурс «Алаштың ақсұңқарлары» Ақселеу оқулары «Астана дарыны»	Аймақтық	қазан	Афанасьев А Сарсембин М Карлыханова А Ербалапов А Рудченко А	Умитбекова А.М	Диплом 3-орын
2	5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиада	қалалық	қараша	Тхай А	Тумарбаева Г.Н.	Сертификат
3	Конкурс Ғылыми жоба «Атамекен» жасөспірімдерді ң туризм және өлкетану орталығы. «Мәншүк Мәметова туралы тың деректер»	Қалалық	желтоқсан	Тостық Ерзат	Умитбекова А.М	Сертификат
4	Конкурс «Құтты білік» оқулары	Қалалық	ақпан	Тостық Ерзат	Умитбекова А.М	Грамота
5	Конкурс «Құтты білік» оқулары	Қалалық	ақпан	Нұрман Жасмин	Есбаева М.Т.	Сертификат
6	Байқау «Жырлайды жүрек»	Республикалық	наурыз	Ахметов С Нұрман Жасмин Төрехан Нұржамал Асылхан Саяжан	Есбаева М.Т.	Диплом 1- дәрежелі Диплом 1 дәрежелі Диплом 1 дәрежелі Диплом 1 дәрежелі
7	Байқау «Бір ғалымды көрсеніз» Абай ғылыми жобалар байқауы	Қалалық	ақпан	Тілеген М	Есбаева М.Т.	Сертификат

8	Қадір оқулары	Қалалық	мамыр	Бақтияр Сая Досжанов Ә Баймахан Әдия		Сертификат Сертификат Диплом 2 дәрежелі
9	«Зерде» зерттеу жұмыстары шығармашылық жобалары»	Қалалық	қаңтар	Ерғали Ясмин	Шакенова С.С.	Диплом 3 дәрежелі
10	«Зерде» зерттеу жұмыстары шығармашылық жобалары»	Қалалық	қаңтар	Конкабаева Альбина	Бұғыбай Қ.Д.	Диплом 3 дәрежелі
11	Олимпиада 5-6 сынып оқушыларына арналған пәндік олимпиада	аудандық	қараша	Рогозин Иван	Абищбаева Ә.А.	Диплом 3 дәрежелі Сертификат
12	Олимпиада 5-6 сынып оқушыларына арналған пәндік олимпиада	қалалық	желтоқсан	Рогозин Иван	Абищбаева Ә.А.	Грамота
13	Олимпиада 5-6 сынып оқушыларына арналған пәндік олимпиада	қалалық	желтоқсан	Іңкірбек Әмина	Ерсай А.С.	Сертификат
14	Олимпиада 5-6 сынып оқушыларына арналған пәндік олимпиада	қалалық	қаңтар	Іңкірбек Әмина	Ерсай А.С.	Диплом 3 дәрежелі
15	Конкурс «Алаштың ақсұңқарлары» Ақселеу оқулары «Астана дарыны»	қалалық	желтоқсан	Тілеген М Тілеген М Нургалиева А Нургалиева А Досжанов А Досжанов А	Қабдолла Ш.Ш.	Грамота Сертификат Диплом 3 дәрежелі Сертификат Диплом 2 дәрежелі Сертификат
16	Есенберлин оқулары «Есенберлин тағылымы»	аймақтық	қаңтар	Нургалиева А Тілеген М Тілеген М	Қабдолла Ш.Ш.	Сертификат Диплом 3 дәрежелі Сертификат

				Ағабек Аида Досжанов А		Сертификат Сертификат
17	Олимпиада 9-11 сынып оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша	2-ші аудандық кезең	қаңтар	Абдулджамиле в Юсуп	Ахметова А	Диплом 2 дәрежелі

Русский язык

№	Название конкурса, олимпиады, благодарность	Время проведения (сентябрь\ октябрь)	Ф.И.О ученика участника	Результат (диплом 1\2\3 степени, грамота 1\2\3 место, благодарность, сертификат участника)
Республиканский уровень				
1	Республиканская олимпиада по русскому языку	Октябрь 2022	Баронэ Артем	Диплом 1 степени
2	Республиканская олимпиада по русскому языку	Октябрь 2022	Анисина Дарья	Диплом 1 степени
3	Республиканская олимпиада по русскому языку	Октябрь 2022	Дюсенбаева Дилара	Диплом 1 степени
4	Республиканская олимпиада по русскому языку	Октябрь 2022	Хусаинов Данил	Диплом 1 степени
5	Республиканская олимпиада по русскому языку	Октябрь 2022	Куставлетова Дана	Диплом 1 степени
6	Республиканская олимпиада по русскому языку	Октябрь 2022	Тажин Амир	Диплом 1 степени
7	РЦДО	10.09.2022	Байгутдинова Альфия	Грамота, 1 место
8	РЦДО	10.09.2022	Куставлетова Дана	Грамота, 1 место
9	РЦДО	10.09.2022	Баронэ Артем	Грамота, 2 место
10	РЦДО	10.09.2022	Мартынова Марьяна	Грамота, 2 место
11	РЦДО	10.09.2022	Шевченко Екатерина	Благодарность
12	РЦДО	10.09.2022	Юксель Лана	Благодарность
Городской уровень				
13	Олимпиада по общеобразовательным предметам	21.01.2023	Баронэ Артем	Грамота
14	Олимпиада по общеобразовательным	12.11.2022	Казакова Арина	Грамота, 1 место; сертификат

	предметам			
15	Конкурс проектов «Зерде»	06.01.2023	Волков Клим	Диплом 2 степени
16	Олимпиада по общеобразовательным предметам	21.01.2023	Семенченко Валерия	Диплом 3 степени
17	Олимпиада по общеобразовательным предметам	2023	Самат Данагуль	Грамота
18	Олимпиада по общеобразовательным предметам	Февраль 2023	Думанулы Дархан	Диплом 3 степени

Начальное обучение

№	Название конкурса, олимпиады, фестиваля	Уровень	Дата проведения	Ф И О ученика	Ф И О учителя	Призовое место
1	Республиканская комплексная олимпиада «Бастау»	Республиканский	Октябрь 2022год	Козырин Олег 4 «Е» класс	Нурмаганбетова К. Т.	Сертификат
2	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Республиканский	Октябрь 2022год	Никитин Дмитрий 1 «А» класс	Нурмаганбетова К. Т.	Диплом II степени
3	Республиканская дистанционная олимпиада по математике	Республиканский	Октябрь 2022год	Никитин Дмитрий 1 «А» класс	Нурмаганбетова К. Т.	Грамота
4	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Республиканский	7-11 октября 2022год	Сарафанова Юлия 2а	Кимадиева Г. Т.	Диплом 3 степени
5	Республиканская олимпиада «Бастау»	Республиканский	ноябрь 2022 год	Аипов Арлан 2а	Кимадиева Г. Т.	Сертификат
6	Республиканская комплексная олимпиада «Бастау»	Республиканский	ноябрь 2022 год	Сағадатұлы Ескендір 4 «Е» класс	Нурмаганбетова К. Т.	Диплом II степени
7	Республиканская комплексная олимпиада «Бастау»	Республиканский	ноябрь 2022 год	Козырин Олег 4 «Е» класс	Нурмаганбетова К. Т.	Сертификат
8	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру –	Республиканский	7-11 октября 2022год	Зуев Никита 4 «Л» класс	Кобылко Н. В.	Диплом 3 степени

	математика для всех»					
9	«Ақ бота» олимпиада	Республиканский	январь	Бенделев Б. 2г	Хожимуратова З.Ж.	Диплом 1 место
10	«Ақ бота» олимпиада	Республиканский	январь	Жижикин Н. 2г	Хожимуратова З.Ж.	Диплом 1 место
11	«Ақ бота» олимпиада	Республиканский	январь	Хусаинова К 2г	Хожимуратова З.Ж.	Диплом 2 место
12	«Ақ бота» олимпиада	Республиканский	январь	Ким Мия 2г	Хожимуратова З.Ж.	Диплом 2 место
13	«Ақ бота» олимпиада	Республиканский	январь	Ерік Ернурхан 2г	Хожимуратова З.Ж.	Диплом 2 место
14	«Ақ бота» олимпиада	Республиканский	январь	Әлимжанұлы М. 2г	Хожимуратова З.Ж.	Диплом 2 место
15	«Ақ бота» олимпиада	Республиканский	январь	Абельдинова Алина 2г	Хожимуратова З.Ж.	Диплом 3 место
16	«Ақ бота» олимпиада	Республиканский	январь	Сабитбек Ескендер 2г	Хожимуратова З.Ж.	Диплом 3 место
17	«Ақ бота» олимпиада	Республиканский	январь	Шейкина Дарья 2г	Хожимуратова З.Ж.	Диплом 3 место
18	Ақ Бота олимпиада	Республиканский	февраль	Евкуров Георгий 3а	Фасиева А. Р.	Диплом 3 место
19	Ақ Бота олимпиада	Республиканский	февраль	Маковкина Алина 4л	Кобылко Н. В.	Диплом 1 место
20	Ақ Бота олимпиада	Республиканский	февраль	Зуев Никита 4л	Кобылко Н. В.	Диплом 2 место
21	Ақ Бота олимпиада	Республиканский	февраль	Дерр Илья 4л	Кобылко Н. В.	Диплом 3 место
22	Ақ Бота олимпиада	Республиканский	февраль	Мамедов Эмин 3е	Назаренко Г. С.	Диплом 3 место
23	Ақ Бота олимпиада	Республиканский	февраль	Иванова Арина 4б	Бессонова В. В.	Диплом 2 степени
24	Ақ бота олимпиада	Республиканский	4 – 5 апреля	Филиппко Лана 3б	Сиренко С. Н.	Диплом 1 место
25	Алтын сақа	Город Районный тур	апрель	Лепесбаев Рамазан	Сиренко С. Н.	Диплом 1 место
26	«Алтын сақа»	Городская комплексная олимпиада	апрель	Сағадатұлы Ескендір 4 «Е» класс	Нурмаганбетова К. Т.	Грамота
27	«Алтын сақа»	Городская комплексная олимпиада	апрель	Борзенкова Авелина 4 «Л» класс	Кобылко Н. В.	Диплом 3 место
28	Алтын сақа	Городская комплексная олимпиада	май	Лепесбаев Рамазан	Сиренко С. Н.	Диплом 3 место
29	Олимпиада по англ.языке	Город	май	Тлеукунов Арсен		Грамота 2 место
30	«Алтын сақа»	Городская комплексная олимпиада	май	Сағадатұлы Ескендір 4 «Е» класс	Нурмаганбетова К. Т.	Диплом III степени

31	Предметная олимпиада по познанию мира	Городская	май	Жамбулов Алихан	Бессонова В. В.	Диплом 2 степени
32	Предметная олимпиада по русскому языку	Городская	май	Борзенкова Авелина	Кобылко Н. В.	Диплом 2 степени

Художественный труд

№	Название конкурса, олимпиады, фестиваля	Уровень	Дата проведения	Ф.И ученика	Призовое место
1.	Конкурс по пошиву одежды из натуральных и бытовых материалов	Городской	Октябрь, 2022	Арендарская Виктория (Рогова А.Б)	Диплом 3 степени
2.	Конкурс «Стадион моей мечты»	Городской	Май, 2023	Евстратьев Илья, Воловински Денис, Хашимов Амир (Сатубалдин А.К.)	Диплом 3 степени
3.	Конкурс «Небо детства»	Городской	Май, 2023	Мамиржанов Самандар(Иржанов)	Диплом 1 степени

Физическая культура

1	Республиканский турнир по баскетболу	Сентябрь-Октябрь	Цурова Бэлла
2	Осенний кросс	Сентябрь	Матусевич Артём
3	Осенний кросс	Сентябрь	Цурова Бэлла
4	Баскетбол, среди девочек 7-8 классов	Ноябрь	Хусаинова Ангелина Цурова Бэлла Байгутдинова Альфия Шевченко Екатерина Кульдина Алина Абай Агжан Ахмеди Инжу Курова Таисия Шаймердинова Кумысай
4	Баскетбол, среди девочек 5-6 классов	Ноябрь	Гришина Дарья Темирбек Акерке Кривошеева София Хашимова Карина Носко Ульяна Курасова Саша Сембиева Анель Сатанова Айым

			Юцевич Саша Мален Жанерке Перфириева Валерия Болатова Аружан
--	--	--	---

Выводы:

- ✓ методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением
- ✓ методическая работа школы представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня
- ✓ учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы
- ✓ прослеживается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей
- ✓ активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, что способствует высокому уровню усвоения учебного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

6. Анализ реализации воспитательной работы

Основная цель воспитательной работы школы-лицея №28: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

☒ содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности.

☒ способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности, воспитывать уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

☒ способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей

☒ формировать трудовые навыки, экономического мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру.

☒ формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры.

☒ создавать условия для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Национальное воспитание
4. Семейное воспитание
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни

В рамках внеучебной деятельности реализуются следующие проекты:

- ☒ «Семья – школа»
- ☒ Школьное самоуправление
- ☒ Движение «Дебаты»
- ☒ Дәстүр мен ғұрып
- ☒ «Құқықтық сана-қауымға пана»
- ☒ Музейные уроки
- ☒ Театральные уроки
- ☒ «Читающая школа»
- ☒ «Экологическая культура с малых лет»
- ☒ «Организация психологической службы и школьных служб примирения»

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Гражданско-патриотическое воспитание – это, прежде всего, воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, которые строятся на безвозветной любви и преданности своему Отечеству, почитании национальных символов. Учащиеся на еженедельных школьных линейках и

традиционных праздниках исполняют государственный гимн Республики Казахстан, проводятся классные часы «Государственные символы – национальная гордость». Устные журналы «По страницам истории», посвященные 800-летию Султана Бейбарса, 930-летию Х. А. Яссауи, 360-летию Толе би, 355-летию Бухар жырау, 200-летию Курмангазы. Проводится цикл мероприятий, посвященных Дню Республики «Моя Республика» для учащихся 1-4 классов, краеведческие викторины «Знай и люби свой край родной» для учащихся 5-7 классов, «Мой город – моя судьба» для учащихся 8-10 классов, посвященных Дню Независимости РК «Я – гражданин Республики своей», «Государственные символы – символы Независимости», «Что значит Независимость государства», конференция «Моя гордость - Независимый Казахстан» для 10-11 классов, игра-викторина «Знатоки истории», посвященные Дню Независимости для 9-10 классов.

Ежегодно проводится месячник «Патриот», посвященный воинам-афганцам «Афганистан-незаживающая рана». В канун празднования дня вывода войск из Афганистана проводится «Вахта памяти»: учащиеся, возлагают цветы к мемориальной доске, воину-афганцу, выпускнику школы, погибшему при исполнении интернационального долга Халаявк Александр.



Значимую роль в воспитании патриотизма и гражданственности играет месячник по военно-патриотическому воспитанию. В рамках его ежегодно проводятся мероприятия:

- конкурс на лучшее исполнение военно-патриотической песни (8-9 классы)
- конкурс строевых приемов и движений в составе отделений (10-11 классы)
- посещение музея ВС РК (9-11 классы)
- посещение воинской части №68665 (8-9 классы)
- возложение цветов к вечному огню на площади защитников Отечества. Юные поэты читают свои стихи, пронизанные любовью к родному городу, родному краю.
- ежегодно в торжественной обстановке с участием офицеров военкомата города Астаны ребятам вручаются приписные свидетельства.
- акция «Ветеран живет рядом»

В рамках мероприятий, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий, организовываются поездки в Алжир, классные часы и тематические линейки.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является правовое воспитание. Главная задача: повышение уровня правовой культуры учащихся.

В школе действует социально-психологическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни, через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями, учителями-предметниками, ученическими коллективами. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, безпризорности, девиантного поведения учащихся, правового



просвещения участников образовательного процесса в школе работает Совет профилактики, которым проводятся следующие мероприятия:

- корректировка всех видов учета;
- участие в рейдах акции «Дорога в школу»
- участие в акции «Детство без жестокости и насилия»
- ежемесячные заседания Совета профилактики

Профилактическая работа в школе ведется согласно утвержденного плана по профилактике правонарушений, профилактике наркомании среди несовершеннолетних, детской безопасности и искоренению наихудших форм детского труда, плана мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга.

Согласно плана проводятся мероприятия:

- семинар для классных руководителей и педагогов-предметников «Буллинг – как социально-педагогическая проблема»
- беседы «Аддиктивное поведение подростков и критерии утилизации. Причины буллинга» для 5-7 классов
- тренинг «Кибербуллинг или опасное виртуальное пространство» для 7-9 классов
- беседа заместителя директора по ВВ «Кодекс учащегося ШЛ №28» для 5-11 классов
- конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» 5-9 классы
- профилактические беседы-встречи с представителями правоохранительных органов на тему: «Осторожно! Спайс! Вся правда об электронной сигарете» для учащихся 8-11 классов
- семинар для родителей «Как пережить последствия буллинга. Как с ним бороться»



- беседа «Административная, уголовная ответственность среди подростков» лейтенанта полиции Шайпина Даурена Мерекеевича УИП ОЮП ОМПС

УП р. Алматы

- профилактические беседы с медицинскими работниками поликлиники №11 города Астаны с девочками 8-9 классов на тему «Профилактика ранней беременности»

- семинар тренинг специалистами ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №11» супервизора Агубаевой У. М.; психолога поликлиники Амангельдиновой М. А. на темы: «Понятие ЗОЖ», «Я подросток», «Негативное влияние компьютерных игр»



- семинары-тренинги на темы: «Личность, психологические особенности личности», «Стресс, влияние стресса на организм человека.

Саморегуляция»

- лекция «Повлияй на свое настроение и улучши его» в рамках программы формирования здоровья и жизненных навыков, а также превенции суицида среди несовершеннолетних

- беседы «Гигиена женского пола» для учениц 8-9 классов

- профилактическая беседа сотрудников прокуратуры города Астаны «Уголовная ответственность за распространении наркотических веществ»



- семинар-тренинг «Я выбираю жизнь» среди учащихся 7-8 классов в рамках

- реализации программы «Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних» НАО им. Ы. Алтынсарина
- инфо-уроки «Буллинг в школе или травля» для учащихся 5-6 классов
 - психолого-педагогическое занятие «Доброе сердце»
 - лекция «Ответственность за правонарушение и беспорядок» для учащихся 9-11 классов инспектора УИП ОЮП ОМПС АРУП старшего лейтенанта Исенова А. Т.
 - лекция «Безопасность детей на дороге» для учащихся 1-4 классов УИП ОЮП ОМПС УП района Алматы г. Астаны капитана полиции Утегенова Е. Д.
 - встреча с врачом ЗОЖ поликлиники №11 Орынбасар Г. К. и врачом координатором молодежного центра здоровья «Дауа» Темирхановой Ж. Е. на тему «Курение-это..»
 - профилактическая беседа с инспектором УИП ОЮП ОМПС АРУП старшим лейтенантом полиции Исеновым А. Т. о недопущении правонарушений в школе и внешколы.

В школе-лицее №28 ежегодно проходит акция «16 активных дней против гендерного насилия», в рамках которой проводятся следующие мероприятия:

- тематические линейки «Мир без насилия» для учащихся 5-11 классов
- выставка юных художников «В мире прекрасного»
- тренинг «Конфликты и пути выхода из них»
- интерактивные занятия для родителей «Воспитание без насилия»
- дебатный турнир «ЭСПЧ, что в современном мире дискриминация женщин недопустима»
- классные часы «Защита прав детей. Скажем нет насилию»
- выставка рисунков «Мир, в котором мне хотелось бы жить»
- конкурс плакатов «Мы – против жестокости и насилия»
- интерактивное занятие «Буллинг. Как быть?»
- тренинг «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»

Ежегодно проходит Национальная информационная кампания «12 дней борьбы против эксплуатации детского труда»:

- оформление стенда «Нет эксплуатации детского труда!»
- круглый стол «Детский труд. Все «за» и «против»
- анкетирование учащихся с целью определения информированности о проблеме детского труда
- тренинг «Предлагают работу? Твои действия...»
- просмотр и обсуждение социальных видеороликов об эксплуатации детского труда
- конкурс рисунков «Мы живем в счастливой семье»

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных и этических позиций, нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

В целях воспитания высоконравственного, ответственного, инициативного и социально-компетентного гражданина и патриота в школе работает клуб «Адал Ұрпақ».

Задачи клуба:

- ✓ реализация мер, направленных на реализацию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ формирование у учащихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения.

В школе функционирует постоянно обновленный уголок «Парасатты азамат»,



установлен ящик «Почта доверия», на сайте школы создан раздел «Адал Ұрпақ», в котором размещается информация для родителей, учащихся, фотоматериалы мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры.

Для повышения нравственной и правовой культуры учащихся проводятся классные часы:

- «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 классы), «Добро - для одного, а для других» (3-4 классы), «Что такое справедливость» (5-7 классы), «Коррупция зло! Надо жить честно!» (8-11 классы);
- «Коррупция – антиобщественное явление» (5-7 классы), «Исторические корни коррупции» (8-11 классы);
- «Истину в путь возьмем, с честности жизнь начнем» (1-4 классы), «Закон и необходимость его соблюдения» (5-7 классы);
- «Причины антикоррупционных нарушений» (5-7 классы), «Пути предотвращения коррупции» (8-11 классы);
- «Права и обязанности граждан» (5-7 классы), «Вместе против коррупции» (8-11 классы);
- «В нашей жизни нет места коррупции» (5-7 классы). «Как разрешить противоречия между желанием и требованием» (8-11 классы).

Эффективным средством антикоррупционного воспитания учащихся стали часы добропорядочности, подготовленные агентством по противодействию коррупции. Видеоролики размещались и распространялись на интернет-ресурсах, в чатах WhatsApp среди учащихся и их родителей:

- С Ренатом Бектуровым
- Добропорядочность – наследие великого Абая. Философия Абая стала неотъемлемой частью культуры и национальной идентичности нашего народа;
- Бауыржан Момышулы: честь и доблесть – признаки героя;
- Ардак Назаров – трехкратный чемпион мира по смешанным единоборствам, профессиональный спортсмен;
- Ахмет Байтурсынов – сеятель человеческих знаний;
- Жамбыл Жабаев – великий акын и поэт;
- Калкаман Сарин – поэт, яркий представитель современной казахской литературы и культуры;
- Вечное наследие – Мукагали;
- Ибрай Алтынсарин – просветитель великой степи;
- Философия справедливости Султан-Махмута Торайгырова;
- Часы добропорядочности, посвященные Ходжа Ахмету Яссави в рамках общереспубликанской акции;
- Единые классные часы – уроки добропорядочности в рамках единой общереспубликанской акции «Адалдық сағаты».

23 ноября МОН РК объявлен днем общечеловеческих ценностей. В этот день прошли уроки на тему: «Общечеловеческие ценности – основа счастливой жизни».

По плану «Адал Ұрпақ» проводился месячник «Казахстан – правовое государство». В рамках месячника проводились различные мероприятия;

- Тематические классные часы «Что я знаю о коррупции» (5-7 классы), «Мы против коррупции» (8-11 классы);
- Конкурс эссе «Мемлекеттік қызмет – елдің мүддесіне адал еңбек» (8-9 классы). Ребята в своих работах раскрывали такие понятия как взяточничество, растрата, мошенничество, произвол. Лучшие работы были размещены на сайтах школ.
- Акция «Нулевая терпимость и пути борьбы с ней» (5-11 классы);
- Онлайн правовая викторина «Что я знаю о коррупции» (7-8 классы);
- Конкурс плакатов «Будь честен с самим собой» (10-11 классы);

- «Час честности», проведенный членами клуба «Адал Ұрпақ» для привития подрастающему поколению ценностей честности, порядочности, справедливости, доверия и формирования антикоррупционную культуру (1-11 классы);
- Конкурс проектов «Карта коррупционных правонарушений» с целью формирования антикоррупционного мировоззрения в школьной среде.
- Встреча с работниками правоохранительных органов и комитетом по особо важным делам антикоррупционной службы «Страна без коррупции – процветающая страна»

Большое значение для духовно-нравственного развития ребенка имеют уроки истории, проходившие в национальном музее в рамках проекта «Уроки истории в музее»:

- «Внутренняя и внешняя политика Абылай хана». Урок провели Ахметова З. Ж. и научный сотрудник национального музея Жаксылыкова Ж. А. для учащихся 7 классов
- «Декабрьские события 1986 года в Казахстане». Урок провели учитель истории Рахимжанова Г. А. и научный сотрудник национального музея Жаксылыкова Ж. А. для учащихся 9 классов



- «Андроновская и бегазы-дандыбаевская культура» для учащихся 5 классов - учитель истории Капасова Г. С. и экскурсовод Айгуль Дирханбаева
- Круглый стол на тему: “Ахмет Байтұрсынұлы және қазіргі заман”, посвященный 150-летию выдающегося казахского просветителя, поэта и учёного Ахмета Байтурсынова с участием кандидата исторических наук, доцента кафедры политологии ЕНУ им. Гумилева Каленовой Тенгеш Серикбаевны
- Конференция «Великое наследие прошлого – 125 лет со дня рождения Мухтара Ауэзова» для учащихся 9-10 классов

3. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважения родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в республике Казахстан.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения.

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, обучающимися-победителями проекта «100 новых лиц Казахстана»
- Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия
- Интеллектуальные игры
- Организация внешкольной и внеклассной работы
- Защита творческих проектов
- Связь с общественными организациями:



- Экскурсии;
- Участие в кружках и секциях;
- Участие в мероприятиях, организованных центром детско-юношеского туризма и краеведения;
- Дебатные турниры

➤ Участие в мероприятиях Дворца школьников
Момышулы, М. Утемисова

им. Б.

- Работа школьной библиотеки

В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз

4. Семейное воспитание

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетенции и ответственности за воспитание детей.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. От мастерства, профессионализма и желания классного руководителя зависит быть этому союзу или нет.

Важную роль в системе взаимодействия с родителями играют школьные традиции: общешкольные и классные мероприятия (праздники, акции, конкурсы, танцевальные марафоны).

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- конкурс «Две звезды» для учащихся и родителей 1-11 классов
- акция «Посади дерево»
- участие родителей в работе педагогических советов
«Взаимодействие семьи и школы во имя личностного развития ребенка», «Одаренные дети – талантливый учитель»
- ярмарка «Добро своими руками»
- агитбригада «Мы за ЗОЖ»



«Любимое блюдо моей семьи»

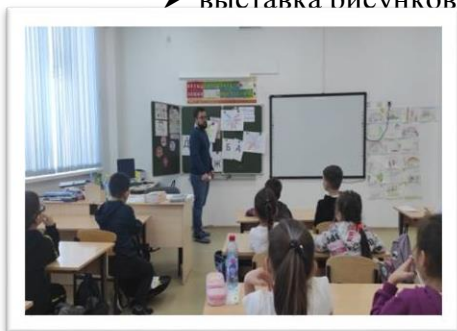
- классные часы «Уроки доброты» для 1-4 классов с участием пап

Ежегодно во второе воскресенье сентября в Казахстане отмечается День семьи. В рамках праздника проводится много мероприятий:

- челлендж «Семейные ценности»
- конкурс видеороликов «Моя образцовая семья»
- мастер-классы



- выставка рисунков «Я и моя семья»



- конкурс эссе «Семья в моей жизни»
- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
- соревнования по волейболу
- дни здоровья

В школе разработана и действует программа «Семья»



5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них определенных ценностных установок в плане нравственного отношения к окружающей среде.

Экологическая работа школы включает в себя внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность.

Традиционно в школе проводятся

- месячники по предметам, где обязательно затрагиваются актуальные экологические проблемы;
- экологические недели, когда организованно благоустраивается школьная территория;



- выставки цветов, изделий из природного материала;
- экологических субботников;
- экологических праздников, уроков и акций («День Земли», «День птиц», «День воды»)
- республиканский челлендж «Жасыл мекен»
- акция «Снежный десант»
- организация работы отряда «Жасыл ел» в рамках городского проекта «Республиканское движение студенческих, строительных и молодежных отрядов»



6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности.

В рамках данного направления проводятся различные мероприятия:

- тематические концерты
- конкурсы «Что можем, что умеем», «Две звезды»
- инсценирование сказок, басен



- рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов
- «Осенний бал»



➤ конкурс новогодних газет «Новогодний сюрприз»

- творческий конкурс «Школа зажигает звезду»
- театральные постановки
- фестиваль дружбы народов

Огромную роль в воспитании детей играют кружки эстетической направленности: ансамбль казахских народных инструментов, хореография, вокал, хозяйюшка, театр

7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности

С 2021 года в школе созданы и работают дебатные клубы «Сократ», «Бүркіт».



Участники клубов активно принимают участие в дебатных турнирах школьных, районных, городских встречах. Члены клуба зарекомендовали себя с хорошей стороны, являются неоднократными призерами городских



дебатных турниров «JasDebater», «Baitursynuly sur», посвященных 150-летию А. Байтурсынова. Лучшим спикером городского дебатного турнира «Baitursynuly sur» признан ученик 11 «Л» класса Рябцев Юрий

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью.

Для формирования системы спортивно-оздоровительной работы в школе функционирует программа «Здоровье» в рамках которой ведется большая работа по организации и проведению спортивных



праздников: «День здоровья», Парад здоровья «Sport time», веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по настольному теннису, по Қазақша күрес, по баскетболу, по волейболу, акция «Спорт, здоровье, физкультура - это лучшая культура», соревнования по шахматам, чемпионат по баскетболу, соревнования «Юный спасатель», парад



спортсменов «Балалық шақ әлеміне қандай ғажап», танцевальный марафон «Танцы-движение-здоровье-жизнь».

В школе работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, қазақша күрес, национальные игры, каратэ, шахматы, лыжная подготовка, тоғызқұмалақ.



В школе работает программа «Здоровье»

Основные задачи:

- охрана и укрепление здоровья.
- улучшение физической и умственной работоспособности

Оздоровительная работа

Гигиена режима:

- выполнение санитарных требований к помещениям школы
- рациональное построение режима дня
- охрана жизни и деятельности детей
- санитарно просветительская работа
- оздоровительные мероприятия в течение дня

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания
- калорийность питания
- витаминизация
- индивидуальный подход к организации детского питания

Ожидаемый результат

Снижение уровня заболеваемости и детей

Формирование здорового образа жизни в семье

Формирование
у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни

Комплекс мероприятий:

- Парад спортсменов «Балалық шақ әлеміне қандай ғажап»
- Акция «Спорт, здоровье, физкультура-это лучшая культура»
- Челлендж «Sport Time»

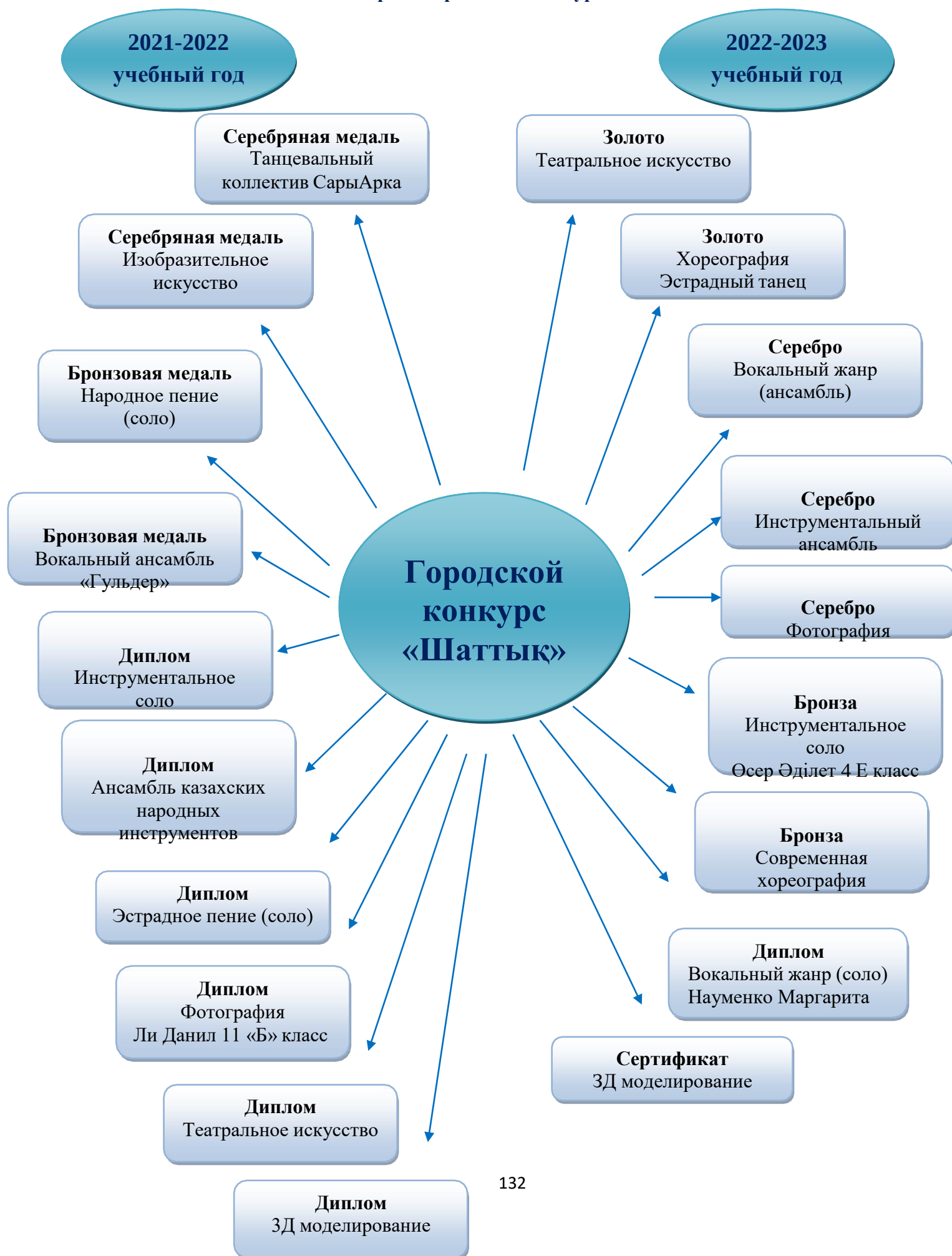
Формы организации физического воспитания:

- физические занятия в зале и на воздухе
- спортивные секции
- дни здоровья
- совместные досуговые праздники с родителями
- спортивные игры
- физкультминутки

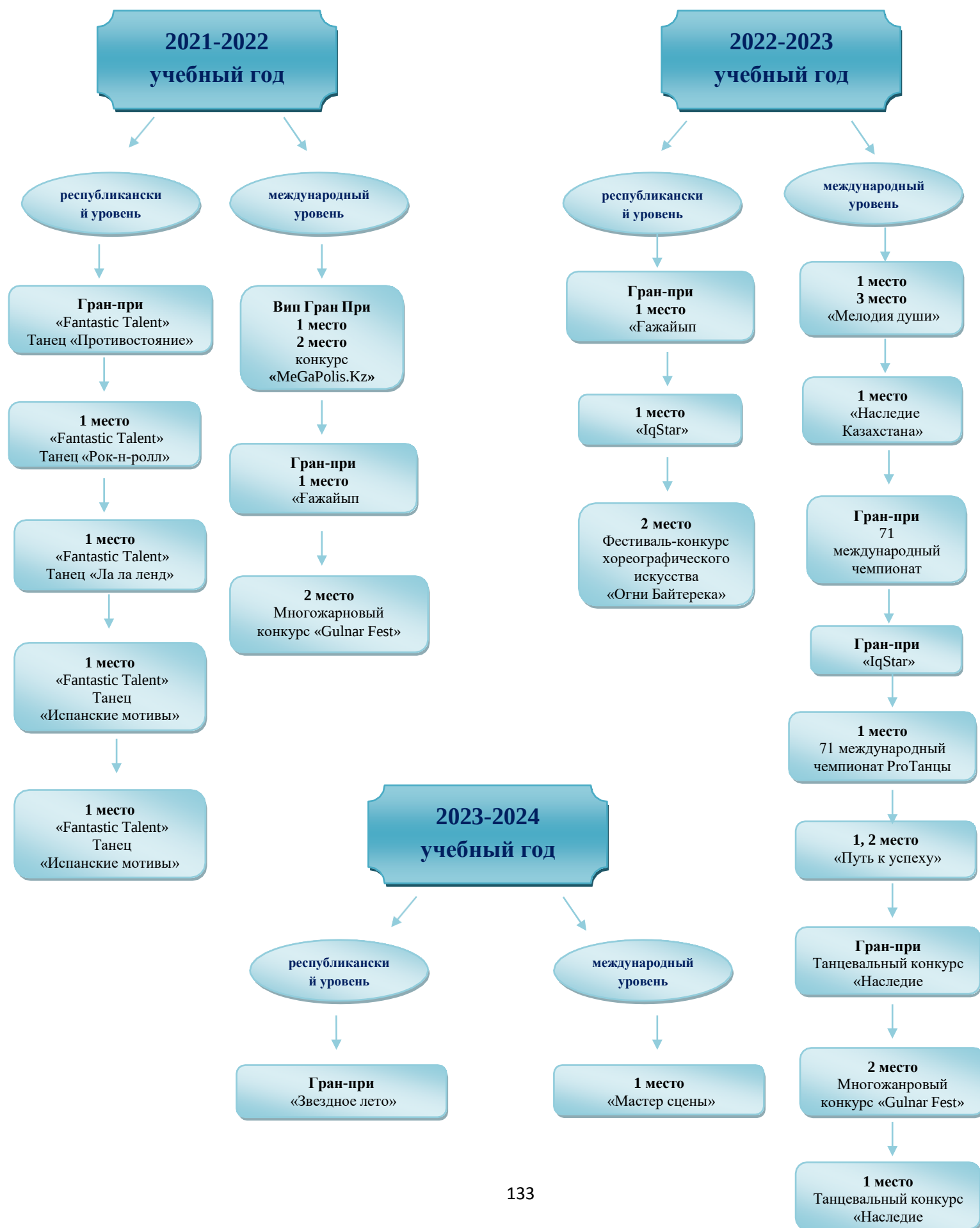
Воспитание потребности в ЗОЖ

- обучение уходу за своим телом
- выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определять свое состояние и ощущение

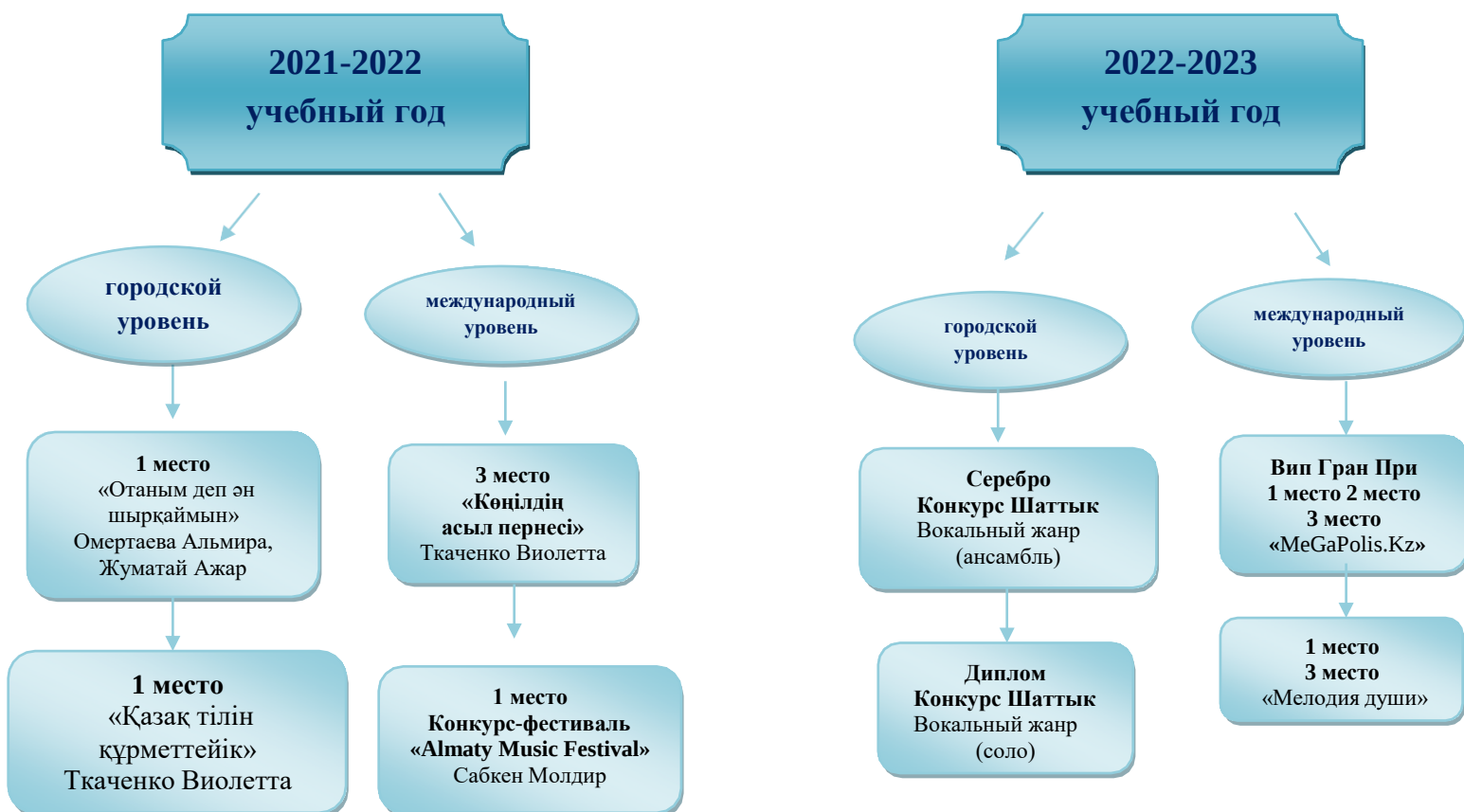
**Результативность воспитательной работы
Мониторинг городского конкурса «Шаттық»**



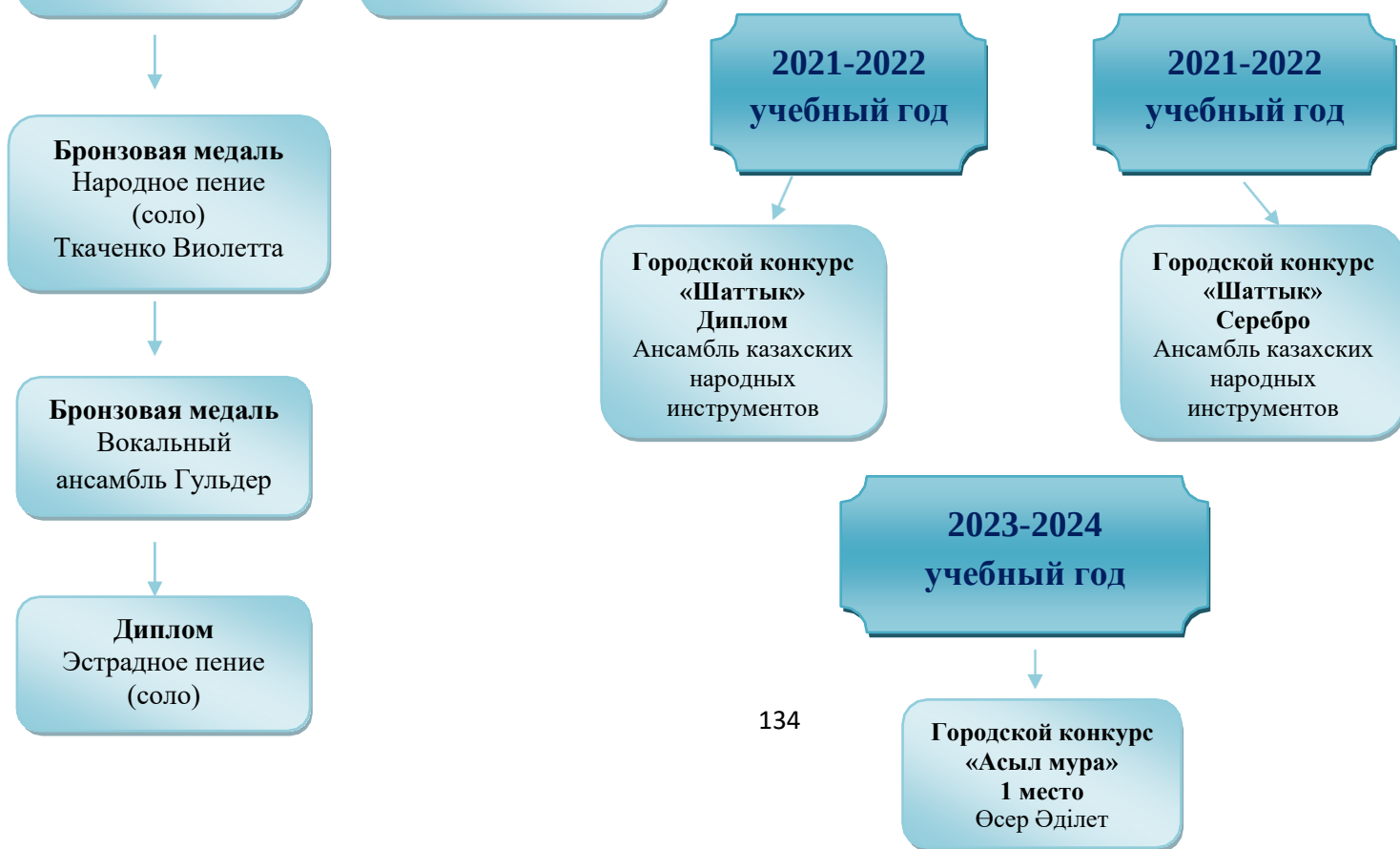
**Мониторинг результативности
кружка «Хореография» рук-ль: Титоренко М. М.**



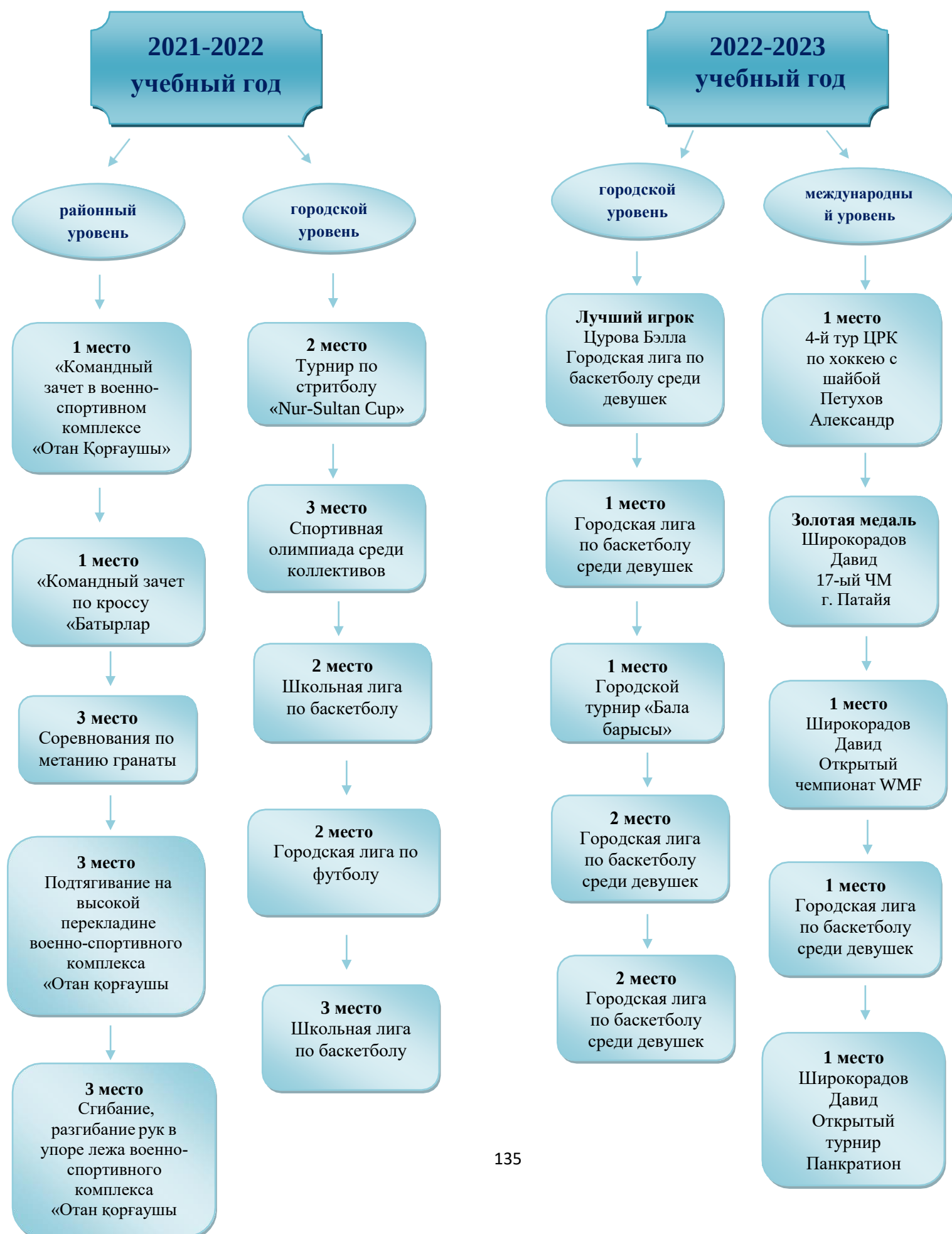
**Мониторинг результативности
кружка «Вокал» рук-ль: Рустамова Н. К.**



**Мониторинг результативности кружка
«Ансамбль казахских народных инструментов»
рук-ль: Молдахметов К. М.**



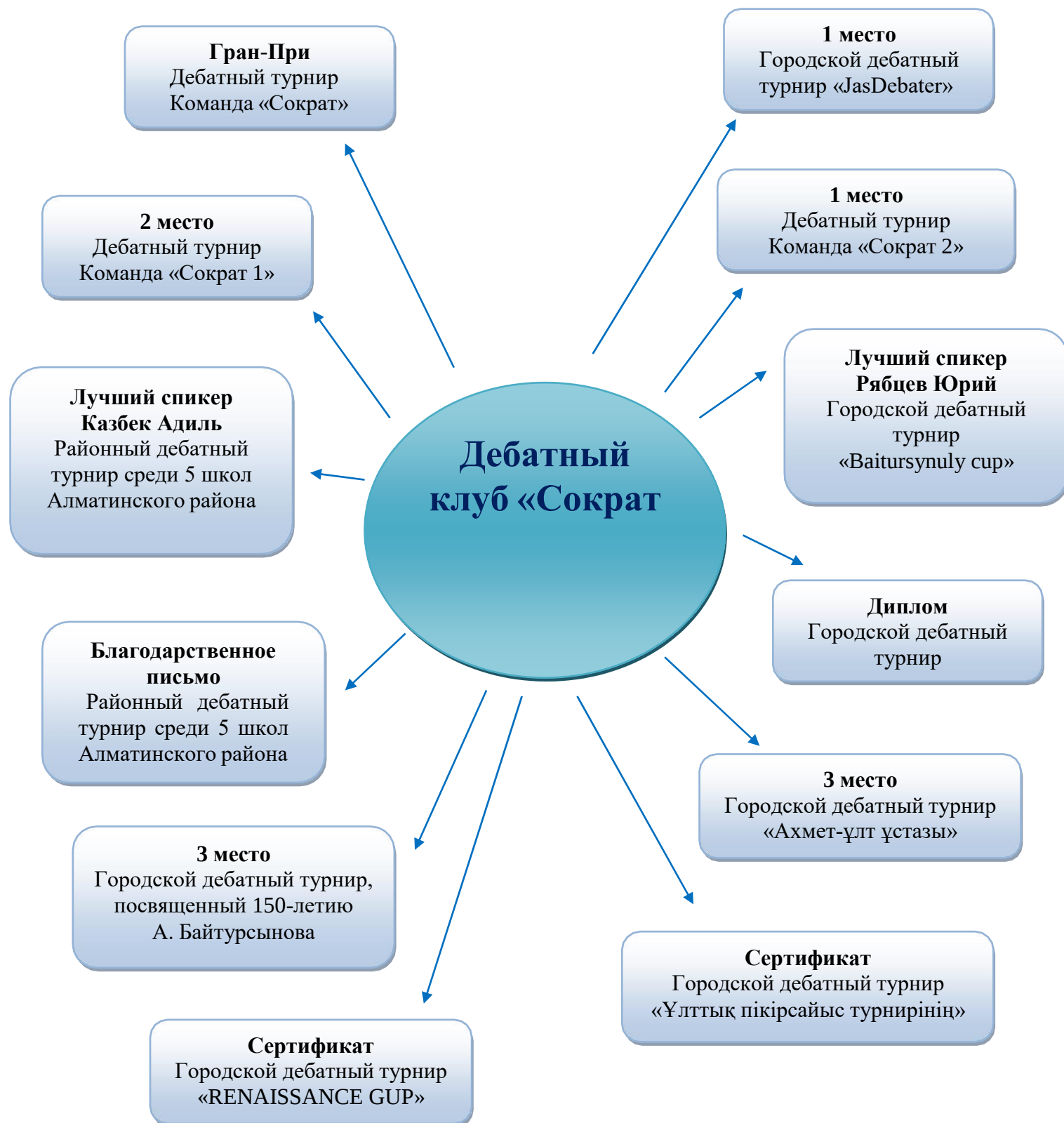
Мониторинг результативности спортивных достижений



Мониторинг результативности дебатного клуба «Сократ»
Рук-ль: Камшибаева Г. Ж.

2021-2022
учебный год

2022-2023
учебный год

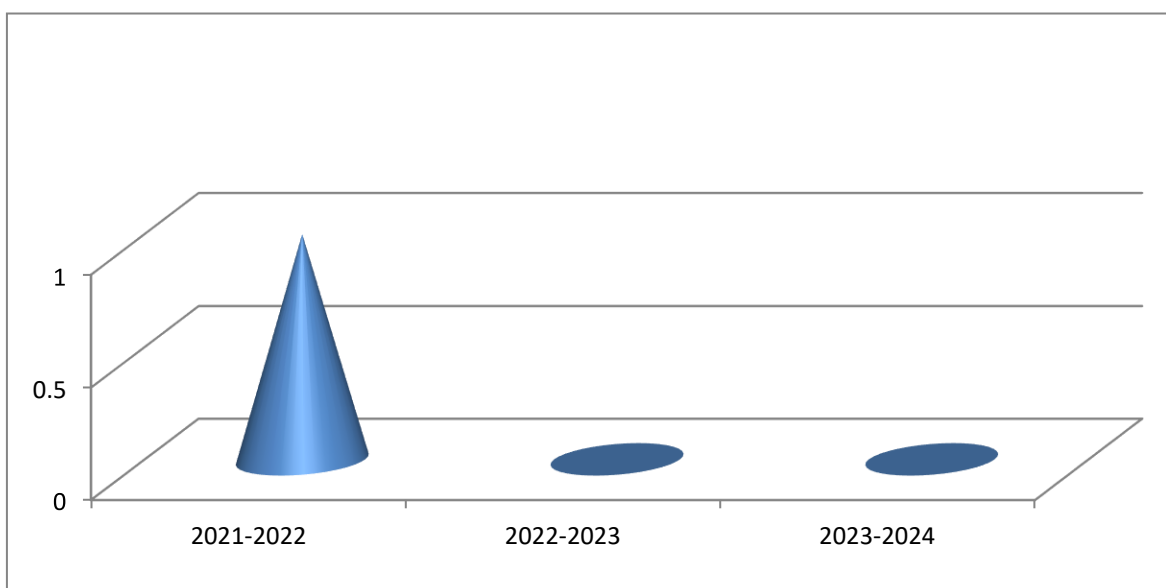


Профилактика правонарушений

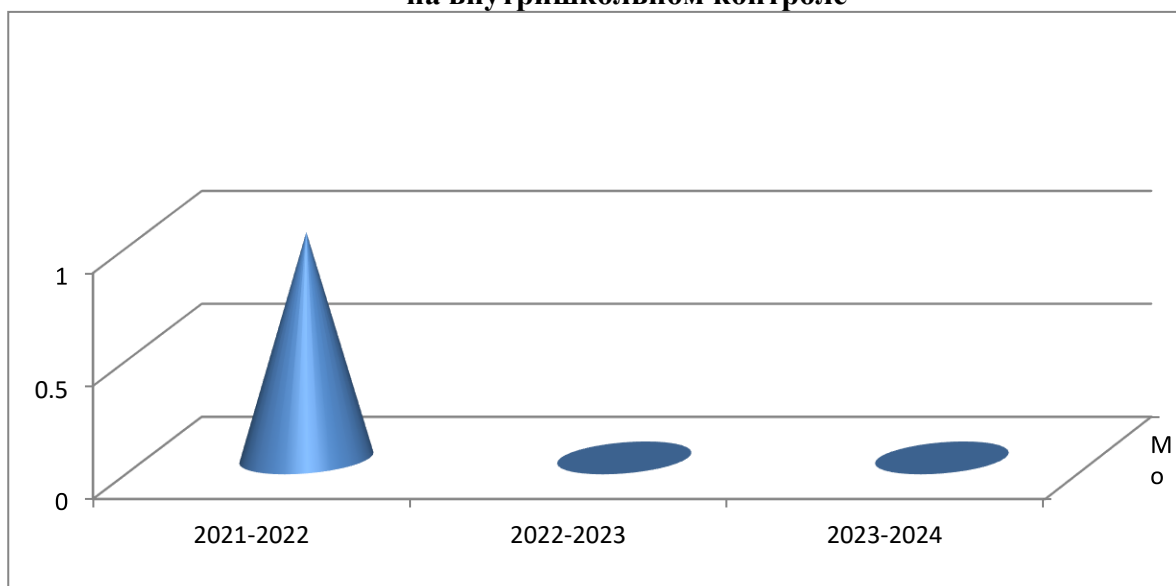
Одной из первоочередных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, является повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних. Ежегодно путем наблюдения за поведением учащихся, их отношением к учебе, изучением семейно-бытовых отношений, социологическим опросом учащихся и родителей создается банк данных группы «риска», семей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. Проводится сверка с базой данных подразделения по делам несовершеннолетних. Ведется целенаправленная профилактическая работа учителями, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, членами Совета по профилактике правонарушений и т.д.

Учащиеся группы риска охвачены занятостью в кружках, спортивных секциях, принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе.

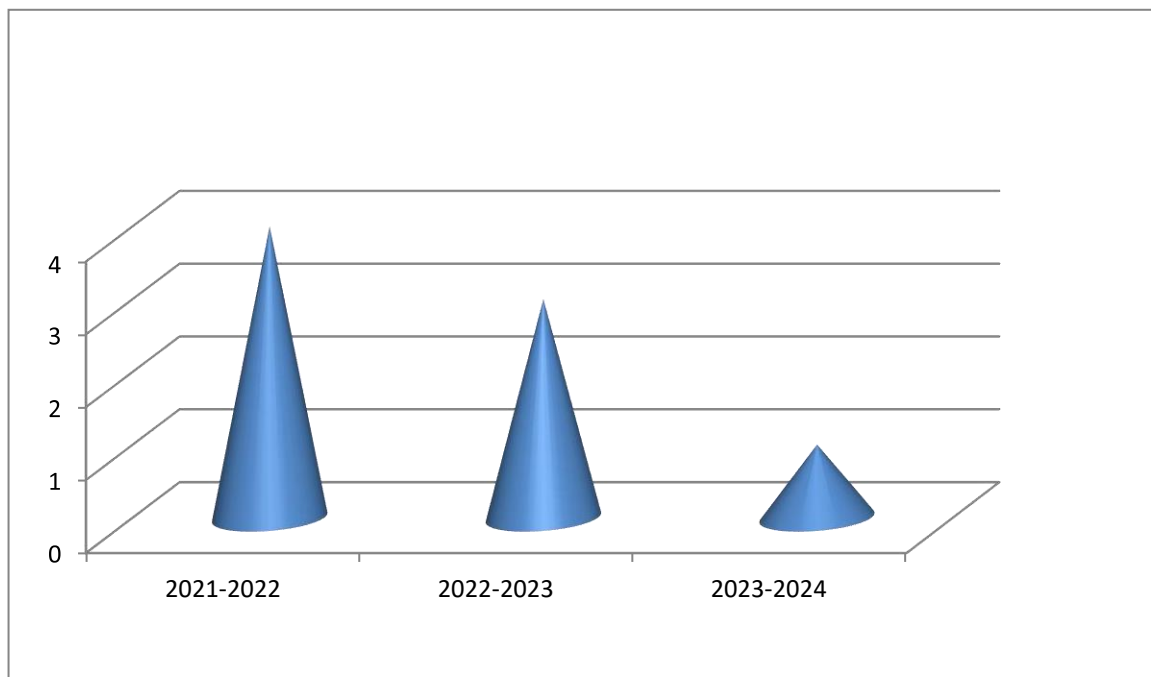
Мониторинг учащихся, состоящих на учете в ОЮП г. Астаны



Мониторинг учащихся, состоящих на внутришкольном контроле

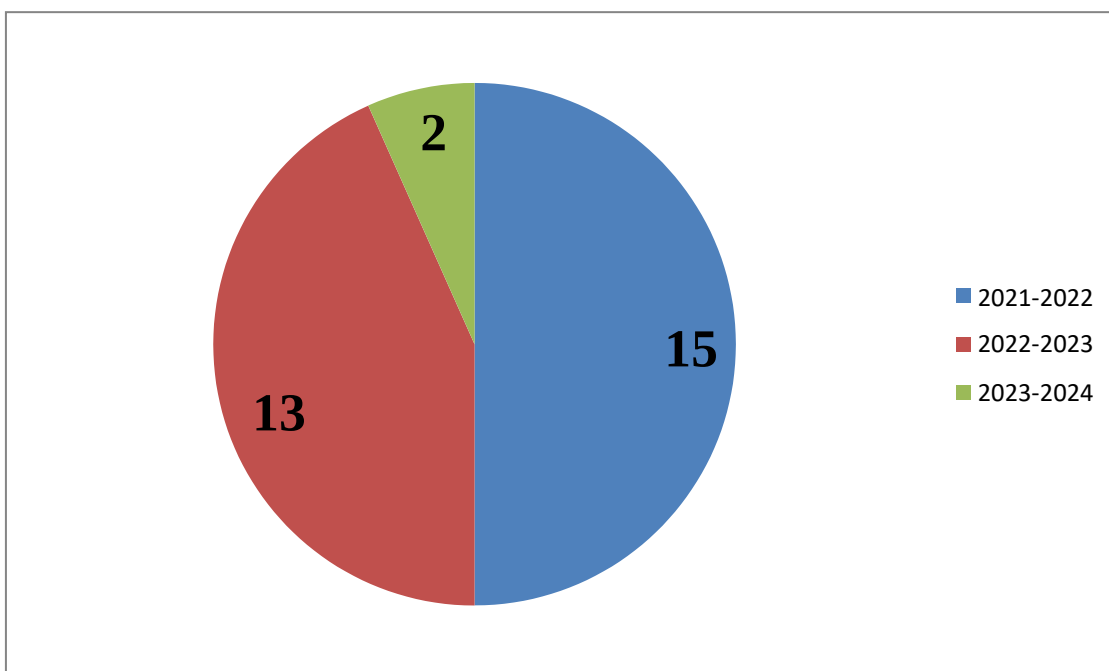


Мониторинг учащихся, состоящих в «группе риска»



С целью предупреждения уклонения от учёбы, правонарушений и преступлений в школе работает Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят родители, школьный психолог, школьный инспектор, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе. Совет решает самые разнообразные вопросы, касающиеся жизни и учёбы детей, оказывает посильную помощь в сложных ситуациях, осуществляет контроль по принятым решениям.

Мониторинг количества материалов, рассмотренных на заседаниях Совета по профилактике правонарушений



Для развития творческих способностей учащихся созданы все условия. Через систему факультативов, кружков, спортивных секций, школа целенаправленно приобщает учащихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост ребят, важнейшим результатом этой работы является формирование активной и сознательной гражданской позиции, политической культуры. Проанализировав приведенные ниже диаграммы, можно сделать вывод, что предпочтение ребята отдают кружкам физкультурно- спортивной направленности и художественно-эстетического творчества.

Диаграмма занятости дополнительным образованием учащихся ШЛ №28

2021-2022 учебный год

Общее количество учащихся: 1919, охват составляет 75%

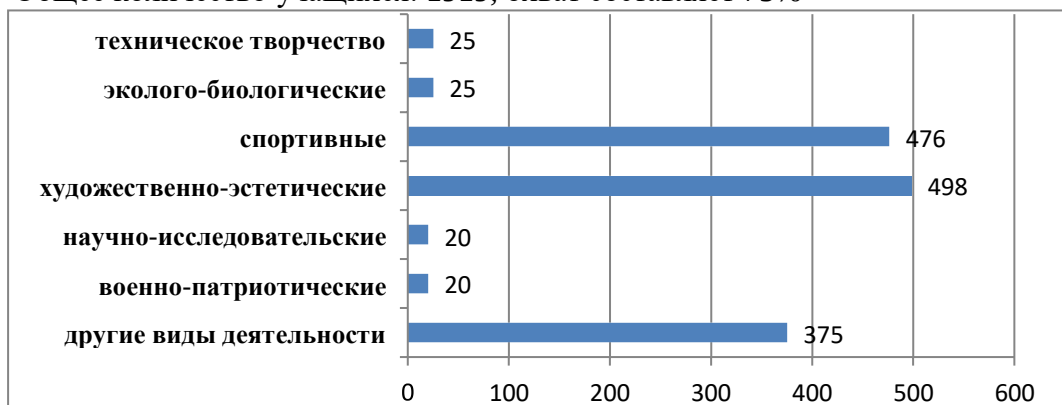


Диаграмма занятости учащихся ШЛ №28

2022-2023 учебный год

Общее количество учащихся: 1917, охват составляет 85%

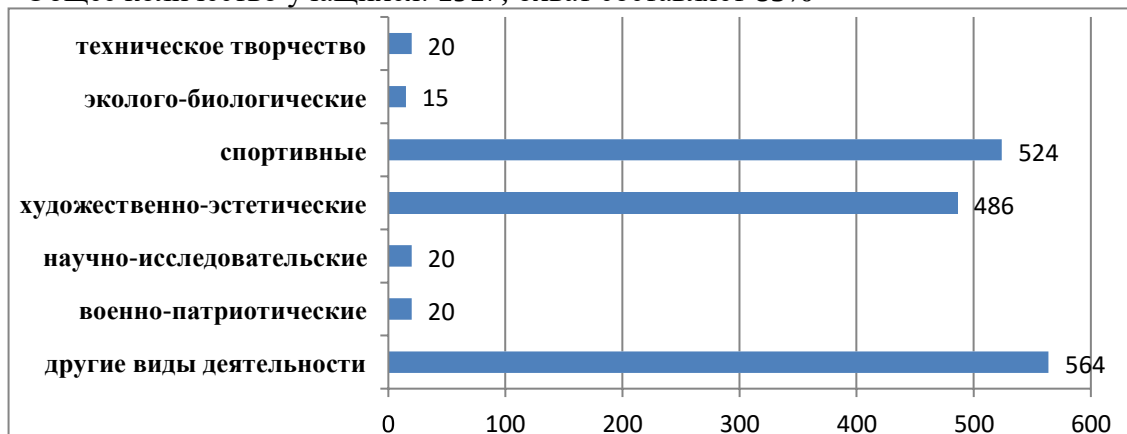
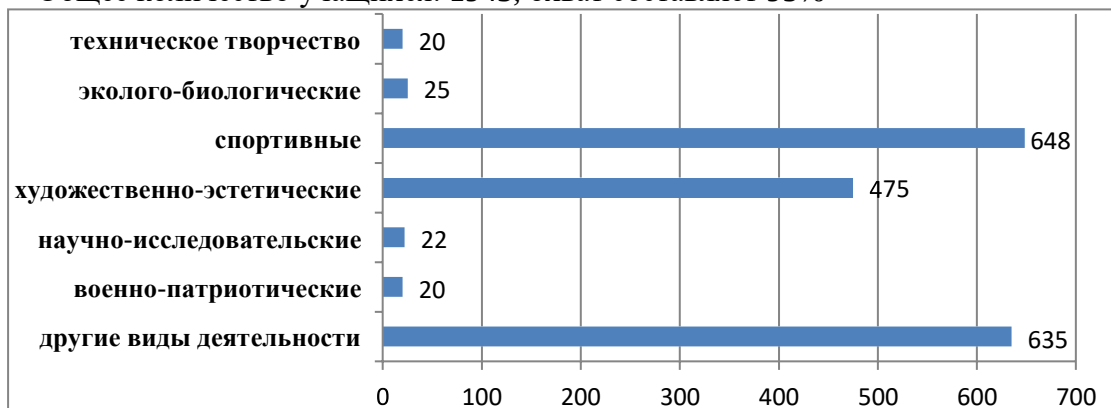


Диаграмма занятости учащихся ШЛ №28

2023-2024 учебный год

Общее количество учащихся: 1943, охват составляет 95%

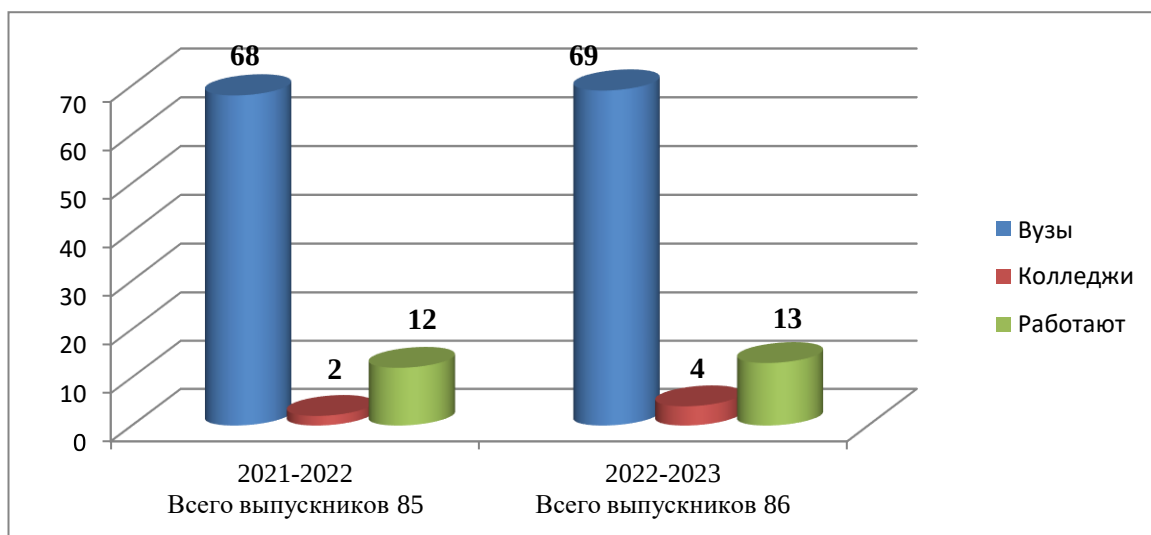


Ребята занимаются в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, каратэ, настольный теннис, футбол, национальные игры, казакша курес и т.д.

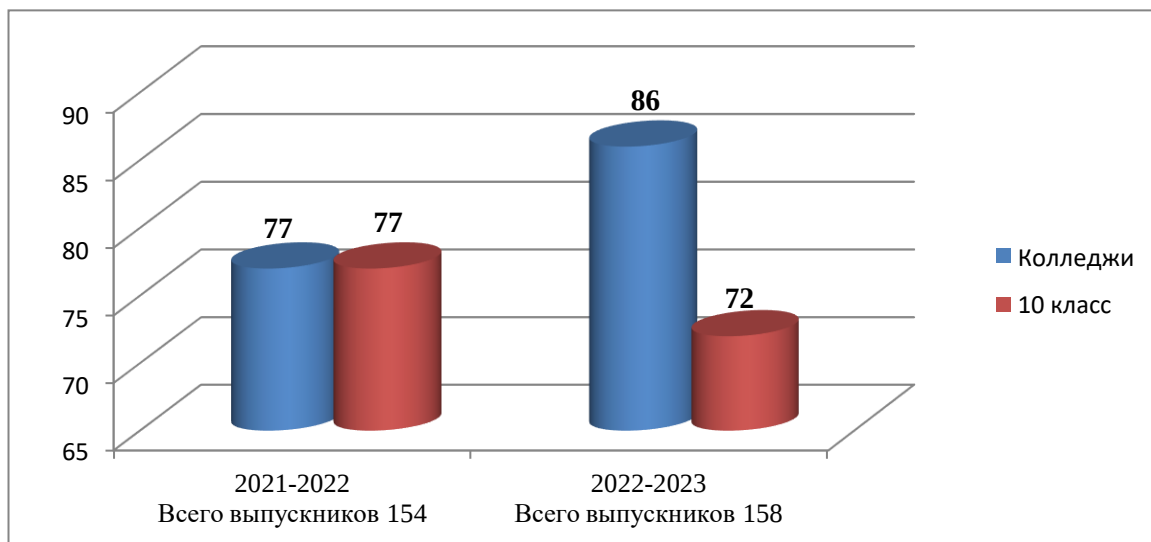
В спортивных секциях вне школы: фигурное катание, конькобежный спорт, хоккей, дзюдо, тяжелая атлетика, легкая атлетика, айкидо, каратэ, плавание тренажерный зал, ДЮСШ «Толкын», настольный теннис, велоспорт и прыжки в воду. Помимо спортивных секций в школе работают кружки по интересам: вокал, ансамбль казахских народных инструментов, хореография, театральная, «Школьное лидерство», «Хозяюшка», дебаты. На протяжении многих лет школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Дворцом школьников им. М.Утемисова, Дворцом школьников им. Аль Фараби, ДШИ, ДХШ, ДЮСШ, музыкальной школой № 1.

Важным направлением в воспитательной работе школы является организация работы всего педагогического коллектива по профессиональной ориентации школьников. Ведётся работа по сотрудничеству с колледжами и ВУЗами.

Трудоустройство выпускников 11 классов школы-лицея № 28 за 2021-2023 года



Трудоустройство выпускников 9 классов школы-лицея № 28 за 2021-2023 года



Анализируя вышеприведенные диаграммы видно, что выпускники нашей школы приоритет отдают высшим учебным заведениям, в ВУЗы поступили в 2021-2022 учебном году 80% выпускников, в 2022-2023 уч.году 80% учащихся от общего числа учащихся. Анализируя трудоустройство выпускников можно сделать вывод, что многие ребята отдают предпочтение колледжам: Политехнический, Гуманитарный, КмиБ, высший колледж Казпотребсоюза, колледж общественного питания и сервиса, колледж «Туран», медицинский колледж «Даналык».

Вывод по воспитательной работе

В основе успешной воспитательной работе лежит совместная творческая деятельность участников образовательного процесса. Степень активности учащихся в жизни школы – разная. Это связано с работой классных руководителей и умением организовать, зажать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Вывод: подводя итоги воспитательной работы необходимо отметить, что педагогический коллектив успешно выполняет поставленные задачи. Педагоги школы умело управляют процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, согласованность планов и действий дает положительные результаты в воспитательном процессе школы. О чем свидетельствуют различного уровня достижения

Сильные стороны	1. Сформирована система ученического самоуправления 2. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях 3. Организация внеурочной деятельности (работа кружков и секций, проектная деятельность, конкурсное движение, участие в педагогических советах) 4. Создание информационной сети (школьная газета «Все обо всем») 5. Работа Попечительского Совета 6. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы 7. Спортивная база, позволяющая реализовывать программы оздоровления учащихся
Слабые стороны	1. Недостаточно высокая инициативность, активность и эффективность деятельности органа классного ученического самоуправления 2. Недостаточный уровень воспитанности детей
Пути решения	1. Продолжить работу с родителями через создания Совета отцов, школы родителей 2. Совершенствование модели самоуправления в классе
Ожидаемый результат	Личность свободная, талантливая, физически здоровая, ориентированная на творчество, на саморазвитие и самовоспитание.

7. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью педагогов-психологов психологического сопровождения школы - лица №28 является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса, а также формирование здоровья и жизненных навыков среди несовершеннолетних.

Направления психолого-педагогической самоаттестации педагога психолога в течении трех лет

Направление педагога-психолога	Задачи
Психолого-педагогический статус ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения; Адаптация обучающихся в образовательном процессе.	Мониторинг профилактики трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся. Результат применений систем методов и приемов психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе. Анализ учащихся с нарушениями или отклонениями в школьной адаптации. Результаты Психолого-педагогического сопровождения детей “группы риска”. Анализ коррекционно-развивающей работы по устранению причин нарушений в процессе адаптации.
Профессиональная ориентация обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников	Мониторинг психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения – формирование психологической готовности учащихся к самоопределению, выбору траектории дальнейшего образования, будущей профессии в соответствии с интересами и реальной оценкой своих способностей.
Профилактика кризисного состояния. предупреждение и профилактика суицидального поведения учащихся	Мониторинг психолого-профилактической работы по предупреждению суицидального поведения учащихся, сохранение и укрепление их психического здоровья. Анализ учащихся входящих в “группу риска” по проблеме суицида, учащихся с суицидальным поведением. Результат профилактической, консультационной и коррекционной помощи учащимся склонным к суицидальному поведению. Результат просветительской психологической работы среди учителей, учащихся и их родителей.
Просветительская деятельность педагога-психолога	Анализ психологического содействия педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся

Работа, проведенная в 2021/2023 учебных годах, способствовала созданию в школьной среде атмосферы нравственного и творческого развития. Решение поставленных задач с участниками образовательного процесса осуществлялись через такие формы работы, как психодиагностическая, консультативная, психопрофилактическая, психокоррекционная работа.

Работа психологической службы школы осуществляется через такие виды деятельности как:

- **Психологическое просвещение** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе.
- **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития учащихся.
- **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- **Консультативная деятельность** - оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.
- **Коррекционно-развивающая работа** – активное воздействие на процесс формирования личности ребёнка и сохранение её индивидуальности.
- **Организационно-методическая работа** - анализ и планирование деятельности; анализ научной и практической литературы, повышение квалификации, непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства.
- **По запросу**

1.1. В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе

Педагогом -психологом проводилась следующая психодиагностическая работа с учащимися первых классов.

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Формирование индивидуальных личностных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе.

Цель – определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе и уровня школьной тревожности.

Задачи:

1. Провести диагностическое обследование.
2. Провести обработку и анализ результатов диагностики.
3. Выявить детей с низким уровнем готовности к школе.

Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения проводится в сентябре текущего учебного года.

Используемые диагностические методики:

- проективная методика «Рисунок школы» Нижегородского Н., Шадриков В..

- тест «ДЕРЕВО» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)

Категория и количество обследуемых:

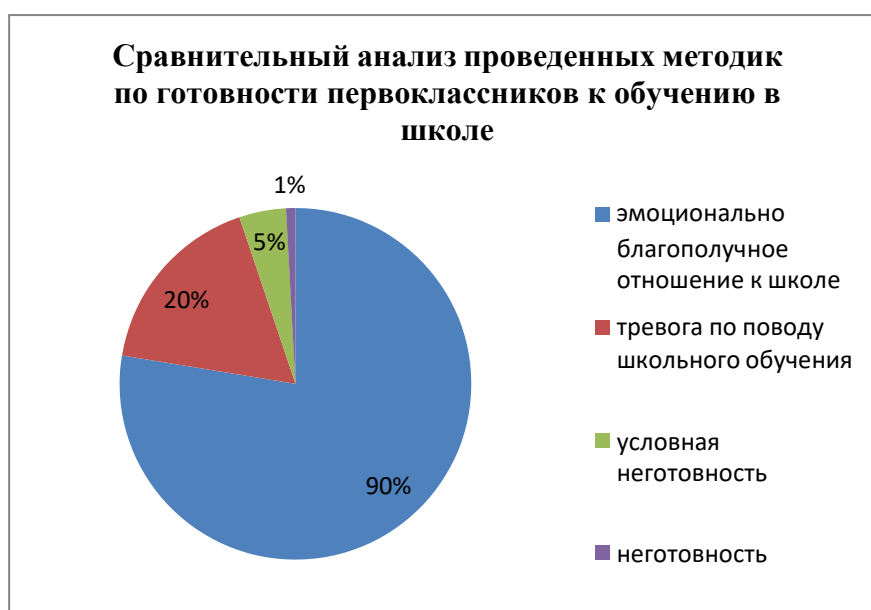
2021 - 2022 учебный год - 128 учащихся

2022 - 2023 учебный год - 173 учащихся

2023 - 2024 учебный год - 146 учащихся

Таблица 1. Результаты диагностики готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе.

Уровни готовности	за 2021-2022 уч. год	за 2022-2023 уч. год	за 2023-2024 уч. год
Готовность	82%	86%	92%
Условная готовность	16%	9%	5%
Условная неготовность	3%	4%	3%
Неготовность	-	1%	-



Из таблицы 1 видно, что 90 % учащихся за последние три учебных года, на момент поступления в школу в целом готовы к началу регулярного обучения. У этих учащихся может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

У 20 % учащихся диагностируется условная готовность к началу школьного обучения. У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотного педагогического воздействия.

Количество учащихся с таким уровнем готовности к школе как «условная неготовность» в среднем составляет 5 % учащихся. Данная группа детей может испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти

дети нуждаются в дополнительной помощи педагога, а так же психолога. Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

Количество учащихся неготовых к обучению в школе за три последовательных года значительно не меняется и составляет в среднем 1 % первоклассников. Им в обязательном порядке необходимо обследование психолога, а при необходимости – логопеда или дефектолога. Так же этим детям необходима коррекционная помощь.

ПРИМЕЧАНИЕ. Как показывает практика работы с детьми 6-8 летнего возраста, учебно-важное качество «отношение к школе» достаточно успешно корректируется при условии тесного взаимодействия педагогов, родителей и психолога образовательного учреждения.

1.2 Анализ изучения особенностей процесса адаптации и психолого-педагогического сопровождения пятых классов
Тест «Филлипса», диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков

В период адаптации учащихся 5-х классов, ежегодно в сентябре – октябре месяцев среднем звене согласно плану психологической службы проводится диагностика (тест Филлипса) школьной тревожности.

В результате получены следующие данные:

Таблица сравнительных результатов определения уровня общей тревожности среди учащихся 5-х классов по тесту Филлипса в процентах.

Учебный год	Общая тревожность в школе			Проблемы и страхи в отношениях с учителями		
	норма 1-50%	повышенна я 51-75%	высокая более 75%	норма 1-50%	Повышенная (полезная) 51-75%	высокая более 75%
2020-2021	78	20	2	97	3	-
2021-2022	54	36	10	76	24	-
2022-2023	73	18	7	95	4	1
2023 - 2024	75	21	5	89	13	2

Из полученных результатов следует, что лучший показатель адаптации пятиклассников к новым условиям обучения зафиксирован в 2020-2021 учебном году с учетом обучения школьников в онлайн формате. Норма общей тревожности в школе на 22/23 учебный год выросла на 20% в сравнении с прошлым учебным годом, а в 23/24 на 21%.

Высокий уровень тревожности снизился на 2% в сравнении с 21/22 учебным годом.

Высокий показатель отсутствия тревожности в отношениях с учителями так же отмечен в 23/24 году. Показатель полезной тревожности наблюдается у 13% учащихся.

Вывод: исходя из данных, работа проведённая по преемственности 4-5 классов, способствовала успешному процессу адаптации для пятиклассников.

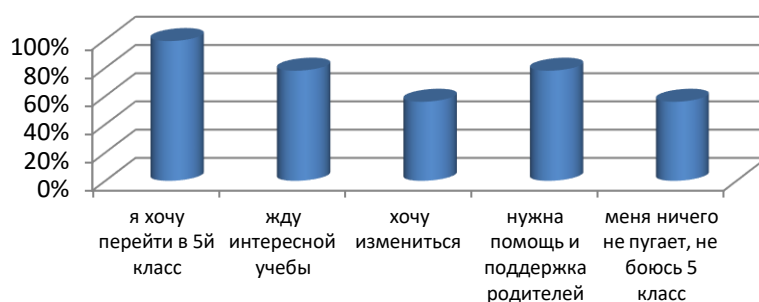
**Диагностическая методика,
сочинение – «Я – пятиклассник»
среди учащихся 4-ых классов**

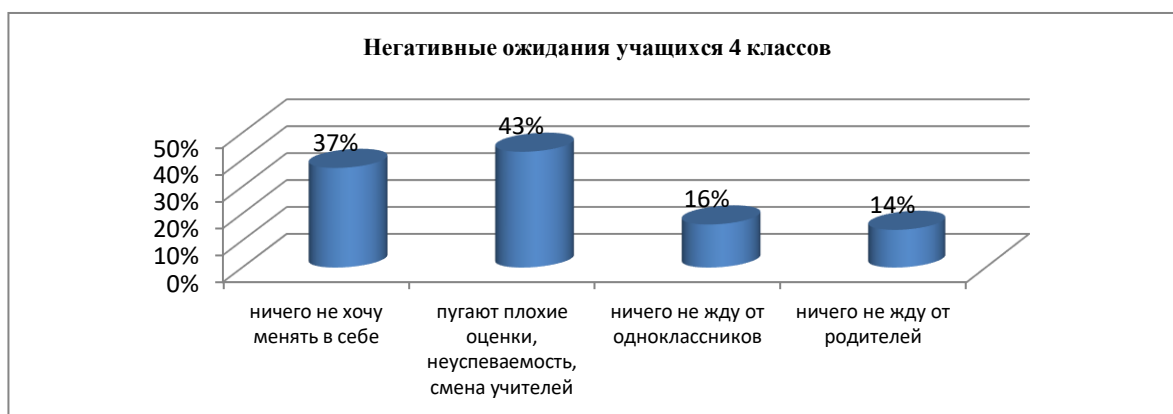
В декабре месяце 2022 года, в рамках преемственности с учащимися 4-ых классов психологом было проведено диагностическое сочинение «Я - пятиклассник». В диагностике приняло участие 141 учащихся начальной школы.

Цель: изучить индивидуальные особенности учащихся и осуществить диагностику ожиданий учащихся при переходе из 4-го в 5-ый класс.

№	Класс	Кол-во опро- шенных	о ж и д а н и е							
			ПОЗИТИВНЫЕ				НЕГАТИВНЫЕ			
			девочк и	мальчик и	Всего		девочк и	мальчи ки	Всего	
					Кол- во	%			Кол- во	%
1	4а	26	12	11	23	88	2	1	3	11
2	4б	28	14	10	24	86	1	3	4	14
3	4в	30	15	12	27	90	1	2	3	10
4	4г	27	9	13	22	81	3	2	5	18
5	4с	30	15	13	28	93	1	1	2	7
6	итог о	141	65	59	124	88	8	9	17	12

Позитивные ожидания 4 классов





Вывод: Анализ сочинений позволил получить широкую картину индивидуальных негативных ожиданий. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что 88% учащихся имеют эмоционально-позитивное отношение к переменам, связанные с переходом в среднее звено: пятиклассники воспринимают этот период своей жизни, как период новых возможностей, улучшения успеваемости, повышение самооценки. 12% учащихся испытывает негативные эмоции, тревогу за свои успехи. Но в то же время, 99% учащихся все же готовы были к переходу в 5-ый класс. Из них девочки 65% в большей степени испытывают положительные эмоции по поводу перехода на основную ступень обучения.

Диагностическая методика, сочинение – «Я – пятиклассник»
среди учащихся 4-ых классов

В рамках преемственности в 2023 году с учащимися 4-ых классов психологом было проведено диагностическое сочинение «Я- пятиклассник». В диагностике приняло участие 170 учащихся.

Цель: изучить индивидуальные особенности учащихся и осуществить диагностику ожиданий учащихся при переходе из 4-го в 5-ый класс.





Анализ анкетирования позволил получить широкую картину индивидуальных и негативных ожиданий. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что 92% учащихся имеют эмоционально-позитивное отношение к переменам, связанные с переходом в среднее звено: пятиклассники воспринимают этот период своей жизни, как период новых возможностей, улучшения успеваемости, повышение самооценки. 8% учащихся испытывает негативные эмоции, тревогу за свои успехи. Но в то же время, 99% учащихся все же готовы были к переходу в 5-ый класс. Из них девочки 60% в большей степени испытывают положительные эмоции по поводу перехода на основную ступень обучения.

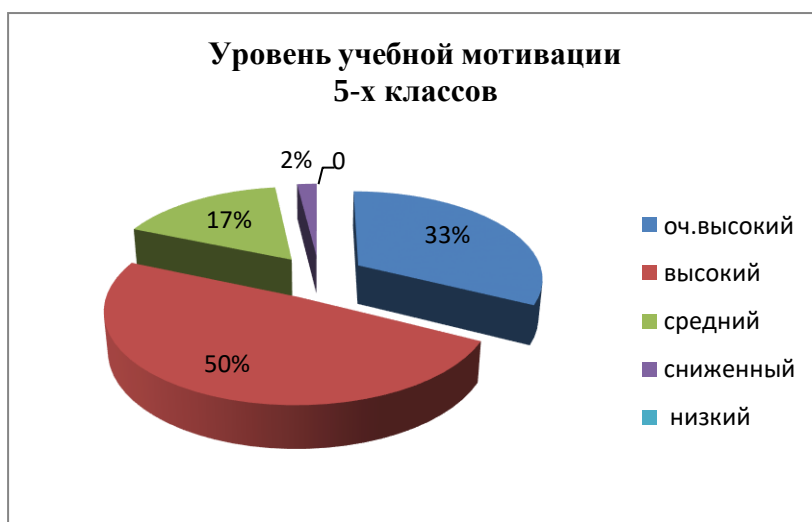
Диагностика изучения уровня учебной мотивации среди учащихся 5-х классов.

Проведена диагностическая методика «Определение уровня школьной мотивации» среди учащихся 5-х классов.

Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении педагогом мер педагогического воздействия.

Формирование учебной мотивации у учащихся можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

Цель: Определение уровня школьной мотивации.



Очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности:

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Высокая школьная мотивация:

Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Средний уровень: положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Сниженная школьная мотивация:

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Таблица результатов определения уровня учебной мотивации среди учащихся 5-х классов в процентах.

Адаптационная карта социально-психологической адаптации по методике Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя) 2022 год

№	Классы	Кол-во учащихся	Адаптированы	Зона адаптации	Зона дезадаптации
1	5А	29ч	21	8	-
2	5Б	30ч	27	2	1
3	5В	30ч	30	-	-
4	5Г	29ч	24	4	1
5	5С	30ч	19	9	2
6	5Л	26ч	26	-	-

Вывод: В целом мы наблюдаем неплохую общую картину по адаптации учащихся 5-ых классов, где учащиеся 5Л адаптированы в полном объеме, 23 учащихся среди

остальных 5-х классов находятся еще в зоне адаптации по различным критериям и нуждаются в психолого- педагогической поддержке, наблюдении со стороны педагогического коллектива. Из числа детей находящихся в зоне адаптации 3-ое из них посещают (индивидуально) школьного психолога.

Адаптационная карта социально-психологической адаптации по методике Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)

В октябре месяце 2023 года, классными руководителями и школьным психологом была заполнена «Адаптационная карта социально-психологической адаптации».

В данной методике адаптация ребенка к школе оценивается с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие в результате которой получены следующие данные:

Таблица адаптационной карты социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов.

№	классы	Кол-во учащихся	Зона адаптации	Зона не полной адаптации	Зона дезадаптации
1	5 Ә	15 ч	15	-	-
2	5 Б	13ч	12	1	-
3	5А	25ч	19	4	-
4	5Б	25ч	23	2	-
5	5В	29ч	28	1	-
6	5Г	25ч	24	1	-
7	5С	28ч	16	14	7
8	5Л	26ч	26	-	-

Вывод: В целом мы наблюдаем неплохую общую картину по адаптации учащихся 5-ых классов, где учащиеся 5Л адаптированы в полном объеме, 23 учащихся среди остальных 5-х классов находятся еще в зоне адаптации по различным критериям и

нуждаются в педагогической поддержке, наблюдении со стороны педагогического коллектива.

7 учащихся 5С класса находятся в зоне дезадаптации, основная причина, это поведение на уроках и переменах, отношение к учителю, учебная активность, усвоение знаний, эти учащиеся требуют особое внимание.

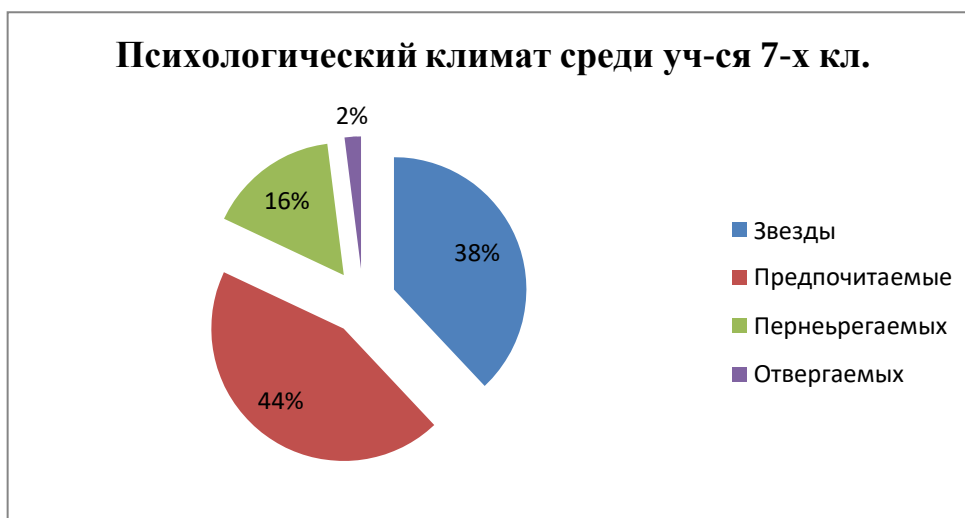
Дети находящиеся в зоне дезадаптации определены как потенциальная «группы риска» по дезадаптации, чье обучение и воспитание связано с определенными трудностями.

Диагностика стрессоустойчивости учащихся старших классов

Методика «Социометрия» изучения межличностных отношений в детском коллективе

Среди учащихся 7-х классов, школьным психологом было проведено тестирование - методика изучения психологического климата групп и статуса ученика в структуре межличностных отношениях.

Цель: методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.



Анализируя полученные выборы среди учащихся, можно сделать вывод о наличии в нем:

- **38% «Звезд»** – члены группы, захватывающие «центр сцены», подобно звезде. В высшую группу относят тех, кто получил 6 и более предпочтений;
- **44% «Предпочитаемых»**, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они получают от 3 до 5 выборов;
- **16% «Пренебрегаемых»**, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они получают от 1 до 2 выборов;
- **2% «Отвергаемых»**, то есть тех, кто не принят в коллективе, они не получают положительные выборы.

Полученные результаты показывают нам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе.

Социометрический статус показывает позицию учащегося в классе: лидер – учащийся, имеющий ярко выраженный положительный индекс социометрического статуса, отверженный – учащийся с отрицательным индексом, рядовой член коллектива – средний индекс.

Рекомендации:

- оказать психолого-педагогическую поддержку учащихся, чей статус оказался среди «Отвергаемых»;
- провести тренинги на сплочения коллектива;
- дать рекомендации классным руководителям, родителям учащихся.

«СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ» по Гончаровой С.С.

Среди учащихся 9-ых классов, школьным психологом проведена диагностика «Способы преодоления негативных ситуаций».

Цель тестирования – диагностика способов и стратегий преодоления подростками негативных событий жизненного пути.

Таблица по шкалам опросника среди учащихся 9-ых классов

Уровни Стены	баллы по шкалам Поиск поддержки	Повышение самооценки	Самообвинение	Анализ проблемы	Поиск виновных
Низкий	5% уч-ся	4% уч-ся	1% уч-ся	11% уч-ся	23% уч-ся
Средний	79% уч-ся	42% уч-ся	-	46% уч-ся	25% уч-ся
Высокий	13% уч-ся	32% уч-ся	-	12% уч-ся	33% уч-ся

Данные результатов используются для составления карт личности и для коррекционной работы с учащимися. Коррекционная работа направлена на получение правильных навыков преодоления негативных ситуаций подростками, что является профилактической работой по формированию здорового образа жизни, улучшения своего психоэмоционального состояния и развития устойчивости к стрессовым ситуациям.

«Эмоциональное состояние (шкала Бека для 11 классов)».

Среди учащихся 11-х классов, школьным психологом было проведено тестирование «эмоциональное состояние учащихся старших классов по шкале Бека». Опросник депрессии А. Бека предназначен для оценки наличия депрессивных симптомов на текущий период.

Цель тестирования: определение состояния пониженного настроения – депрессии и учет его глубины, выявление особенностей межличностных контактов подростков со сверстниками, формирование планов на будущее, трудностей адаптации подростка в сложной для него социальной ситуации.

Выделенные шкалы дают возможность выявить степень выраженности депрессивной симптоматики, так как каждая из них представляет собой группу вопросов, состоящую из четырех утверждений, соответственно оцениваемых в баллах.



В ходе работы по выявлению детей с нарушением эмоционального состояния были выявлены ученики, состояние которых оценивалось как состояние легкой депрессии. Эти учащиеся были приглашены на консультацию к школьному психологу для дальнейшего изучения причин данного состояния и проведения коррекционной работы. Со слов школьников, данное состояние вызвано переживаниями сдачей контрольных и самостоятельных работ, не успех в учебе, усталостью от нехватки свободного времени для отдыха.

Рекомендации для учащихся:

- Индивидуальное консультирование учащихся;
- Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче экзаменов;
- Снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей;

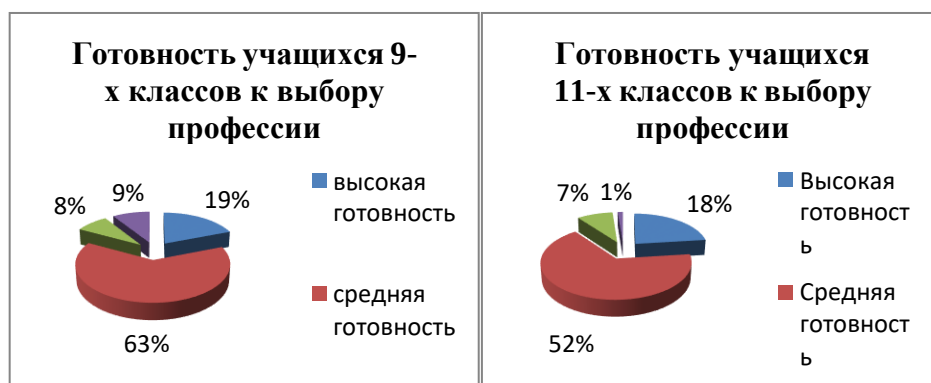
Даны рекомендации классным руководителям, учителям предметникам, а также родителям учащихся 11 класса.

Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения

Диагностическая методика В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии» среди учащихся 9-11-ых классов

Среди учащихся 9,11 классов каждый год проводится методика В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии».

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии. Ход проведения: учащимся предлагается ответить на представленные им утверждения и выразить своё согласие, ответив «да» или «нет».

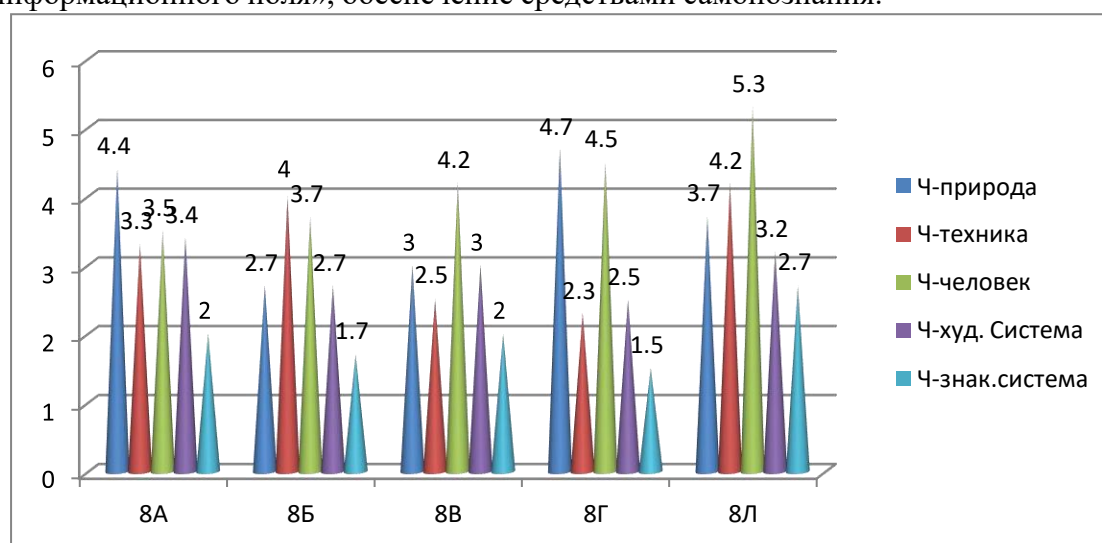


Вывод: Результаты проведённой методики В.Б. Успенского среди 9х классов, свидетельствует о том, что уровень общей готовности к выбору профессии учащихся составляет 82%. А среди 11х классов, уровень общей готовности, составляет 89%. Улучшение ситуации профессионального выбора возможно в условиях оптимальной профориентационной работы с учащимися, сочетающей групповые и индивидуальные занятия.

Методика ДДО (методика Климова)

В рамках профессиональной ориентации учащихся, среди учащихся 8 классов проводится методика ДДО.

Цель: оказание помощи учащимся в обосновании выбора профессии, формирование самоанализа реальному уровню притязаний и актуального для подростков «информационного поля», обеспечение средствами самопознания.



Вывод: за последние годы высокий показатель учащиеся демонстрируют по профессиональному типу «человек – человек» - 40%. Это все профессии связанные с общением, обслуживанием, информированием, обучением. На второй позиции тип «человек – техника» утвердительный результат оказался у 30% школьников. Это профессии связанные с производством и техническим обслуживанием. Как правило, это рабочие специальности. Профессиональный тип «человек – природа» определили у себя 25% учащихся. Это профессии связанные с сельским хозяйством, биотехнологиями, лесной отраслью, геодезией и т.д., 18% «человек-худ.система». Это все творческие специальности в ИЗО, МУЗО, литературно-художественной, актёрской деятельности, «человек – человек». К профессиональному типу 16% восьмиклассников, выявили у себя профессиональный тип «человек – знаковая система», т.е. профессии связанные с

обсчётами, цифрами, формулами и т.д. Этот вид деятельности относится к умственному труду.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Работа по профилактике аутодеструктивного поведения

На основании плана школьной психологической службы за 2021/2023 года в целях аутодеструктивного поведения были проведены следующие мероприятия.

Для учащихся школы открыто консультирование через почту доверия **«Ящик откровений»** (анонимно). **Цель:** оказание «скорой» психологической помощи. В своих письмах учащиеся спрашивали о взаимоотношениях с родителями, с одноклассниками и друзьями, о чувствах и симпатиях, о способах снятия усталости при подготовки к экзаменам и т.д.

- ✓ В течении года проводятся индивидуальные, групповые консультации, беседы с родителями. **Цель:** Социальная поддержка, развитие эмпатии, обучение проблеморазрешающего поведения.
 - ✓ Создан банк данных детей **«Группы риска»**.
 - ✓ В сентябре месяце коллектив школы и учащиеся знакомятся работой городского **телефона доверия: «Телефон доверия»** под девизом: **«Информирование о телефонах доверия – шаг к безопасности»** (анонимно, круглосуточно). Данная информация размещена на школьных стендах, обязательная рассылка в чаты учащихся и их родителей.
- 1. С сентября месяца проводятся тестирования по выявлению учеников группы психологического сопровождения.**
- Выявление подростков, которые находятся в опасности из-за психологического стресса или саморазрушающего поведения
 - Оценка психологического здоровья подростков
 - Перенаправление подростков «группы психологического сопровождения» для получения узкой профессиональной помощи.
- 2. В первом полугодии проводились лекции по Повышению осведомленности подростков**
- Повышение осведомленности учеников о психическом здоровье (содействие развитию навыков решения проблем (самопомощи и помощи другу), поощрение обращения за психологической помощью когда это необходимо, предоставление информации о том, как получить помощь и др.)
 - Подросткам систематически направляются видео материалы для повышения осведомленности о психическом здоровье подростков, а также тематические буклеты.
- Сентябрь месяц, информирование учащихся 2-х и 4-х классов о потенциально опасных ситуациях, развитие социальных навыков: **«Опасные ситуации, вежливый отказ»** (в рамках реализации программы НАО им. Ы. Алтынсарина;

- В течении октября занятия с учащимися 5-7 классов нацеленные на развитие и коррекцию психологических особенностей подростков. Комплекс логических упражнений в рамках программы НАО им. Ы. Алтынсарина;



- Обучение учащихся 6-7 классов способам безопасного выражения агрессивных чувств, активизация рефлексивных механизмов на тему: «**Что делать с гневом**», в рамках программы НАО им. Ы. Алтынсарина;

- проведен Семинар-лекция для учащихся 8-х классов, 28.10.2022г. для учащихся 7-х классов на тему: «**Повлияй на свое настроение и улучши его**». Лекции в рамках Программы формирования здоровья и жизненных навыков, а также превенции суицида среди несовершеннолетних;

- школьным психологом Беликовой Ю.С. совместно со специалистами ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №11 супервизор Агубаева У.М., психолог поликлиники Амангельдинова М.А. провели семинар-тренинг с учащимися 7-х классов.

Цель мероприятия: воспитание ценностного отношения учащихся к собственному здоровью, стремлению к здоровому образу жизни. Распознавать свои эмоции, уметь понимать себя, управлять своими эмоциями.

Тема №1: «Понятие ЗОЖ». Правила здорового образа жизни. Курение и его последствия. Наркотики – угроза жизни. Влияние алкоголя на организм человека.

Тема № 2: «Я – подросток». Что это значит? Эмоции. Мой гнев, злость, агрессия. Стресс. Как с ним справиться?

Тема №3: «Негативное влияние компьютерных игр».



- проведены занятие среди учащихся 6-7 классов на развитие позитивного самоотношения, повышение чувства уверенности на тему: «**Я могу собой гордиться**» в рамках программы НАО им. Ы. Алтынсарина;

- школьным психологом совместно с ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №11 психолог поликлиники Амангельдинова М.А. провели семинар-тренинг с учащимися 10-х классов.

Цель мероприятия: профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

Тема: «Личность, психологические особенности личности».

«Стресс, влияние стресса на организм человека. Саморегуляция».

- школьным психологом Беликовой Ю.С. совместно с ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №11 психолог поликлиники Амангельдинова М.А. провели семинар- тренинг с учащимися 11-х классов.

Цель мероприятия: развитие психологических качеств.

Тема: «Лидерство, типы лидеров»; «Психологические качества лидера»; «Проблемы безопасности человека в социальной среде»; «Общение, деловое общение».

- проведены занятия среди учащихся 4-5 классов на развитие эмоциональной сферы, обучение навыкам самоопределения на тему: «Мысли, чувства, поведение» в рамках программы НАО им. Ы. Алтынсарина;



- проведен Семинар-лекция для учащихся 8-9 классов на тему: **«Повлияй на свое настроение и улучши его»**. Лекции в рамках Программы формирования здоровья и жизненных навыков, а также превенции суицида среди несовершеннолетних;



- среди учащихся 3-4 классов проведена коррекционная работа личностно-мотивационной зоны. Игры и упражнения для избавления от чувства страха и повышения уверенности в себе;



- Проводится ежегодная акция: **«Неделя психологии»**, Предупреждение деструктивных проявлений среди участников образовательного процесса как направление психолого-педагогической поддержки детей, родителей, педагогов;

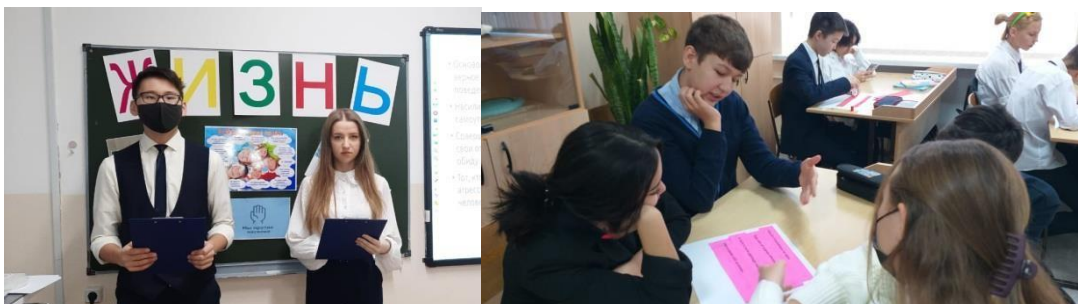


-в школьном коллективе 4 «В» класса, по запросу классного руководителя, психологом был проведен тренинг **«Солнце дружбы»**.

Цель: развитие коммуникативных способностей и сплочение коллектива.



- Семинар – тренинг «**Я выбираю жизнь**», среди 7-8 классов в рамках реализации программы «Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних» НАО им. Ы. Алтынсарина;



- урок на тему: «Буллинг в школе или травля». Участие приняли учащиеся 5-6 классов;
Цель: понимание подростками важности проблемы психологического насилия; помощь в определении нравственных ориентиров;
- Рубрика «**Советы психолога**», рассылка памяток для подростков на тему: «Что делать, если тебя обижают» состояла в феврале месяца 2023г.

Цель:профилактика буллинга среди старшекласников.

Рассылка в чаты учащихся 7-10 классов;

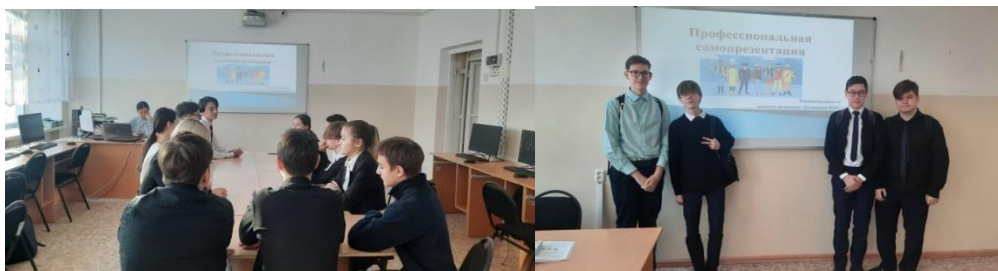
- Инфоуроки для учащихся 5-6 классов «**Буллинг в школе или травля**» понимание подростками важности проблемы психологического насилия; помощь в определении нравственных ориентиров.



- среди учащихся 9-11х классов, в рамках профориентации школьным психологом Беликовой Ю.С. были проведены лекции, даны рекомендации **на тему: "Профессиональная самопрезентация"**

В будущем, при становлении профессиональной личности, приобретённые знания помогут реализовать неповторимый образ, индивидуальный стиль общения, а также умение эффективно и выигрышно подавать себя в профессиональной сфере.





- психологом было проведено психолого-педагогическое внеурочное занятие "Доброе сердце".

Цель: познакомить учащихся с понятием «толерантность».

Задачи: выявить основные черты толерантности, сформировать правильное представление о толерантном поведении. Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание. Продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой.



- школьным психологом Беликовой Ю.С. проведено занятие - тренинг на сплочение классного коллектива "Портрет класса глазами каждого".

Цель: Сплочение классного коллектива и построение эффективного взаимодействия друг с другом. Создание благоприятного климата, развитие коммуникативных навыков.

Учащиеся активно обсуждали данную тему, с интересом узнавали новую информацию. В классе царил доброжелательная атмосфера.



- школьным психологом совместно с ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №11, врач координатор Алгазина М.С., психолог поликлиники Амангельдинова М.А. провели **семинар-тренинг** **сд**ля девочек 8-х классов.

Цель:правила здорового образа жизни, правила личной гигиены девушек, последствия раннего полового развития.



- среди учащихся 9-10 классов, школьным психологом Беликовой Ю.С. были проведены занятия по арт техникам.. Современной и интересной методикой в работе с подростками является методика "Коллаж".

Одна из **целей арт-терапии** в целом и работы с коллажами в частности- развитие творческих способностей и повышение самооценки, а также раскрытие потенциальных возможностей выпускников. Она предполагает большую степень свободы, является эффективным методом работы с личностью, опирается на положительные эмоциональные переживания.

Цель: актуализация желаний по профоориентации и выбору профессии, сплочение коллектива, развитие навыка работать в группе, раскрыть творческий потенциал, закрепить тему занятия.





- Психолог регулярно принимает участие в совете профилактики, цель: профилактика правонарушений учащихся.
- В течении года **отслеживание динамики формирования эмоционального благополучия учащихся состоящих в «группе психологического сопровождения».**

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

- **СЕМИНАР** по обучению педагогов-предметников и классных руководителей на тему: «Создание условий успешной адаптации первоклассников»

Цель выступления: создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе.

Задачи:

1. Информирование учителей о возрастных особенностях первоклассников и особенностях их адаптации к обучению в школе.
2. Обучение навыкам распознавания тревожных и дезадаптированных детей и оказания им психологической поддержки.



- **СЕМИНАР** по обучению педагогов-предметников и классных руководителей на тему: «Создание условий успешной адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено»

Дата проведения: 26.09.2022г.

Цель выступления: успешная адаптация учащихся пятых классов к особенностям новой образовательной среды школы и сохранения психологического здоровья школьников.

Рассмотрены признаки успешной адаптации и дезадаптации. Причины и оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и их родителям;

- Выступление на педагогической планерке, педагоги всех звеньев. Информация о проблеме буллинга в школьном коллективе: «**Буллинг, как его остановить**», «**Психологическое насилие в школьном коллективе**».

Цель выступления: профилактика конфликтов в школьной среде, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. Ознакомление педагогов с понятием конфликта и изучение его влияния на микроклимат в школе и самочувствие школьников и педагогов.
2. Осознание и осмысление членами педагогического состава основных причин возникновения конфликтных ситуаций.
3. Определение педагогами особенностей поведения конфликтной личности, стилей разрешения конфликтов.
4. Осознание членами педагогического коллектива того, что направленность и качество разрешения конфликта определяет возможность личности выходить на новый уровень взаимоотношений и педагогического взаимодействия.



- Семинар практикум для педагогов всех звеньев на тему: **«Как разрешать конфликтные ситуации в работе с родителями».**

Цель выступления: развитие навыков педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций;

- Обучение по профилактике аутодеструктивного поведения подростков **«СТРАЖНИКИ СУДЬБЫ»** в рамках программы превенции;
- Проведен Педагогический консилиум **«Проблемы адаптации учащихся 5-ых классов к новым условиям обучения»**

Программа педагогического консилиума предназначена для обсуждения психолого-педагогических условий успешной адаптации учащихся пятых классов к особенностям образовательной среды школы и сохранения психологического здоровья школьников.

1. Выявить актуальные проблемы каждого ученика и класса в целом;
2. Согласовать действия педагогического коллектива в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем;

- состоялся семинар для молодых специалистов на тему: **«Как научиться понимать и принимать подростка?»**

Цель мероприятия: развитие навыков саморегуляции;



- **Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков** (оказание методической помощи в проведении классных родительских собраний, выступлений на родительских общешкольных собраниях и конференциях);

- С педагогами проводились индивидуальные консультации по личным вопросам, по вопросам обучения детей «группы риска».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. **Оказание консультативной (в течении года) психологической помощи, консультации по запросу, вопросы, связанные с воспитанием и обучением детей, дети «группы риска»;**

2. В сентябре месяце проведено родительское собрание для родителей первоклассников: **«Ваш ребёнок первоклассник. Новые обязанности – первые трудности и пути их решения»**

Цель: принятие новой социальной роли «родители ученика»; познакомить с трудностями, которые могут возникнуть при обучении, обсудить варианты их решения;

3. Родительское собрание: **«Подростковый возраст как адаптация пятиклассника при переходе на основную ступень обучения в школе».**

Цель: профилактика учебных трудностей учащихся. Распространение презентации, буклетов.

4. С октября месяца организовано **информирование родителей по повышению осведомленности родителей в вопросах психического здоровья** (как распознать, что ребенок находится в стрессе или в зоне риска из-за саморазрушающего поведения, как правильно общаться с ними в отношении суицида, как помочь или перенаправить к психологу, как и где можно получить помощь и др.). **Направлены ссылки к видео контентам для распространения через классных руководителей в родительские чаты;**

5. **«Секреты воспитания: проверенные алгоритмы для родителей»** - информирование родителей среднего и старшего звена по профилактике аутодеструктивного поведения подростков;

6. **Родительские собрания о правах ребенка на защиту от любой формы насилия.**
- с родителями учащихся 8-11 классов, а также родителями 5-7 классов проведены консультации на тему: **«Как пережить последствия буллинга». «Как с ним бороться».**



- Родительское собрание: **«Искусство воспитания»**.

Цель:

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Повысить уровень педагогической культуры родителей;
- Вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов;
- Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.
- Буклеты для родителей с рекомендациями **«Стили воспитания»**.
- Родительское собрание **«Основа основ – родительский дом»**.

Цель: создание благоприятных условий для формирования у учащихся положительного отношения к семье как к одной из важнейших ценностей;
 -развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;
 -воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям.

- В мае проведены родительские собрания **«Психологическая поддержка ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов»**. Даны рекомендации родителям.

Консультирование

Учебный год	Количество обращений	ученики	учителя	родители
2021-2022	448	126	47	126
2022-2023	425	237	41	147
2023-2024	93	51	18	24

Основные проблемы:

- нарушение взаимоотношений с одноклассниками,

- агрессивное поведение,
- проблемы в семье (ошибки семейного воспитания),
- дезадаптация,
- личностные проблемы,
- слабая успеваемость.

Вывод: число обращений за консультацией к психологу ежегодно растёт. Это говорит о том, что участников образовательного процесса меняется представление о функциях психологической службы в лучшую сторону. Они смело обращаются за помощью по различным вопросам.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Осуществляется изучение причин низких показателей интеллектуальных возможностей 2. Создание в школьной среде атмосферы нравственного и интеллектуального развития 3. Решение поставленные задачи, через такие формы, как психодиагностическая, консультативная, психопрофилактическая, психокоррекционная, работа с родителями, работа с педагогами и родителями учащихся	1. Недостаток времени в осуществлении опытно – экспериментальной деятельности педагогов. 2. Большая загруженность учащихся не всегда позволяет осуществлять работу по намеченному плану.

Курсы повышения квалификации:

1. «НИГРЧ»: «Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей» 80ч.;
2. «НИИШ»: «Развитие социальных навыков школьников: семья, школа, карьера» 80ч.;
3. «SKLAD»: «Учимся легко, нейropsychология младшего школьного возраста» 72ч.;
4. «ЦПИ»: «Особенности применения школьной медиации при разрешении конфликтов, возникающих в образовательной среде»;
5. «Московский институт академического образования»: Диплом о присвоении квалификации «Нейropsychолог» 1200ч.;
6. «Астана Дарыны»: «Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога в формате инклюзивного образования» 32ч.;
7. «Евразийский институт практической психологии и психотерапии»: «Арт – терапия: методы и подходы» 300ч.

8. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы-лицея № 28 по всем направлениям за 2021-2023 учебные годы и 1-ю четверть текущего учебного года. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы-лицея №28 считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы-лицея №28, локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденный Управлением образования г. Астана.
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.
- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами.
- Работа с одаренными детьми дает высокие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в городских, республиканских международных конкурсах.
- Воспитательная работа школы-лицея №28 ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение:

ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 28» акимата города Астана располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующему статусу Школы-лицея.

Согласно приложениям №2, №5 к Критериям оценки организаций образования оценивается на «жаксы».

Самооценка

**«Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Школа-лицей № 28» акимата города Астаны»**

**Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих
общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего
среднего образования**

№ п/ п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы	Показатели школы- лицей 79
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5	
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	3
		менее 80 %	2	
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали /подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5	
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	3
		менее 80 %	2	
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов(в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5	
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	3
		менее 80 %	2	
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей более 45 %, гимназий более 50 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы более 30 %	5	

		Для полных комплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, <u>школы-лицей от 35 до 44 %</u>, гимназий от 40 до 49 %; Для малокомплектных организаций образования: Общеобразовательные школы от 25 до 29 %	4	
		Для полных комплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей от 25 до 34 %, гимназий от 30 до 39 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 20 до 24 %	3	4
		Для полных комплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей менее 25 %, гимназий менее 30 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы менее 20%	2	

5	Доля педагогов высшей первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Для полных комплектов организаций образования: для общеобразовательных школ, школ-гимназий, <u>школ-лицеев более 55 %</u>, для лицеев более 60%, из них доля педагогов естественно-математического направления более 50 %, для гимназий более 60 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления более 50 %, для специализированных организаций образования для одаренных лиц более 65 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы более 35 %	5	
---	--	--	---	--

		Для полн комплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы- гимназии, <u>школы- лицей от 45 % до 54 %.</u> лицей от 50 % до 59 %, из них доля педагогов естественно- математического направления от 40 % до 49 %, гимназий от 50 % до 59 %, из них доля педагогов общественно- гуманитарного направления от 40 % до 49 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 55 % до 64 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных	4	
--	--	--	---	--

		уполномоченным органом в сфере образования Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 30% до 34%		
		Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, <u>школы-лицей от 35% до 44 %</u>, лицей от 40 % до 49 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 30 % до 39 %, гимназий от 40 % до 49 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 30 % До 39%, специализированные организации образования для одаренных лиц от 45 % до 54 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за	3	3

		последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 25 до 29 %		
		Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, <u>школы-лицей менее 35%</u>, лицей менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математического направления менее 30%, гимназий менее 40 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления менее 30 %, специализированные организации образования для одаренных лиц менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет,	2	

		утвержденных уполномоченным органом в сфере образования; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы менее 25%		
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	5	
		95 - 99 %	4	4
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5	5
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	
8	Обеспеченность учебно- методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан	100 %	5	5
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	

	от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативныхправовых актов под № 20708)			
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5	5
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 85 % до 100 %	5	
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 65 % до 84 %	4	
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 40% до 64 %	3	3
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет	2	

		менее 40 %		
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	4	
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	3	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	2	
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного	4	

		обучения и воспитания		
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	3	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	2	
13	Анализ результатов вопроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	4	
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	3	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	2	
Итого:				52

Лист оценивания

**«Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Школа-лицей №28 акимата города Астаны»**

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	91%	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	85%	3
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	85%	3
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	32%	3
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	39%	3
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	95%	4

7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100%	5
8	Обеспеченность учебно- методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100%	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	63,1%	3
11	Анализ результатов опроса обучающихся	86,8%	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	99,2%	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	100%	5
Итого:			52